

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 155 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Ю.В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы	7
4.2. Содержание практики	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: проведение магистрантами научного исследования по утвержденной тематике в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Овладение магистрантом методологией научного исследования в области педагогики и психологии.
2. Овладение методами сбора, анализа и обработки научной информации.
3. Овладение умениями оформления полученных результатов исследования в виде отчётов, публикаций, докладов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером практики в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Научно-исследовательская работа» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Научно-исследовательская работа» связана с такими дисциплинами, как «Психология обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение образования». Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, основанных на знаниях, полученных при изучении дисциплин, а также позволяющих совершенствовать компетенции в области диагностики, консультирования, профилактики, просвещения, коррекции субъектов образования для оптимизации образовательного процесса.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
		ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
		ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	ОПК6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
	ПК4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
	ПК5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	ИПК 5.1. Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования ИПК 5.2. Умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	исследование	теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
		ИПК 5.3. Владеет технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития
	ПК6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ИПК 6.1. Знает современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению
		ИПК 6.2. Умеет определять необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых проблем
		ИПК 6.3. Владеет средствами, технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость практики по учебному плану	864
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	12
Самостоятельная работа	835
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	17

Продолжительность и сроки практики

Вид практики	Курс	Семестр	Продолжительность	Форма оценки
Научно-исследовательская работа	1	2	4 недели	Зачет с оценкой
	2	3	6 недель	Зачет с оценкой
	3	5	6 недель	Зачет с оценкой

4.2. Содержание практики

Научно-исследовательская работа предполагает:

– разработку и утверждение темы исследования; составление плана-проспекта исследования;

- определение общей структуры и содержания работы; утверждение обоснования исследования;
- изучение литературы, составление библиографического списка;
- определение методологического аппарата работы, написание введения;
- обобщение теоретического материала, написание первой главы диссертации;
- определение базы исследования; проведение опытно-поисковой (экспериментальной) работы;
- написание и публикация научных статей;
- выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.);
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей);
- консультации с научным руководителем.

В период проведения научно-исследовательской работы магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научными руководителями и преподавателями.

Научно-исследовательская работа направлена на выполнение основных этапов проведения исследования в рамках магистерской диссертации. В связи с этим работа магистранта организуется в соответствии с логикой работы над диссертационным исследованием:

- определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования;
- выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
- постановка цели (или целей) исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка задач исследования;
- определение соответствующих методов исследования.

Предполагается, что магистрант должен овладеть различными методами получения информации, её обработки, осмысления результатов и их оформления для последующего успешного выполнения всех компонентов диссертации. Важное место в становлении магистранта как исследователя занимает его ознакомление с научными школами, ведущими педагогические исследования, в том числе – в НТГСПИ, РГППУ. Поэтому научно-исследовательская работа может включать в себя изучение опыта исследовательской деятельности кафедр института, участие в работе проблемных исследовательских лабораторий.

В течение научно-исследовательской работы магистранты выполняют следующие задания, которые распределяются на весь период практики:

Задание 1. Составление библиографического списка на основе подбора и изучения информационных, справочных, реферативных изданий по проблеме исследования.

Задание 2. Составление плана-проспекта исследования.

Задание 3. Обобщение теоретического материала для написания обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования.

Задание 4. Консультации с научным руководителем.

Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).

Задание 6. Подбор диагностического инструментария для проведения эмпирического исследования.

Задание 7. Определение базы исследования. Проведение констатирующего этапа исследования и обработка результатов по теме исследования.

Задание 8. Обобщение теоретического материала и написание второй главы научного исследования.

Задание 9. Разработка психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.

Задание 10. Реализация психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.

Задание 11. Проведение контрольного этапа исследования и обработка результатов по теме исследования.

Задание 12. Проведение статистической обработки результатов исследования и интерпретация результатов.

Задание 13. Анализ и оформление опытно-поисковой работы.

Задание 14. Уточнение методологического аппарата.

Задание 15. Завершение работы над текстом. Подготовка автореферата.

Научно-исследовательская работа для магистрантов, осваивающих основную образовательную программу по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», проводится на базе вуза или в других организациях. В период научно-исследовательской работы целесообразно организовать поездку в Екатеринбург для работы в областной научной библиотеке им. В. Г. Белинского, использовать электронные библиотечные фонды.

Индивидуальными руководителями научно-исследовательской работы магистрантов в семестре назначаются руководители магистерских диссертаций. В обязанности индивидуального руководителя входит:

- объяснение целей и задач научно-исследовательской работы;
- определение содержания и объема работы;
- проведение индивидуальных консультаций с магистрантом;
- контроль хода и результатов научно-исследовательской работы; помощь в выполнении работы;
- проверка представленного магистрантом материала по теоретической и эмпирической части исследования;
- заслушивание устного отчета о результатах работы на заседании кафедры;
- выставление зачета по итогам научно-исследовательской работы.

План-задание по практике

Сроки	Содержание деятельности	Результат
1 курс, 2 сессия		
1 день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем) – разработка и утверждение темы исследования.	Ознакомление с документацией по практике.
1 неделя	Задание 1. Составление библиографического списка на	Перечень

Сроки	Содержание деятельности	Результат
	основе подбора и изучения информационных, справочных, реферативных изданий по проблеме исследования.	библиографических источников.
2 неделя	Задание 2. Составление плана-проспекта исследования. Задание 3. Обобщение теоретического материала для написания обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования. Задание 4. Консультации с научным руководителем.	Оформление оглавления научного исследования. Реферат по теоретической части исследования. Корректировка содержания.
3-4 недели	Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).	Публикация и (или) участие с докладом на заседании кафедры.
24-ый день	Оформление дневника научно-исследовательской работы и индивидуального плана магистранта в установленной форме. Подготовка отчетной документации для проверки.	Готовность отчетной документации.
2 курс, 3 сессия		
1-ый день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики;	Ознакомление с документацией по практике.
1 неделя	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 6. Подбор диагностического инструментария для проведения эмпирического исследования.	Обсуждение и корректировка содержания. Описание диагностических методик для эмпирического исследования.
2-3 недели	Задание 7. Проведение констатирующего этапа исследования и обработка результатов по теме исследования.	Комплект диагностических методов.
3-4 недели	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 9. Разработка психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.	Обсуждение и корректировка содержания. Описание проектной части исследования.
5-6 недели	Задание 10. Реализация психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования. Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).	Описание проделанной работы с анализом успешности ее реализации. Публикация и (или) участие с докладом на заседании кафедры.
36-ой день	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации
3 курс, 5 сессия		
1-ый день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики;	Ознакомление с документацией по практике.

Сроки	Содержание деятельности	Результат
	– знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – уточнение формулировки темы исследования (совместно с руководителем)	
1 неделя	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 8. Обобщение теоретического материала и написание второй главы научного исследования. Задание 11. Проведение контрольного этапа исследования и обработка результатов по теме исследования.	Обсуждение и корректировка содержания. Описание проделанной работы с анализом успешности ее реализации.
2-3 недели	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 12. Проведение статистической обработки результатов исследования и интерпретация результатов.	Обсуждение и корректировка содержания. Описание и интерпретация результатов исследования
4-5 недели	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 13. Анализ и оформление опытно-поисковой работы. Задание 14. Уточнение методологического аппарата.	Обсуждение и корректировка содержания. Описание проделанной работы с анализом успешности ее реализации.
6 неделя	Задание 15. Завершение работы над текстом. Подготовка автореферата.	Оформление автореферата, текста работы.
36-ой день	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практику «Научно-исследовательская работа» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов психологической диагностики в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение методов психологической диагностики личности, групп и коллективов для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе научно-исследовательской работы необходимо использовать следующие технологии:

- учебно-исследовательская работа;
- работа с поисковыми системами;
- поиск, подбор и обзор литературы и электронных источников информации;

- составление библиографии;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование);
- написание теоретической и эмпирической частей магистерского исследования;
- публикация результатов теоретического или опытно-поискового этапов исследования;

– представление результатов выполнения научно-исследовательской работы на заседаниях кафедры, методологических семинарах, конференциях, участие в конкурсах.

В процессе представления результатов практики предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение семинара:

- обоснование актуальности тематики научного исследования;
- презентация результатов теоретического и эмпирического исследования, обоснование авторской позиции.
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов, выполнения заданий практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Задания научно-исследовательской работы преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения заданий и оформить необходимую документацию.

В течение всего срока проведения практики студент ежедневно заполняет дневник практики, и сдает его вместе с отчетом в последний день практики.

Самостоятельная работа студентов в процессе практики осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе студенту предлагаются следующие самостоятельные задания:

- изучение программы практики и индивидуального задания студенту на период практики;
- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

На основном этапе студенты выполняют учебные задания.

На заключительном этапе осуществляется оформление отчетной документации по практике.

Формы отчетности

Научно-исследовательская работа предполагает следующие виды отчетности, которые магистранты представляют на кафедру:

- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- дневник научно-исследовательской работы;
- заполненный индивидуальный план работы магистранта.

Задания научно-исследовательской работы определяются научным руководителем магистранта с учетом индивидуальных научно-образовательных потребностей и интересов магистрантов, тематики исследования. Они фиксируются в дневнике и индивидуальном плане магистранта, а их выполнение отмечается в графах о проделанной работе.

Руководитель научно-исследовательской работы:

- оказывает помощь магистранту в выборе темы научно-исследовательской работы;

- составляет индивидуальное задание по научно-исследовательской работе по семестрам;
- помогает магистранту в подборе списка литературных источников, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы;
- проводит консультации с магистрантом, оказывает ему необходимую научную и методическую помощь;
- проверяет и контролирует качество выполнения работы.

На заседаниях выпускающей кафедры (научно-методических семинарах кафедры) регулярно заслушиваются сообщения магистрантов и их научных руководителей о ходе выполнения научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является одной из основных форм самостоятельной работы магистранта, призвана подготовить будущего специалиста к профессиональной деятельности, повысить уровень его теоретической и практической подготовки.

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий в соответствии с программой обучения и утвержденным индивидуальным планом работы магистранта;
- выполнение заданий в соответствии с программой научно-исследовательской работы вуза, кафедры;
- участие в научных грантах, семинарах, круглых столах, конкурсах (по тематике исследования) и др.;
- выступление на конференциях молодых ученых и студентов, а также участие в других научных конференциях межвузовского, регионального, всероссийского и международного уровня;
- подготовка тезисов докладов, научных статей и рефератов, аналитических обзоров, эссе и др.;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых кафедрой в рамках научно-исследовательских программ, грантов.

Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачета по научно-исследовательской работе) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Помимо указанных выше форм научно-исследовательской работы, результатом является:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации (все указывается в индивидуальном плане магистранта);
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Результатом научно-исследовательской работы так же является сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Окончательным результатом научно-исследовательской работы магистранта является подготовка магистерской диссертации.

Примерный перечень видов научно-исследовательской работы магистрантов может включать:

- изучение возможных направлений научно-исследовательской работы;
- выбор направления научно-исследовательской работы;
- утверждение темы магистерской диссертации;
- изучение историографии и теоретических источников по теме магистерской диссертации;
- подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре кафедры, материалов для дискуссий по проблеме исследования;
- подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции);
- подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования;
- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования;
- рецензирование научных трудов по направлению исследования;
- организация и проведение исследования по проблеме, сбор теоретического и эмпирического материала и его интерпретация;
- систематизация материалов научного исследования;
- презентация результатов подготовки магистерской диссертации на заседании научно-исследовательского семинара кафедры, института;
- выступление на научной конференции по проблеме исследования;
- представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю;
- подготовка и представление доклада по магистерской диссертации;
- защита магистерской диссертации в рамках итоговой государственной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества выполнения заданий научно-исследовательской работы осуществляется на индивидуальных консультациях с научным руководителем, руководителем программы в форме собеседования, контроля и оценки выполненных заданий практики. Результаты научно-исследовательской работы обсуждаются на методологических семинарах магистрантов, на заседаниях выпускающей кафедры.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой во 2, 3, 5 сессиях.

Формы отчетности

Научно-исследовательская работа предполагает следующие виды отчетности, которые магистранты представляют на кафедру:

- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- дневник научно-исследовательской работы;
- заполненный индивидуальный план работы магистранта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469600> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.