

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика начального образования
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил  
2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,  
старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 15 ноября 2019 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 19 ноября 2019 г., протокол № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2019.  
© Рыбакова Л. А., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие профессиональных компетенций бакалавра в области психолого-педагогической диагностики.

Задачи.

- ознакомление с методами психолого-педагогической диагностики, технологией психолого-педагогического обследования;
- ознакомление с технологией оптимизации обучения и развития младших школьников;
- формирование умений проведения комплексной диагностики психологических особенностей младших школьников, мониторинга сформированности метапредметных навыков или универсальных учебных действий обучающихся;
- формирование умений выявлять причины неуспеваемости у учащихся начальных классов; осуществлять коррекцию трудностей в обучении, в том числе, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с применением стандартных методов и технологий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-21 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	ИПК 21.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 21.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	ИПК 21.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах рабочих программ,

результатов	методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-23 – способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИПК 23.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
	ИПК 23.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу для обучающихся; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
	ИПК 23.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- методы психолого-педагогической диагностики;
- технологию психолого-педагогического обследования;
- технологию оптимизации обучения и развития младших школьников;

**уметь:**

- проводить комплексную диагностику психологических особенностей младших школьников; мониторинг сформированности метапредметных навыков или универсальных учебных действий обучающихся;
- выявлять причины неуспеваемости у учащихся начальных классов;
- осуществлять коррекцию трудностей в обучении, в том числе, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с применением стандартных методов и технологий;

**применять:**

- методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Заочная
5 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>54</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>12</b>
Лекции	6
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>42</b>

Изучение теоретического курса	10
Подготовка к выступлению с докладом	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	22
<b>6 семестр</b>	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>54</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>4</b>
Лекции	0
Практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>46</b>
Изучение теоретического курса	10
Подготовка к выступлению с докладом	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	22
Подготовка к зачету	<b>4</b>

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<b>3 курс, 5 семестр</b>					
1. Методы психолого-педагогической диагностики	10	2	–	8	Устный опрос, выполнение практических заданий
2. Технология психолого-педагогического обследования	10	2	–	8	Устный опрос, выполнение практических заданий
3. Комплексная диагностика психологических особенностей младших школьников	12	2	2	8	Устный опрос, выполнение практических заданий, демонстрация диагностических процедур
4. Мониторинг сформированности метапредметных навыков обучающихся	10	–	2	8	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур
5. Составление диагностических заключений	12	–	2	10	Составление диагностических заключений
Всего за 5 семестр	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	
<b>3 курс, 6 семестр</b>					
6. Методы психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении младших школьников	50	–	4	46	Деловая игра
Подготовка и сдача зачета	<b>4</b>			<b>4</b>	
Всего за 6 семестр	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Методы психолого-педагогической диагностики. Лекция (2 часа).

Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Области применения психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, единства сознания и деятельности, комплексности,

системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.

Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Показания к проведению диагностики: по плану, запросу воспитателя, запросу родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Задачи психологической диагностики. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Методы психологической диагностики. Педагогическая диагностика. Задачи педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики.

Основные типы диагностических методик. Малоформализованные методики психолого-педагогической диагностики. Наблюдение, его виды и характеристика. Беседа и интервью как психолого-педагогические методики. Анализ продуктов деятельности. Тесты. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированные тесты. Тесты школьной успеваемости. Определение и виды тестов школьной успеваемости. Тесты школьной успеваемости, ориентированные на критерии. Неформальные тесты школьной активности. Устный опрос: беседа, интервью. Письменный опрос: анкетирование, метод экспертных оценок. Анализ документации. Контент-анализ. Общие требования к измерительным методикам.

### **Тема 2. Технология психолого-педагогического обследования. Лекция (2 часа).**

Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка (по Н. Я. Семаго и М. М. Семаго). Подготовка к проведению психологического обследования. Цели, задачи, методы сбора психологического анамнеза. Содержание психологического анамнеза. Построение диагностической гипотезы и ее изменения в диагностическом процессе. Определение диагностического инструментария. Принцип минимизации энергозатрат ребенка и специалиста. Алгоритм построения исследования при использовании серийно организованных материалов. Этапы проведения углубленного психологического обследования: вводная беседа, исследование мнестической деятельности ребенка, выявление особенностей развития познавательной деятельности, оценка уровня сформированности понятийного развития, оценка уровня сформированности пространственно-временных представлений, оценка уровня сформированности произвольной регуляции собственной деятельности, оценка особенностей речемыслительной деятельности, исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка, оценка взаимоотношений ребенка в детском коллективе, со взрослыми, завершающая беседа с обязательной положительной оценкой деятельности ребенка с стороны психолога. Общие этические принципы психодиагностического обследования.

### **Тема 3. Комплексная диагностика психологических особенностей младших школьников. Лекция (2 часа).**

Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Задачи методики Л. А. Ясюковой: изучение индивидуально-психологических особенностей первоклассников с целью индивидуализации и оптимизации процесса обучения; работы с проблемными детьми в процессе индивидуального консультирования по запросу родителей и учителей. Описание составляющих блоков диагностического комплекса. Первый блок методик предназначен для группового тестирования. Методики первого блока: гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация), тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности), тест Равенна (субтесты А и В – визуальное линейное и структурное мышление), проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи» и «Дерево» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера). Групповая и индивидуальная форма

тестирования. Второй блок методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком. Цель – выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии. Методики второго блока: измерение объема кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневых характеристик мышления в аудиальной и визуальной модальностях, речевого развития и личностных особенностей ребенка (тест Тэммл, Дорки, Амен), сферы и уровня тревожности, цветовой тест Люшера – энергетической обеспеченности и эмоциональных установок по отношению к школе). Принципы интерпретации рассматриваемых показателей. Характеристики пяти зон развития. Выводы об особенностях развития ребенка и о его готовности к школьному обучению. Правила составления психологической характеристики, отражающей уровни развития психологических качеств, по результатам диагностики.

#### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Диагностика зрительно-моторной координации (гештальт-тест Бендер).
2. Диагностика внимания и работоспособности тест (Тулуз-Пьерона).
3. Диагностика мышления (тест Равенна).
4. Диагностика личностных особенностей, самооценки и семейной атмосферы (проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи» и «Дерево»).

#### **Тема 4. Мониторинг сформированности метапредметных навыков обучающихся.**

##### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Универсальные учебные действия: определение (по А. Г. Асмолову), блоки УУД, система критериев и показателей уровня сформированности УУД.
2. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Диагностические методики для мониторинга личностных УУД у младших школьников.
3. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Диагностические методики для мониторинга регулятивных УУД у младших школьников.
4. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Диагностические методики для мониторинга познавательных УУД у младших школьников.
5. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Диагностические методики для мониторинга коммуникативных УУД у младших школьников.

#### **Тема 5. Составление диагностических заключений. Практическое занятие (2 часа).**

1. Диагностический процесс.
2. Особенности психологического диагноза.
3. Особенности педагогического диагноза.
4. Ошибки диагноза.
5. Диагноз и прогноз.
6. Сравнение статистического и клинического прогноза.
7. Реферирование статьи М. Е. Бершадского «Оценивание как диагностика достижения планируемых результатов образования».
8. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося по результатам психолого-педагогической диагностики.
9. Составление рекомендаций.

#### **Тема 6. Методы психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении младших школьников. Практическое занятие (4 часа).**

1. Причины трудностей в обучении: дисгармоничность интеллектуального развития (визуалы, кинестетики, вербальные акселераты); неврологические осложнения (легкая органика, минимальные мозговые дисфункции, синдром нарушения внимания с гиперактивностью).

2. Способы развития понятийного и абстрактного мышления, логической памяти, произвольного внимания.
3. Методы коррекции отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребенка (элементы невротизма, аутичности, повышенная тревожность).
4. Работа с гиперактивными детьми.
- 5 Пути компенсации недостатков психомоторного развития и зрительно-моторной координации, постановка почерка.
6. Формы представления психологической информации, рекомендации по оптимизации развития ребенка.
7. Проведение деловой игры: «Консультирование педагогов и родителей по коррекции трудностей обучения младших школьников по результатам диагностики».

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В процессе обучения используются традиционные формы обучения (лекции, практические занятия) и интерактивные методы: метод анализа конкретных ситуаций, метод ролевой игры. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка сообщений и практических работ студентов; обсуждение, анализ и оценка представленных мини-исследований. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: доклады, диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, создание презентаций.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий. При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*: письменные опросы студентов, позволяющие определить качество усвоения учебного материала; контрольное тестирование; анализ и оценка качества сообщений, с которыми студенты выступают на практическом занятии; оценка учебно-познавательной активности студентов при решении практических заданий; анализ результатов выполнения диагностических процедур, диагностических заключений. Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

*Промежуточная аттестация.* Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психолого-педагогическая диагностика» осуществляется для студентов заочной формы на зачете в 6 семестре, на котором проверяется: усвоение теоретического материала, усвоение базовых понятий; умение использовать полученные психологические знания при ответе на вопросы практико-ориентированного характера. Содержание вопросов представлено теоретическими и практико-ориентированными вопросами.

Примерные вопросы к зачету в 6 семестре.

*Теоретические вопросы.*

1. Психологическая диагностика: показания к проведению, принципы, задачи, прогностическое значение, методы.

2. Оценка психического развития ребенка: определение, подход, базовые составляющие.

3. Технология психологического обследования.

4. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений.

5. Личностные опросники.

6. Наблюдение, его виды и характеристика.

7. Беседа и интервью как психолого-педагогические диагностические методики.

8. Анализ продуктов деятельности.

9. Проективные методы диагностики, их классификация.

10. Требования к стимульным материалам.

11. Представление результатов психологического обследования: составление психологического заключения, прогноз и составление рекомендаций по развитию и коррекции

12. Педагогическая диагностика: показания к проведению, принципы, задачи, прогностическое значение, методы.

13. Технология педагогического обследования.

14. Универсальные учебные действия: определение, блоки УУД, система критериев и показателей уровня сформированности.

15. Причины трудностей в обучении.

*Практико-ориентированные вопросы.*

1. Диагностические методики для мониторинга личностных УУД у младших школьников.

2. Диагностические методики для мониторинга регулятивных УУД у младших школьников.

3. Диагностические методики для мониторинга познавательных УУД у младших школьников.

4. Диагностические методики для мониторинга коммуникативных УУД у младших школьников.

5. Методы оценки произвольной регуляции психической активности.

6. Методики исследования сформированности понятийного мышления.

7. Методики исследования вербально-логического компонента познавательной деятельности.

8. Методики исследования межличностных отношений.

9. Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы.

10. Диагностика особенностей личностного развития.

11. Проективные методы диагностики личностной сферы (примеры).

12. Способы развития понятийного мышления.

13. Методы коррекции отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребенка.

14. Работа с гиперактивными детьми.

15. Пути компенсации недостатков психомоторного развития и зрительно-моторной координации.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Основная литература*

1. 1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427570>.

2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434431>

2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов : [для студ., обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Л. Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 349 с.

3. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320>.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.