

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2022 11:15:53
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ О.В. Калашникова

Одобен на заседании кафедры УСР 13 мая 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В. Калашникова

Рекомендован к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2022 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© О.В. Калашникова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование компетенций в сфере психолого-педагогической диагностики, направленной на определение хода психического развития лиц разных возрастов и проблем образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной позиции посредством интеграции теоретических, практико-ориентированных и технологических знаний в области психолого-педагогической диагностики.
- формирование представлений об основных требованиях к методам и методикам диагностики развития, общения и деятельности лиц разных возрастов; организации диагностических процедур и оформлении результатов психолого-педагогического обследования.
- формирование умений применять утвержденные стандартные технологии оценки психического развития, собирать психологический анамнез, осуществлять первичную обработку результатов диагностического обследования; формулировать психологический диагноз, разрабатывать рекомендации.
- формирование способности планировать и реализовывать мероприятия, направленные на коррекцию трудностей в обучении, профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая диагностика относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля методология и методы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» реализуется кафедрой социальной работы, управления и права.

Изучение данной дисциплины логически связано с освоением других психологических дисциплин («Возрастная и педагогическая психология», «Специальная психология и коррекционная педагогика») и педагогических дисциплин («Теория воспитания и обучения», «Педагогика»).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик	методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
		ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик
		ИПК 10.2. Умеет организовывать реализацию стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик
		ИПК 10.3. Владеет умениями использования и обобщения результатов стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	62
Лекции	20
Практические занятия	42
Самостоятельная работа	46
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-
Подготовка к зачету, сдача зачета	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики	20	4	6	10	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2 Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	20	4	6	10	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3 Психометрические основы психодиагностики	20	4	6	10	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4 Психодиагностические методики и их применение	48	8	24	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка и сдача зачета	-	0	0	-	
Всего по дисциплине	108	20	42	46	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики

История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза.

Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования.

Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций.

Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.

Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации

психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов.

Профессионально-этические принципы психолого-педагогической диагностики. Профессиональная тайна. Конфиденциальность психодиагностической информации.

Тема 2 Классификация и основные характеристики психодиагностических методик

Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификация методик.

Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.

Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение.

Тема 3 Психометрические основы психодиагностики

Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности.

История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы теста. Первичный тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.

Тема 4 Психодиагностические методики и их применение

Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.

Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий.

Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.

Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности).

Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие по теме 1. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. История зарубежной и отечественной психодиагностики.
2. Профили Г.И. Россолимо.
3. психодиагностика до запрета педологии и психотехники.
4. Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики.
5. Понятие психологического диагноза и прогноза.
6. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией.
7. Соотношение психолого-педагогической диагностики с психометрикой.
8. Соотношение психолого-педагогической диагностики с тестологией.
9. Соотношение психолого-педагогической диагностики с практической психологией
10. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике.
11. Функции психодиагностики.
12. Типы психодиагностических ситуаций.
13. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.
14. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

15. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам.
16. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик.
17. Требования к пользователям.
18. Пользователи-психологи и специалисты-смежники.
19. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.
20. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.
21. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) разработчикам и пользователям методик.
22. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации.
23. Требования к психометрической подготовке специалистов.
24. Профессионально-этические принципы психолого-педагогической диагностики.
25. Профессиональная тайна.
26. Конфиденциальность психодиагностической информации.

Практическое занятие по теме 2. Классификация и основные характеристики психодиагностических методик (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации.
2. Классификация методов по Й. Шванцаре.
3. Классификация методов по В.К. Гайде.
4. Классификация методов по В.П. Захарову.
5. Классификация методов по А.А. Бодалеву.
6. Классификация методов по В.В. Столину.
7. Технологический подход и операциональная классификация методик.
8. Операциональная классификация методик в психодиагностике.
9. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций.
10. Объективные тесты решения задач.
11. Стандартизованные самоотчеты.
12. Проективные техники и их разновидности.
13. Наблюдение в психодиагностике.
14. Метод контент-анализа.
15. Диалоговые техники.
16. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).

Практическое занятие по теме 3. Психометрические основы психодиагностики (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психометрики.
2. Диагностические нормы и их виды.
3. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов.
4. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии.
5. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике.
6. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности.
7. Построение первичной формы теста.
8. Первичные тестовые задания, стандартизация теста и проверка его надежности.

9. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных.

10. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.

Практическое занятие по теме 4. Психодиагностические методики и их применение (24 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика познавательной сферы и способностей детей:

а. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов.

2. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Подбор методик.

3. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Подбор методик.

4. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Подбор методик. Специфика измерения способностей различных возрастных групп.

5. Характеристика и особенности тестов: тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, тесты Равенна, Гудинафа-Харрисона, тест Торренса.

6. Подготовить справку /паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: - Таблицы Шульте - Методика Пьерона - Рузера - Методика пиктограмм - Методика Перепутанные линии - Тест творческого мышления Е.П. Торранса. - Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера – Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - Школьный тест умственного развития (ШТУР) - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

7. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся 1 Диагностика готовности к школе.

8. Методики Керна -Йерасика, Н.И. Гуткиной. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетики и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.).

9. Диагностика уровня достижений. Диагностика обученности, обучаемости.

10. Диагностика неуспеваемости учащихся. Типы неуспевающих учеников.

11. Диагностика личностной сферы

12. К проблеме диагностики некоторых параметров личности.

13. Типологические опросники личности. Опросники черт личности.

14. Личностные опросники мотивации.

15. Личностные опросники интересов.

16. Опросники личностных ценностей.

17. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся

Подготовить справку-паспорт по методикам (на выбор по одной методике из каждого пункта) по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

1. многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла: взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника.

2. диагностика акцентуаций личности: патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова.

3. диагностика темперамента и свойств нервной системы: опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова.

4. фрустрационный тест Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский апперцептивный тест (САТ;)
5. диагностика агрессивности и поведения в конфликте: опросник Басса-Дарки, опросник Томаса для основных стилей поведения в конфликтной ситуации.
6. проективная методика исследования личности Hand-test.
7. диагностика тревожности и дезадаптации: шкала Проявления тревожности (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина, шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина, уровень школьной тревожности Филлипса.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

- 1 Понятие диагностики и диагноза. Виды диагнозов и диагностик.
- 2 Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: объект, предмет, задачи. Принципы и функции психолого-педагогической диагностики.
- 3 Задачи школьной психодиагностики.
- 4 Классификация методов психолого-педагогической диагностики, диагностические подходы.
- 5 Метод наблюдения.
- 6 Метод опроса. Беседа. Интервью.
- 7 Анкетирование.
- 8 Эксперимент.
- 9 Тестирование.
- 10 Контент-анализ.
- 11 Диагностическое обследование. Заключение.
- 12 История развития психолого-педагогической диагностики.
- 13 Социальные и морально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
- 14 Стандартизация.
- 15 Психометрические требования к построению и проверке методик: надежность.
- 16 Психометрические требования к построению и проверке методик: валидность.
- 17 Диагностика умственного развития и интеллекта учащихся и студентов.
- 18 Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.
- 19 Диагностика креативности и способностей различных возрастных групп.
- 20 Диагностика готовности к школе.
- 21 Школьная дезадаптация.
- 22 Диагностика нарушения развития.
- 23 Диагностика учебных достижений. Диагностика неуспеваемости учащихся.
- 24 Диагностика личности школьника. Изучение воспитанности учащихся.
- 25 Принципы и методы диагностики мотивации и самосознания.
- 26 Диагностика межличностных отношений. Диагностика семьи, детско-родительских отношений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170557> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122369> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139718>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 245 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151900> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психодиагностика ребенка : учебно-методическое пособие / составитель А. Ю. Кузина. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140047> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.