Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:36:51
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л. П. Филатова
« ____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.04 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и обществознание
Формы обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Источниковедение». Нижний Тагил :
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», 2019. – 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «История и обществознание».

Автор: кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

О. В. Рыжкова

Рецензент: кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

С. А. Потапов

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 11.04.2019 г. № 6.

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-
гуманитарного факультета. Протокол от 16.04.2019 г. № 5.

Председатель МК СГФ

Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного
факультета от 18.04.2019 г. № 7.

Декан факультета

А. С. Аникина

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Рыжкова Ольга Васильевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование компетентностей бакалавра на основе освоения теоретических проблем источниковедения и выработки умений работы с историческим источником.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть место источниковедения в системе исторического знания.
2. Показать эволюцию источниковедческой парадигмы.
3. Сформировать у студентов умения классифицировать исторические источники по типам и видам, выявлять корпус источников по заданной исследовательской проблеме.
4. Сформировать навыки источниковедческого анализа исторических источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Источниковедение» является частью основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-гуманитарных дисциплин.

Изучение дисциплины «Источниковедение» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с рядом дисциплин, входящих в основную образовательную программу подготовки бакалавра. Оно опирается на базовые исторические знания, навыки учебно-научной работы и коммуникации, которые сформированы в рамках школьного курса «История», и служит основой освоения всех исторических курсов, входящих в блок «Дисциплины профильной подготовки», а также курсов «Историческое краеведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историография» и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач

ПК-7 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-7. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК -7.1. Знает основные понятия социально-гуманитарного знания	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК- 7.2. Умеет определять своеобразные и универсальные признаки функционирования социокультурного пространства вокруг человека, применять междисциплинарные концепции и понятийный философский аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей социально-культурной динамики в деятельности человека	
	ИПК- 7.3. Владеет практическими навыками целостного подхода к анализу проблем человека и общества	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа , в том числе:	38	
Лекции	16	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа , в том числе:	43	
Контроль	27	

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
1 курс, 1 и 2 семестр						
Тема 1. Формирование и развитие источниковедения как науки	4	1	-	-	3	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Тема 2. Понятие «исторический источник». Классификация исторических источников	4	1	-	-	3	Экспресс-опрос, собеседование
Тема 3. Метод источниковедения. Структура источниковедческого анализа	5	2	-	-	3	Экспресс-опрос, собеседование
Тема 4. Теоретические и методологические проблемы массовых исторических	5	2	-	-	3	Экспресс-опрос, собеседование

источников						
Тема 5. Русские летописи	5	-	2	-	3	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Тема 6. Акты (актовые материалы) как исторические источники	6	-	2	-	4	Экспресс-опрос, собеседование
Тема 7. Законодательные акты как исторические источники	8	-	4	2	4	Экспресс-опрос, собеседование
Тема 8. Делопроизводственные документы как исторические источники	8	2	2	2	4	Экспресс-опрос, собеседование
Тема 9. Периодические издания: особенности источниковедческого анализа	10	2	4	2	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Тема 10. Источники личного происхождения и методы работы с ними	8	2	2	2	4	Экспресс-опрос, собеседование
Тема 11. Вещественные и изобразительные источники	10	2	4	2	4	Экспресс-опрос, собеседование
Тема 12. Фонические источники. Новые типы смешанных источников.	8	2	2	2	4	Тестирование, заслушивание сообщений
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36	-	-	-	36	-
Всего по дисциплине	108	16	22	12	43	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
5	Русское летописание. Анализ фрагментов летописного текста, выявление его особенностей, определение смысла и содержания	2
6	Акты (актовые материалы) как исторические источники. Анализ текста акта, выделение формуляра, определение методов работы с актовыми материалами	2
7	Памятники законодательства как исторические источники. Анализ текста законодательного акта, выявление его структуры, определение методов работы с законодательными актами	4
8	Памятники законодательства как исторические источники. Анализ текста делопроизводственного документа, выделение его структуры и особенностей, определение методов работы с таким видом документов	2
9	Периодическая печать: особенности источниковедческого анализа Анализ периодического издания, выявление особенностей внешней и внутренней критики периодических изданий, составление плана критики источника, определение методов работы с периодическими изданиями	4
10	Источники личного происхождения. Анализ текста источника, выявление его особенностей, определение методов исследования	2
11	Вещественные и изобразительные источники. Подготовка сообщения по выбранной теме, выступление. Анализ изобразительного источника, выявление особенностей его внешней и внутренней критики,	4

	составление плана критики источника, определение методов работы с изобразительным источником.	
12	Фонические источники. Новые типы смешанных источников Подготовка сообщения по выбранной теме, выступление	2

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование и развитие источниковедения как науки. Лекционное занятие. 1 час.

Формирование и развитие источниковедения в XVIII - первой половине XIX века. Развитие источниковедения как научной дисциплины во второй половине XIX века. Вклад А. С. Лаппо-Данилевского в развитие отечественного источниковедения. Источниковедение в России в XX-XXI вв.

Тема 2. Понятие «исторический источник». Классификация исторических источников Лекционное занятие. 1 час.

Понятие «исторический источник». Источник как основа исторического знания. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник и источник исторической информации. Эволюция исторических источников и определяющие ее факторы. Хранение исторических источников и принципы его организации.

Необходимость классификации исторических источников, познавательный потенциал классификации. История классификации источников в отечественной и зарубежной исторической науке. Критерии классификации исторических источников, выделение отдельных их типов. Вещественные, письменные, изобразительные и фонические источники. Проблема смешанных типов источников. Видовая классификация письменных источников и ее различные варианты. Видовая принадлежность источника как основание для определения конкретной методики источниковедческого исследования.

Тема 3. Метод источниковедения. Структура источниковедческого анализа. Лекционное занятие. 2 часа.

Основные принципы источниковедческого анализа и синтеза. Структура исследования источника.

Этапы работы с источником. Роль внешней критики в структуре исследования источника. Определение внешних особенностей памятника. Установление подлинности источника, его специфика применительно к отдельным типам и видам источников. Проблема фальсификации источников. Понятие «атрибуция» источника, ее составляющие. Внешняя критика письменных источников. Прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника. Методика устранения типичных пробелов во внешней атрибутике и содержании текстов. Роль вспомогательных исторических дисциплин на стадии внешней критики источника. Понятие «репрезентативность источника». Оценка достоверности, полноты, представительности, научной значимости информации, содержащейся в документе.

Внутренняя критика источника: основные подходы. Позитивистское и «идеалистическое» прочтение текста. Герменевтический подход. Понятия «адекватность источника», «источниковедческий потенциал», «информационный потенциал» источника.

Роль вопроса об авторстве в трактовке содержания текста. История документа как фактор источниковедческого анализа. Принципы истолкования (герменевтики) исторических текстов. Проблема диалога эпох и культур в герменевтике источника. Метод «вживания» при работе с источниками как часть герменевтического подхода. Особенности истолкования отдельных видов письменных источников. Неопозитивистское направление в критике источников. Использование количественных методов в области

внутренней критики источников как черта современной источниковедческой ситуации. Достоинства и ограниченность математических методов.

Тема 4. Теоретические и методологические проблемы массовых исторических источников. Лекционное занятие. 2 часа.

Понятие о массовых исторических источниках. Признаки и свойства массовых источников. Видовое разнообразие массовых исторических источников. Методологические проблемы изучения массовых исторических источников в двух аспектах: действительность – источник, историк – источник. Этапы изучения массовых исторических источников по И. Д. Ковальченко. Теоретические проблемы массовых источников имеют в контексте развития квантитативной истории и совершенствования методов исторических исследований.

Тема 5. Русские летописи. Практическое занятие. 2 часа.

Видовые признаки и социальные функции летописи. Основные понятия, связанные с летописанием: протограф, свод, извод, редакция, список. Особенности мировоззрения русского средневекового летописца и отражения им исторического процесса. Историография летописного источниковедения.

Летописи Киевской Руси: Повесть временных лет, проблема ее авторства и источников. Летописи периода территориальной раздробленности Руси: новгородское, галицко-волыньское и владими́ро-суздальское летописание. Развитие летописания после монгольского нашествия. Древнейшие летописные тексты Москвы.

Летописи Русского единого государства: Московские великокняжеские своды XV–XVI вв., другие московские летописи. Особенности русского летописания периода позднего средневековья. Хронографы. Сибирские летописи XVII в.

Методика работы с летописным текстом. Проблема верификации информации.

Тема 6. Акты (актовые материалы) как исторические источники. Практическое занятие. 2 часа.

Понятие «акт» в отечественном источниковедении. Дипломатика как актовое источниковедение. Видовая классификация актов. Публично-правовые акты. Частноправовые акты.

Периодизация актовых материалов. Акты Древней Руси и Русского единого государства. Понятие «грамота», классификация грамот. Особенности актов в XVIII–XX вв. Методика формулярного анализа актов.

Тема 7. Законодательные акты как исторические источники. Практическое занятие. 4 часа.

Источниковедческая специфика законодательных актов. Особенности исторической информации, содержащейся в законодательных памятниках. Источники российского законодательства в различные эпохи его развития.

Виды законодательных актов в средневековой Руси, этапы развития русского законодательства в эпоху средневековья. Особенности законодательных актов XVIII – первой половины XIX вв., их основные виды. Понятия «правовое поле», «прецедентное право». Кодификация и публикация законов в XIX в. Законодательство советского периода и проблемы его источниковедческого исследования. Законодательство современной России и проблемы его источниковедческого исследования.

Особые методы работы с законодательными актами.

Тема 8. Делопроизводственные документы как исторические источники. Лекционное занятие. 2 часа. Практическое занятие. 2 часа.

Понятие «делопроизводство». Делопроизводственные системы, существовавшие в России. Делопроизводственная документация в допетровской Руси. Реформы государственных учреждений периода империи и появление новых видов делопроизводственных документов. Специальные системы делопроизводства. Частное делопроизводство.

Делопроизводственные документы советского периода. Организация ведомственного и централизованного хранения делопроизводственных документов, понятие об архивном фонде. Специфика исторической информации, содержащейся в делопроизводственных материалах. Делопроизводственные документы современной России и проблемы их источниковедческого исследования.

Статистические материалы в составе делопроизводственной документации, особенности исследовательской работы с ними.

Методика работы с делопроизводственными документами. Важность системного подхода к анализу информации.

Тема 9. Периодические издания: особенности источниковедческого анализа. Лекционное занятие. 2 часа. Практическое занятие. 4 часа.

Появление периодической печати в России, ее социальные и культурные функции. Классификация периодических изданий. Журналы и газеты как разновидности периодических изданий. Центральная и местная печать. Издания общественных организаций. Епархиальная периодика. Отраслевая периодика.

Виды публикаций в периодических изданиях и их жанровая специфика. Идеология и политика в газетных и журнальных публикациях, особенности преломления в них социально-политической ситуации. Характерные черты политической публицистики в периодической печати дореволюционного, советского и постсоветского периодов.

Особенности анализа информации в периодических изданиях. Возможности применения количественных методов. Информационный потенциал периодических изданий для реконструкции исторической действительности.

Тема 10. Источники личного происхождения и методы работы с ними. Лекционное занятие. 2 часа. Практическое занятие. 2 часа.

Понятие источников личного происхождения/эго-документов и их основные разновидности. Социокультурные факторы появления источников личного происхождения в России.

Видовые признаки мемуаров, дневников и эпистолярных произведений. Мемуары «современной истории» и мемуары-автобиографии. Проблема видового разграничения источников личного происхождения.

Достоинства источников личного происхождения и ограничения, присущие документам этого вида. Трудности анализа личностной документации, приемы ее исследования. Оценка информации источников личного происхождения. Проблемы репрезентативности и верификации информации источников личного происхождения.

Периоды развития российской мемуаристики, жанровая и тематическая специфика отдельных этапов ее истории. Наиболее значимые памятники отечественной мемуаристики.

Тема 11. Вещественные и изобразительные источники. Лекционное занятие. 2 часа. Практическое занятие. 4 часа.

Вещественный и изобразительный источник: сходство и различие. Сравнение вещественных и изобразительных источников с письменными документами. Комплексный характер вещественных источников, главные способы кодирования

информации в них. «Скрытая информация» в артефактах, методы и приемы ее обнаружения.

«Визуальный поворот» в современном источниковедении. Разновидности изобразительных источников, целесообразность и формы их использования в историческом исследовании. Способы конкретизации информации изобразительных источников. Фотография как памятник прошлого. Сбор, хранение и использование фотодокументов. Открытая и скрытая информация в фотодокументах.

Тема 12. Фонические источники. Новые типы смешанных источников. Лекционное занятие. 2 часа. Практическое занятие. 2 часа.

Звук как способ кодирования исторической информации. Материальные носители фонической информации, их развитие. Социальные и культурные задачи, решаемые путем сохранения фонической информации. Звукозапись как источник личной истории. Исследовательские ситуации, порождающие обращение к звукозаписи. Методы и приемы работы с фоническими источниками.

Кино- и видеодокументы как феномен развития информационного пространства на этапе новой истории. Особенности психологического восприятия, порождаемые комплексированием информации различных типов и видов в кино- и видеоматериалах. Кино- и видеопродукция в общественно-политической жизни XX – начала XXI веков. Комплекс исследовательских вопросов, разрешаемый через обращение к новым источникам смешанных типов. Произведения кинематографии как источник по истории развития искусства. Конкретные методы и приемы работы с кино- и видеодокументами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с паузами, учебные дискуссии, кейс-технологии в виде группового рассмотрения конкретных исследовательских проблем при работе с источниками на практических занятиях, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Семинарские занятия являются составной частью изучения курса «Источниковедение». Общая цель семинаров – более полное и углубленное изучение различных теоретических и практических аспектов современного источниковедения. Готовясь к семинарским занятиям, студенты осваивают приемы источниковедческого анализа различных видов исторических источников, что в дальнейшем пригодится им при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Тема 1. Русское летописание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Летопись как комплексный источник. История возникновения и развития летописания на Руси.
2. Методика изучения летописания. Схема русского летописания, гипотезы А.А. Шахматова, Д.С. Лихачева, В.М. Истрина, Б.А. Рыбакова.
3. Особенности местного и областного летописания.

Источниковедческий анализ фрагментов ПВЛ: рассказ об основании Киева, о призвании варягов (6370 г.), о четвертой мести Ольги (645 г.), в сравнении с отрывком из Новгородской I летописи младшего извода.

Тема 2. Акты (актовые материалы) как исторические источники (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие актов и актовых материалов. Их ценность и разновидности.
2. Дипломатика и ее роль в изучении актов.
3. Особенности структуры, формулярный анализ актов.
4. Анализ публично-правовых и частных актов (духовная грамота Климента, духовная грамота Семена Гордого, Дмитрия Донского, Ивана Калиты).

Тема 3. Памятники законодательства как исторические источники (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Памятники законодательства как исторические источники и методы их изучения.
2. Законодательные памятники XI-XVII вв.
 - Русская Правда и ее редакции. (Сообщение);
 - Судебники. (Сообщение);
 - Соборное уложение 1649 г. (Сообщение)
3. Развитие законодательства в России в XVIII – начале XX вв.
 - Классификация законодательных актов;
 - Складывание системы публикации законодательных актов;
 - Проблема кодификации законодательства. (Сообщение).
4. Этапы развития советского законодательства и их особенности.
5. Методика источниковедческого анализа законодательных актов.

Тема 4. Делопроизводственные материалы как источник исторической информации (2 ч.)

Вопросы:

1. Понятие делопроизводственной документации. Ее ценность и особенности структуры.
2. Разновидности (церковное, судебное, вотчинное, государственных организаций и учреждений).
3. Анализ делопроизводства (фрагмент метрической книги, судебное решение XVIII в., распоряжения Демидовых управляющим).

Тема 5. Периодическая печать: особенности источниковедческого анализа (4 ч.)

1. Периодическая печать: понятие, разновидности, функции.
2. Роль цензуры в развитии периодической печати.
3. Газеты как разновидность периодики
 - Становление газетного дела (сообщение);
 - Газетное дело в первой половине XIX в.;
 - Газетная периодика 60-90-х гг. XIX – начала XX вв.
 - Официальные издания советского периода и времени конца 80-90-х гг. XX в. (сообщение);
 - Неофициальная альтернативная печать советской эпохи.
4. Особенности изучения и методы работы с периодической печатью.

Тема 6. Источники личного происхождения (2 ч.)

1. Понятие источников личного происхождения, их классификация и эволюция.

2. Мемуары.
 - мемуары XVII–XIX вв. и их разновидности;
 - эссе и исповедь в эпоху нового времени;
 - мемуары советского периода.
3. Дневники.
 - дневники XIX в. – начала XX вв.
 - дневники советского периода.
4. Письма.
 - письма XVIII – начала XIX вв.
 - письма советского периода и современности.

Тема 7. Вещественные и изобразительные источники (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации «вещественных» источников в науке. Критерии и варианты классификаций.
2. Визуальные исторические источники: понятие, классификация, подходы к изучению.
3. Информационный потенциал визуальных источников.

Тема 8. Фонические источники. Новые типы смешанных источников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие фонических и аудиовизуальных источников.
2. Исторические хроники XX в.: трудности источниковедческого анализа.
3. Дискуссии об информационном потенциале фонических и аудиовизуальных источников в современном источниковедении.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- письменные экспресс-опросы;
- тест;
- оценивание заданий, выполненных на практических занятиях;
- оценивание устных выступлений на семинарах.

Промежуточная аттестация (экзамен) по данной дисциплине проводится во 2-ом семестре. Экзамен проходит в форме устного собеседования по билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно практическое задание (источниковедческий анализ фрагмента исторического источника).

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие исторического источника.
2. Этапы развития источниковедения как научной дисциплины в России.
3. Структура исследования исторического источника.
4. Основные принципы классификации исторических источников. Типы исторических источников.
5. Виды письменных исторических источников.
6. Назначение внешней критики источника. Проблема установления подлинности документа в источниковедении.
7. Внутренняя критика источника.
8. Летопись как свидетельство о прошлом и отражение мышления средневекового человека. Особенности работы историка с летописями.
9. Основные этапы развития русского летописания.

10. Использование законодательных актов в историческом исследовании.
11. Этапы развития российского законодательства.
12. Классификация актового материала.
13. Методика источниковедческого анализа актового материала.
14. Особенности исторической эволюции делопроизводственной документации в России.
15. Методы и приемы работы с делопроизводственными документами.
16. Статистическая информация в делопроизводственных документах и ее роль в историческом исследовании.
17. Источниковедческая специфика периодической печати.
18. Информационный потенциал российских периодических изданий.
19. Источники личного происхождения)эгодокументы и их классификация.
20. Значение мемуарной литературы для исторической науки. Жанровая и тематическая динамика мемуаров отечественных авторов.
21. Исследовательская работа с эпистолярными документами.
22. Типология вещественных источников. Приемы извлечения «скрытой информации», содержащейся в артефактах.
23. Возможности использования историком изобразительных источников и особенности работы с ними.
24. Информационный потенциал и специфика фонических источников.
25. Новые типы смешанных источников как часть современной информационной среды.
26. Особенности исследовательской работы с кино- и видеоматериалами.
27. Массовые исторические источники: понятие и видовое разнообразие.
28. Этапы изучения массовых исторических источников по И. Д. Ковальченко.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Источниковедение [учебное пособие] / сост. И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко, М.Ф. Румянцева, О.И. Хоруженко, Е.Н. Швейковская ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 685 с. // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30403> .— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Источниковедение [Текст] : Теория. История. Метод. Источники российской истории : Учеб. пособие для гуманитар. спец. / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т "Открытое о-во". - Москва : РГГУ, 2000. - 701 с.
2. Источниковедение [Текст] : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учеб. пособие для гуманитар. спец. / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т "Открытое о-во". - Москва : РГГУ, 1998. - 701 с.
3. Источниковедение новейшей истории России : Теория, методология, практика: учеб. пособие для вузов/ [А. К. Соколов, Ю. П. Бокарев, Л. В. Борисова и др. ; под ред. А. К. Соколова]. - Москва: Высшая школа, 2004. - 686, [1] с.
4. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко; Рос. акад. наук. Отд-ние ист.-филол. наук. - 2. изд., доп. М. : Наука , 2003 (ППП Тип. Наука - 485, [1] с.
5. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский Москва : Территория будущего , 2006 - 621, [1] с.

6. Лихачев Д.С. Текстология : краткий очерк / Д. С. Лихачев ; Российская академия наук, Археографическая комиссия. - Изд. 2-е Москва: Наука, 2006 (Москва: Типография "Наука" РАН - 174, [1] с.

7. Медушевская О.М. Теория исторического познания : Избранные произведения/ Ольга Медушевская. - Санкт-Петербург: Университетская книга, 2010. - 571, [1] с.

Сетевые ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Военная литература [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
3. История нашей страны [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm>
4. Полное собрание законов российской империи [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html
5. Полное собрание русских летописей [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/psrl.htm#4>
6. Хронос. Всемирная история в интернете [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 05 марта 2003 г.
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.