

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.05.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология и педагогика начального образования»
Формы обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования А. В. Соколова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования С. С. Петрова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

И.о. заведующей кафедрой М. В. Ломаева

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Соколова Анжела Владимировна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2.	Учебно-тематический план	5
4.3.	Содержание дисциплины	6
5.	Образовательные технологии	10
6.	Учебно-методическое обеспечение	11
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	11
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Развитие профессиональных умений осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Развитие навыков владения приёмами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является обязательной дисциплиной модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психология и педагогика начального образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОПК-1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72/2
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	60
Изучение теоретического курса	28
Подготовка к выступлению с докладом	14
Самоподготовка к текущему контролю знаний	14
Выполнение контрольной работы	–
Подготовка к зачету	4

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
2 курс, 3 семестр						
1.	Профессиональная этика: понятие, содержание, происхождение	11	2	–	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
2.	Нормативно-правовой уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью	11	2	–	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
3.	Моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельностью	11	2	–	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
4.	Нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью	11	–	2	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
5.	Основные этические проблемы и соблазны в профессиональной психолого-педагогической деятельности	12	–	2	10	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
	Взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности	12	–	2	10	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
<i>Подготовка и сдача зачета</i>		4	–	–	4	<i>Оценивание ответа на зачете</i>
Всего:		72	6	6	60	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
1	2	3
4	<p>Заслушивание сообщений по темам: «Нравственная деятельность: нравственное поведение, нравственный поступок», «Нравственные отношения», «Педагогический такт».</p> <p>Заслушивание выступлений аналитико-критического характера (один студент по каждому из сообщений). Краткая схема аналитико-критического выступления: тезисное воспроизведение содержания сообщения, указание на наличие (отсутствие) в сообщении обобщений и выводов, оценка логики представления учебного материала, эмоциональности и речевой грамотности выступающего; общая оценка сообщения.</p> <p>Одному из студентов поручается охарактеризовать на выбор качество аналитико-критического выступления по схеме: полнота восприятия «критиком» текста сообщения, обоснованность оценки сообщения.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование нравственных взаимоотношений педагога и ученика, взрослого и ребенка.</p> <p>Решение психолого-педагогических ситуаций.</p>	2
5	<p>Заслушивание сообщений об основных этических проблемах и соблазнах в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Заслушивание выступлений аналитико-критического характера (один студент по каждому из сообщений). Краткая схема аналитико-критического выступления: тезисное воспроизведение содержания сообщения, указание на наличие (отсутствие) в сообщении обобщений и выводов, оценка логики представления учебного материала, эмоциональности и речевой грамотности выступающего; общая оценка сообщения.</p> <p>Одному из студентов поручается охарактеризовать на выбор качество аналитико-критического выступления по схеме: полнота восприятия «критиком» текста сообщения, обоснованность оценки сообщения.</p> <p>Решение психолого-педагогических ситуаций.</p>	2
6	<p>Заслушивание сообщений о взаимосвязи профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Заслушивание выступлений аналитико-критического характера (один студент по каждому из сообщений). Краткая схема аналитико-критического выступления: тезисное воспроизведение содержания сообщения, указание на наличие (отсутствие) в сообщении обобщений и выводов, оценка логики представления учебного материала, эмоциональности и речевой грамотности выступающего; общая оценка сообщения.</p> <p>Одному из студентов поручается охарактеризовать на выбор качество аналитико-критического выступления по схеме: полнота восприятия «критиком» текста сообщения, обоснованность оценки сообщения.</p> <p>Составление коллажа на тему: «Этикет в психолого-педагогической деятельности».</p>	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: понятие, содержание, происхождение

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятий мораль, нравственность, профессиональная этика, перечислите этапы формирования профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью, задачи профессиональной этики, функции профессиональной этики.

Лекция

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

Тема 2. Нормативно-правовой уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью

Экспресс-опрос: перечислите международные, федеральные, региональные правовые документы, определяющие психолого-педагогическую деятельность, охарактеризуйте структуру документов: Конвенция ООН о правах ребенка, Письмо Государственного

комитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждении народного образования», Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Положение о службе практической психологии в системе образования Свердловской области.

Лекция

Основные правовые документы, определяющие психолого-педагогическую деятельность: международные, федеральные, региональные.

Международные правовые акты: Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).

Федеральные нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на всей территории РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных», Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждении народного образования», Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Письмо Министерства образования «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Законы и подзаконные акты субъектов Российской Федерации: Положение о службе практической психологии в системе образования Свердловской области.

Тема 3. Моральный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятий нравственные взгляды, нравственные убеждения, нравственные чувства, нравственные принципы, нравственные нормы, перечислите структурные компоненты стандарта психолога, кодекса психолога.

Лекция

Нравственные принципы, нравственные нормы, нравственные категории. Этические стандарты деятельности педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии.

Тема 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятий нравственная деятельность, нравственное поведение, нравственный поступок, нравственные отношения, педагогический такт, перечислите функции общения, способы разрешения конфликта.

Практическое занятие

Задание:

1. Прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по темам: «Нравственная деятельность: нравственное поведение, нравственный поступок», «Нравственные отношения», «Педагогический такт».

3. Подготовиться к выполнению упражнений, направленных на формирование нравственных взаимоотношений педагога, психолога и ребенка:

– составить перечень качеств «любимого» и «нелюбимого» педагога, психолога;

- перечислить приемы регулирования детского внимания (детские жалобы и просьбы);
 - описать ситуации, в которых педагог и психолог должны быть деликатными;
 - перечислить детские ошибки, которые педагог, психолог должны прощать детям.
4. Осуществить выбор психолого-педагогических ситуаций для их последующего решения.

Литература для подготовки:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога [Текст] : учеб. пособие / А. В. Соколова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 286 [10] с.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / И. Ф. Исаев. — Москва : Академия, 2002. — 206 [10]с.
3. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Екатеринбург : РГППУ, 2012. — 153 [5]с.
4. Психология общения [Текст] : [учебник для студентов по спец. 050000 «Образование и педагогика»] / А. П. Панфилова. — Москва : Академия, 2013. — 365 [20] с.
5. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27667878_21752297.pdf
6. Этика — образовательный ресурсный центр [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>

Тема 5. Основные этические проблемы и соблазны в психолого-педагогической деятельности

Экспресс-опрос: сформулируйте основную идею проблемы, возникающей в психолого-педагогической деятельности: власти над клиентом, самокрасования, платности услуг, профессиональных секретов, эмоционального сгорания, корректности использования оценочных терминов.

Практическое занятие

Задание:

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий основные этические проблемы и соблазны в психолого-педагогической деятельности.
2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по теме: «Этические проблемы и соблазны в психолого-педагогической деятельности».
3. Осуществить выбор психолого-педагогических ситуаций для их последующего решения.

Литература для подготовки:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога [Текст] : учеб. пособие / А. В. Соколова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 286 [10] с.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / И. Ф. Исаев. — Москва : Академия, 2002. — 206 [10]с.
3. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Екатеринбург : РГППУ, 2012. — 153 [5]с.

4. Психология общения [Текст] : [учебник для студентов по спец. 050000 «Образование и педагогика»] / А. П. Панфилова. — Москва : Академия, 2013. — 365 [20] с.

5. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27667878_21752297.pdf

6. Этика — образовательный ресурсный центр [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>

Тема 6. Взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятий, этика, этикет, сформулируйте основную идею различия и взаимосвязи этики и этикета, перечислите основные требования к представлению, внешнему виду.

Практическое занятие

Задание:

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по теме: «Взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности».

3. Принести следующие материалы: бумага для основы (формата А-4, А-3, А-1), ножницы, клей, фломастеры, журналы разнопланового содержания (важно, чтобы в арсенале были различные семейные журналы с обычными людьми, жизненными историями и иллюстрациями к ним, изображением природы, деловой жизни людей; также можно использовать реальные фотографии с изображением конкретных людей, собственным изображением и комбинировать их с журнальными картинками и т.д.).

Литература для подготовки:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога [Текст] : учеб. пособие / А. В. Соколова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 286 [10] с.

2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / И. Ф. Исаев. — Москва : Академия, 2002. — 206 [10]с.

3. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Екатеринбург : РГППУ, 2012. — 153 [5]с.

4. Психология общения [Текст] : [учебник для студентов по спец. 050000 «Образование и педагогика»] / А. П. Панфилова. — Москва : Академия, 2013. — 365 [20] с.

5. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27667878_21752297.pdf

6. Этика — образовательный ресурсный центр [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии.

Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по «Профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в процессе реализации программ педагогических дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии).

С учетом этого требования практические занятия по «Профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности», проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в т.ч. и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Каждое лекционное и практическое учебное занятие начинается с экспресс-опроса, в рамках которого в течение 7-10 минут студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно. Ответы студентов, как и в целом их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач:*

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом, подтверждающим теоретические постулаты.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований,
- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- составление словаря педагогических терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Важной особенностью заданий для самостоятельной работы по курсу «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является их ориентация на ознакомление студентов с традициями научно-педагогических школ преподавателей академии и вузов региона.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи зачета вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «зачтено» или «не зачтено». Положительный результат сдачи зачета оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «зачтено». Запись о неудовлетворительном результате сдачи зачета «не зачтено» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

– 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);

– 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

На зачете студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на зачете оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

«зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном, базовом или пороговом уровне сформированности компетенций:

– о сформированных системных знаниях или о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы или об общих, но не структурированных знаниях;

– о сформированном умении или в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками, или в целом успешном овладении умением, но не систематическом;

– об успешном и систематическом применении навыка или в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы, или в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

«не зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

– о фрагментарных знаниях;

– о частично освоенном умении;

– о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«зачтено» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование или предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования, или приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«не зачтено» – вариант ответа отсутствует, или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 61% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета получением отметки «зачтено» по предмету.

Отметка «зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает 41 % и более от максимального количества баллов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает менее 41% от максимального количества баллов, то есть от 25 до 40 %.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к промежуточной аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения зачета		
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			Зачтено (автомат)	Зачтено	Не зачтено
2	6	18	18	36	9	22	15	9-14

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
2. Предмет, задачи и функции профессиональной этики.
3. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
4. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.
5. Нравственные принципы, нравственные нормы, нравственные категории. Этические стандарты деятельности психолога.
6. Сущность нравственной деятельности: нравственное поведение, нравственный поступок.
7. Сущность нравственных отношений. Психолого-педагогический такт.
8. Нравственное общение. Нравственные конфликты и пути их решения.
9. Проблема власти над клиентом, «самокрасования», платности услуг, интимных отношений с клиентом, сапожника без сапог, «профессиональных секретов», «эмоционального сгорания», «раннего (или позднего) прозрения» клиента, «неинтересного клиента», поиска «своего клиента или психолога», корректности использования оценочных терминов.
10. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».
11. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
12. Основные элементы делового этикета: приветствия, представления, обращения, субординация, визитные карточки.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Характеристика международных правовых актов с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).
2. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующих на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской».
3. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующих на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных».
4. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан».

5. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.

6. Федеральные нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на всей территории РФ: Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждении народного образования».

7. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Письмо Министерства образования «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

8. Характеристика законов и подзаконных актов субъектов Российской Федерации
Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Положение о службе практической психологии в системе образования Свердловской области.

9. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс психолога образовательной организации.

10. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России.

11. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии.

12. Этикет в культуре внешности: одежда, аксессуары, невербальные средства общения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444859>.

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433215>.

3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433216>.

Дополнительная литература:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога: учеб. пособие / А. В. Соколова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016. - 286 [10] с. — Текст: непосредственный.

2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: [учеб. пособие для вузов] / И. Ф. Исаев. — Москва : Академия, 2002. — 206 [10] с. — Текст: непосредственный.

3. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся: учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Екатеринбург : РГППУ, 2012. — 153 [5] с. — Текст: непосредственный.

4. Психология общения: учебник для студентов по спец. 050000 «Образование и педагогика» / А. П. Панфилова. — Москва : Академия, 2013. — 365 [20] с. — Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Этика — образовательный ресурсный центр. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>.

2. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности — Текст: электронный. — Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27667878_21752297.pdf.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Нетбук.
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.