

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

\

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа (№ 76 от 05.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____Н.А. Тарасова

Одобрено на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____О.В. Калашникова

Рекомендован к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Н.А. Тарасова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: получение будущими специалистами теоретических знаний об основных этапах исторического процесса становления и развития отечественного и зарубежного опыта социальной работы, необходимых в качестве основы их будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть исторические аспекты становления и развития социальной работы в России и зарубежных странах.
2. Сформировать у студентов системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания.
3. Способствовать формированию у студентов целостного и ценностного отношения к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом цивилизованном пространстве.
4. Способствовать развитию у студентов аналитического мышления, которое позволит оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее институциональные формы и модели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«История социальной работы» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Управление и предпринимательство в социальной сфере» как составная часть Предметно-содержательного модуля.

Содержание программы обусловлено необходимостью понимать место России в системе цивилизаций, владеть знаниями об основных периодах мировой истории, знанием основных понятий, характеризующих профессиональную деятельность социального работника, пониманием правовых и социальных основ гражданского общества, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

«История социальной работы» изучается на первом курсе. Студенты имеют основы знаний по курсу из дисциплины «История», «Введение в профессию», «Семьеведение».

«История социальной работы» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Социально-гуманитарный модуль», «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», «Профессиональный модуль» в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
	ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
	ИУК 5.3. Находит и использует необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных

	социальных групп
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций
ПК – 5. Способностью к разработке социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	ИПК 5.1. Знает: компоненты социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях
	ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать социальные программы и проекты, направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях
	ИПК 5.3. Владеет: умениями по разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях и внедрения их в практику социальной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3 з.е.
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	98
Изучение теоретического курса	94
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс					
Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	14	2	-	12	Обсуждение вопросов Устные опросы студентов. Оценка качества усвоения материала.
Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси IX - XV вв.	15		1	14	Обсуждение и оценка самостоятельных работ. Оценка сообщений и докладов
Развитие церковной и государ-	15				Доклады по теме, их об-

ственной социальной помощи в России в XVI- XVII вв.			1	14	суждение. Проверка выполненного задания на практическом занятии.
Развитие государственной благотворительности в XVIII веке.	15		1	14	Обсуждение вопросов, оценка самостоятельных работ; оценка качества творческих сообщений и докладов, требующих углубленного анализа изучающих проблем.
Государственное и общественное призрение в России в XIX и начале XX вв.	15		1	14	Оценка качества выполнения творческого задания «Выявление закономерностей либерально-буржуазных реформ XIXв.». Проверка выполненного задания на семинарском занятии.
Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в советское время.	15	1	1	13	Обсуждение вопросов. Беседа-диспут
Социальная работа на современном этапе в России и за рубежом	15	1	1	13	Оценка участия студентов в групповых работах по презентации информационного материала. Работа в группах. Проведение итогового коллоквиума.
Подготовка к зачету с оценкой	4			4	
Всего по дисциплине	108	4	6	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы

Предмет и задачи курса «История социальной работы». Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся. Мотивация благотворительной деятельности. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.

Тема 2. Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси

Предпосылки развития благотворительной деятельности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности. Княжеские виды благотворительности на Руси. Русское подвижничество, его формы и важнейшие черты. Появление профессионального нищенства. Юродивые и колдуньи на Святой Руси. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви.

Тема 3. Развитие церковной и государственной социальной помощи в России в XVI – XVII веках

Стоглавый собор 1551 года и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси. Причины распространения нищенства и первые меры по борьбе с профессиональным нищенством. Разделение нищих по категориям призреваемых. Формирование особого цер-

ковно- государственного типа социального призрения, его функции. Проблема попечения о пленных. Вопросы социального призрения в публицистике иосифлян (стяжателей) и нестяжателей, их влияние на формирование церковно-монастырской благотворительности.

Благотворительность на Руси в конце XVI и в XVII веке. Традиционные черты и новации. Начало формирования государственной системы социальной поддержки, деятельность московских приказов по оказанию помощи нуждающимся. Государственная помощь малообеспеченным слоям населения во время общественных бедствий. Вопросы социального призрения в русском средневековом законодательстве. Зарождение системы социальной поддержки государственных служащих.

Тема 4. Развитие государственной благотворительности в XVIII веке

Влияние западноевропейских доктрин на реформы Петра в области благотворительности. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней. Реформирование деятельности Монастырского приказа. Указы о создании госпиталей и богаделен. Меры по борьбе с детской безнадзорностью, с нищенством. Оформление системы государственного попечения о нищих. Реформирование органов местного управления и создание сети благотворительных учреждений. Государственная политика в отношении церкви, включение монастырей в систему государственной социальной поддержки.

Состояние благотворительности в России в 1725 – 1801 гг.

Развитие системы государственного призрения в эпоху «дворцовых переворотов». Совершенствование системы государственного участия о попечении больных и неимущих в правление Екатерины II. Создание универсальной системы государственной благотворительности. Манифест 1775 года о создании «Приказов общественного призрения», их функции. Ужесточение мер против нищих, ликвидация системы открытого призрения

Тема 5. Государственное и общественное призрение в России в XIX и начале XX века

Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения. Правовая регламентация деятельности приказов общественного призрения, их значение в развитии территориальных институтов помощи. Российская практика общественного призрения и частной благотворительности. Благотворительные общества и организации: Императорское Человеколюбивое общество, Патриотическое общество, общества Ведомства учреждения императрицы Марии Федоровны, Общество посещения больных и др. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи. Зарождение системы страхования. Отличительные особенности земской и городской благотворительности. Начало предпринимательского этапа в истории русской благотворительности.

Тема 6. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в советское время

Становление институциональной помощи в начале XX века. Основные цели и принципы политики советского правительства в социальной помощи. Нищенство в 1917 – 1927 гг. Ликвидация детской беспризорности. Борьба с безработицей в период НЭПа. Проблемы инвалидности в теории и практике социальной работы в довоенный период. Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения. Советская модель социального обеспечения: приоритеты и противоречия. Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.

Тема 7. Социальная работа в России на современном этапе

Социальная работа на современном этапе в России. Экономический кризис последнего десятилетия и его социальные последствия. Динамика основных социальных показате-

лей в постперестроечной России. Основные социальные проблемы современного российского общества. Уровень и качество жизни. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Бедность. Социальная нестабильность. Революция и реформы. Модернизация как способ самосохранения и развития общества.

Социальное государство и рыночные отношения. Социальное государство и гражданское общество. Характеристика социального государства. Кризис социального государства.

Система административного управления социальной сферы. Структура служб социального обслуживания населения. Бюджетное и внебюджетное финансирование социальной сферы. Социальное страхование.

Тема 8. Социальная работа за рубежом: Европейские и американские модели социального обеспечения и социальной работы.

Институционализация социального образования за рубежом.

Становление социального образования за рубежом. Основные теоретические подходы к системе образования за рубежом. Оформление школ социальной работы в Европе, деятельность добровольных визитеров и формирование первых курсов добровольных благотворителей в США. Влияние американской модели образования на развитие европейских школ социальной работы. Формирование национальных подходов к практике подготовки социальных работников в Европе. Становление глобальной сети школ социальной работы.

Европейские модели социального обеспечения и социальной работы.

Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX веке, влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты.

Германская модель социального обеспечения и социальной работы. Социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь - основа германской модели социальной защиты. Развитие социального законодательства. Германские ассоциации общественного и негосударственного обеспечения. Законодательство в области благотворительной помощи молодежи. Послевоенная политика социальной поддержки. Социальная педагогика / социальная работа как модель деятельности в социуме.

Английская модель социального обеспечения и социальной работы. Оформление социального страхования в начале XX века. Становление законодательства о национальном страховании и национальной поддержке. Доклад Бевериджа и его роль в становлении национальных подходов к социальному обеспечению. Политика отхода от институциональности к деинституционализации. Модели помощи в общинах. Модели социальной работы с различными группами населения.

Французская модель социального обеспечения и социальной работы. Оформление национальных обществ взаимопомощи. Реформы социального обеспечения 40-90-х гг. и их роль в становлении национальной модели помощи и защиты. Специализированные центры социального обслуживания: социальные приюты, убежища, диагностические центры и т.д., система социальной работы. Модели социального планирования.

Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы. Принятие законов о «народной пенсии». Политика выравнивания доходов, принципы социального обеспечения «благополучие для всех». Политика перераспределения доходов, социальные услуги, социальное обеспечение. Социальная работа с различными группами населения.

Тема 9. Социальная работа в странах Азии: становление и развитие

Японская модель социальной работы. Китайская модель социальной защиты. Система социальной поддержки в государствах арабско-мусульманского мира.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «История социальной работы» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с обзором процесса зарождения, становления, этапов развития и условий функционирования системы общественной, государственной, церковной и частной благотворительности и социальной помощи российской и мировой истории.

На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений обосновывать свои позиции и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории и культуре; навыков сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: учебные дискуссии, анализ исторических источников, разбор конкретных исторических ситуаций, деловые игры. Необходимо стимулировать развитие навыков самостоятельной работы с информацией (учебной, справочной, нормативной, научной). При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, готовят доклады, выполняют задания, решают задачи, разрабатывают проекты, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Цель социальной работы.
2. В чем отличие открытой системы благотворительности от закрытой системы.
3. Какие типы призрения можно выделить. В чем их особенности.
4. Какие основные виды социальной помощи существуют и в чем их отличия.
5. Особенности периодизации истории социальной работы в России в сравнении с историей социальной работы за рубежом.

Практическое занятие 2. Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси

Вопросы для обсуждения:

1. Покажите, какие факторы позволяют нам говорить о наличии древнейших форм помощи и поддержки.
2. Основные формы и историческое значение княжеской благотворительности.
3. Церковно-монастырская благотворительность в Древней Руси, особенности и основные тенденции ее развития.
4. Христианство как важнейший фактор влияния на развитие благотворительности на Руси.

Практическое занятие 3. Развитие церковной и государственной социальной помощи в России в XVI – XVII веках

Вопросы для обсуждения:

1. Причины развития нищенства на Руси в середине XVI века.
2. Основные рекомендации Стоглавого Собора, их воплощение в практике.
3. Зарождение системы государственной благотворительности.
4. Приказная система Московского государства XVI – XVII вв.
5. Развитие основных сфер церковной благотворительности в первой половине XVII в.
6. Соборное Уложение 1649 года о развитии государственной благотворительности.

Практическое занятие 4. Развитие государственной благотворительности в XVIII веке

Вопросы для обсуждения:

1. Мероприятия в сфере реорганизации призрения в правление Петра I
2. Особенность формирования институтов помощи в период петровских реформ.
3. Почему возникает государственная потребность в мероприятиях локализации профессионального нищенства и детской безнадзорности в период петровских преобразований.
4. Особенности развития государственной благотворительности в России в эпоху «дворцовых переворотов».
5. Реформы в области государственного призрения в правление Екатерины II.
6. Деятельность приказов общественного призрения, появление новых тенденций в практике помощи нуждающимся.
7. Ф. Ртищев как меценат и благотворитель.

Практическое занятие 5. Государственное и общественное призрение в России в XIX и начале XX века

Вопросы для обсуждения:

Деятельность приказов общественного призрения в XIX веке:

1. расширение системы призрения
2. предупреждение «обеднения» отдельных лиц и семей
3. реорганизация богадельных домов
4. расширение системы призрения в области воспитания детей
5. организация особых пенсионных касс.
6. Раскройте основные тенденции благотворительной деятельности Императорской семьи и Императорского дома.
7. Какие основные исторические тенденции повлияли на становление земской и городской системы помощи. Земская и городская благотворительность: достижения и проблемы.
8. Общественная благотворительность на рубеже XIX – XX века.

Практическое занятие 6. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в советское время

Вопросы для обсуждения:

1. Покажите, какие мероприятия разворачиваются в первые годы Советской Власти в области социальной поддержки.

2. Какие меры предпринимаются НКССО, чтобы ликвидировать проявления социальной патологии в 20-е годы.
3. Как строится работа с инвалидами в Советской России.
4. Покажите особенности социального обеспечения в 1941-1945 годы в СССР.
5. Дайте характеристику основных тенденций в области социального обеспечения в 60-70-е годы.
6. Покажите особенность формирования системы социальной защиты населения в 90-е годы.
7. Дайте характеристику основных тенденций социальной защиты населения РФ на рубеже веков.

Практическое занятие 7. Социальная работа в России на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы функционирования системы социальной безопасности и обеспечения основ безопасности жизнедеятельности для людей с ОВЗ, различных категорий населения и социальных групп, и всего общества в целом.
2. Сущность и характеристики социального государства и общества всеобщего благоденствия (благополучия). Взаимосвязь социального государства с уровнем развития гражданского общества и правового государства.
3. Какова взаимосвязь понятий: социальное государство, правовое государство, гражданское общество и социальная работа? Определите место и роль социальной работы в системе взаимодействия гражданского общества и государства?
4. Какие государственные ведомства и учреждения Вам знакомы, функциональная деятельность которых относится к социальной сфере?
5. Какие источники финансирования государственных социальных программ. Вам известны (бюджет и внебюджетные средства, социальное и медицинское страхование и др.)?
6. Социальное государство: достоинства и недостатка. Особенности формирования социального государства в России.
7. Социальная политика России на современном этапе. Приведите примеры.

Практическое занятие 8. Социальная работа за рубежом: Европейские и американские модели социального обеспечения и социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенность развития американской модели образования социальных работников до первой мировой войны.
2. Покажите, какие тенденции были характерны для образования в области социальной работы в середине XX века.
3. Какие тенденции приобретает подготовка профессионалов в области социальной работы в конце XX века.
4. Становление школ социальной педагогики в Германии.
5. Развитие системы подготовки социальных работников в Великобритании.
6. Подготовка семейных работников во Франции.
7. Особенности становления социальной помощи в США в сравнении с европейскими государствами.
8. Основные этапы американской социальной работы. Американская система подготовки социальных работников.
9. Социальная помощь в скандинавских странах.

Практическое занятие 9. Социальная работа в странах Азии: становление и развитие

Вопросы для обсуждения:

1. Японская модель социальной работы.
2. Взаимосвязь культурных традиций и особенностей социальной работы в Японии.
3. Особенности китайской модели социальной защиты.
4. Взаимосвязь культурных традиций и особенностей социальной работы в КНР.

5. Специфика социальной помощи в странах арабско-мусульманского мира.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенный в экзаменационном билете.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Какие объективные культурно-исторические процессы лежат в основе динамики становления общественной практики помощи и взаимопомощи.
2. Раскройте основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Сопоставьте основные виды помощи и взаимопомощи в славянских общинах, дайте их краткую характеристику.
4. Раскройте основные тенденции княжеского попечительства в средние века. В чем историческое значение княжеского попечительства в данный период?
5. Покажите, какие подходы в монастырской и приходской системе помощи появляются в городской культуре Древней Руси.
6. Средневековый кризис монастырской системы помощи и поддержки.
7. Тенденции оформления российской законодательной практики в области общественного призрения в XVII-XIX вв.
8. Отечественные благотворительные организации и общества XVII-XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки.
9. Практика общественного призрения в России на рубеже XIX - XX вв.
10. Европейские модели социальной работы на рубеже XX и XXI вв.
11. Американская модель социального обеспечения в XX веке. Программы в области социального страхования и здравоохранения.
12. Становление системы социальных служб в США в XX веке.
13. Модель социального обеспечения в СССР: направления и формы помощи.
14. Формирование системы социального обслуживания в 90-х годах XX столетия в России. Оформление социальной работы как нового вида профессиональной деятельности.
15. Глобализация социальной работы в мировом цивилизованном пространстве на рубеже XX-XXI вв.
16. Институционализация практики социальной работы в XX веке.
17. Судьбы реформ и социально-экономических преобразований в России, СССР и Российской Федерации.
18. Исторический опыт развития социальной сферы в России: уроки и перспективы.
19. Общее и специфическое в германской и скандинавской системах социального обеспечения и социальной защиты.
20. Возможность использования зарубежного опыта социальной работы с различными категориями населения в условиях действительности.
21. Опыт социальной работы с различными категориями населения за рубежом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Жуков В.И. История социальной работы: учебник / В.И. Жуков. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-7139-0844-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/350728/reading> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный.

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433658>

3. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441164> .

Дополнительная:

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425215> .

2. Коньгина М. Н. История социальной работы: документы и практикумы / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова. - Москва : Дашков и К, 2020. - 552 с. - ISBN 978-5-394-01801-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338444/reading> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный.

3. История социальной работы [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62942.html> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — ISBN 978-5-394-01426-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93386> .

Сетевые ресурсы:

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

2. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

3. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа:<http://www.rubricon.com/>

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными

компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.