

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.09.2023 11:17:12
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f97c4de816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03, Б1.О.07.04 ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	44.03.01 Педагогическое образование Все профили

Автор	доцент	С. А. Потапов
-------	--------	---------------

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол
от «_31_» _____ 08 _____ 2023 ____ г. №_1__

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией
методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 1 от «_31_»
____ 08 _____ 2023 ____ г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов на современном источниковедческом и историографическом уровне представление о русской истории, ее специфике, месте России мире; дать систематические сведения о главных событиях и основных процессах отечественной истории.

Задачи изучения дисциплины:

- выделить основные аспекты истории России с древнейших времен до конца XVII века, определить дискуссионные проблемы изучения отечественной истории;
- изучить исторические факты, необходимые для осмысления отечественной истории;
- формировать умения самостоятельно анализировать экономическую, социальную и политическую историю России с древних времен до конца XVII века на основании изучения историографии и источников;
- формировать знания основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- способствовать формированию умений работы с источниками, учебной, методической, научной литературой;
- содействовать выработке понимания закономерностей и своеобразия историко-культурного развития России на фоне мирового исторического процесса;
- сформировать у студентов собственное ценностно-ориентированное отношение к историческому прошлому России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История, право» и является обязательной дисциплиной. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Изучение дисциплины логически связано с освоением курсов «История первобытного общества», «Археология», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Запада и Востока», «Историография», «Источниковедение».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
---	---

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 31 – выделить основные аспекты истории России с древнейших времен до конца XVII века, определить дискуссионные проблемы изучения отечественной истории;
- 32 - исторические факты, необходимые для осмысления отечественной истории;
- 33 - основной понятийно-терминологического аппарат дисциплины;
- 34 – закономерности и своеобразие историко-культурного развития России на фоне мирового исторического процесса.

Уметь:

У1- анализировать социокультурные различия социальных групп;

У2- уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества;

У3- самостоятельно анализировать экономическую, социальную и политическую историю России с древних времен до конца XVII века на основании изучения историографии и источников;

у4- правильно использовать различные методологические подходы и методические приемы при анализе исторических событий и процессов.

Владеть:

В1-методами анализа исторического прошлого;

В2- навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;

В3- навыками самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, справочными изданиями, Интернет-ресурсами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	360	360
Контактная работа , в том числе:	116	16
Лекции	58	4
Семинарские занятия	58	12
Самостоятельная работа	226	326
Промежуточная аттестация: экзамены	18	18

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	семинары	
Первый семестр					
1	История России: предмет и задачи ее изучения. Отечественная историография и источниковедение	18	4		14
2	Этнокультурные процессы на территории нашей страны в I тыс. л. до н. э. – I тыс. л. н. э. Древние государства на территории России	14	2		12
3	Восточные славяне до образования государства	26	4	4	18
4	Образование Древнерусского государства	22	4	4	14
5	Древнерусское государство в конце X– первой трети XII века.	16	2		14
6	Русские княжества и земли во второй трети XII– первой половине XIII вв.	22	4	4	14
7	Княжеское (домениальное) хозяйство и боярская вотчина	18		4	14
8	Древнерусская семья и сельская община	16		4	12
9	Древнерусский город и городская община	16		4	12
10	Древнерусский этнос и его культура в X – XIII вв.	20	4	4	12
11	Борьба с иноземными захватчиками и распад Древнерусской цивилизации в XIII в.	19	4		15
12	Экзамен	9			
	Всего в семестре	216	28	28	151
Второй семестр					
12	Процесс складывания единого русского государства (XIV- XV вв.)	15	4	4	7
13	Образование и становление Русского государства в конце XV – первой половине XVI вв.	10	4		6
14	Русское государство в середине и второй половине XVI века.	14	4	4	6
15	Социально-политический кризис и гражданская война в начале XVII в, его последствия	12	4	2	6

16	Россия в середине и второй половине XVII в.	16	6		10
17	Феодальное землевладение. Вотчина и поместье	10		4	6
18	Становление крепостного права в России	10		4	6
19	Российское государство в XVI в.	18	2	4	12
20	Россия в первой четверти XVII в.	12	2	4	6
21	Культура России в XV – XVII вв.	18	4	4	10
22	Экзамен	9			
	Всего в семестре	144	30	30	75
	Всего	360	58	58	226

Заочная форма обучения

	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			лекции	семинары		
1	История России: предмет и задачи ее изучения. Отечественная историография и источниковедение	19	2			15
2	Этнокультурные процессы на территории нашей страны в I тыс. л. до н. э. – I тыс. л. н. э. Древние государства на территории России	24				20
3	Восточные славяне до образования государства	22		2		20
4	Образование Древнерусского государства	20				20
5	Древнерусское государство в конце X – первой трети XII века.	20				20
6	Русские княжества и земли во второй трети XII – первой половине XIII вв.	21				21
7	Княжеское (домениальное) хозяйство и боярская вотчина	12		2		10
8	Древнерусская семья и сельская община	10				10
9	Древнерусский город и городская община	12		2		10
10	Древнерусский этнос и его культура в X – XIII вв.	10				10
11	Борьба с иноземными захватчиками и распад Древнерусской цивилизации в XIII в.	20				20
12	Процесс складывания единого русского государства (XIV – XV вв.)	22	2			20
13	Образование и становление Русского государства в конце XV – первой половине XVI вв.	20				20

14	Русское государство в середине и второй половине XVI века.	10			10
15	Социально-политический кризис и гражданская война в начале XVII в, его последствия	20			20
16	Россия в середине и второй половине XVII в.	20			20
17	Феодальное землевладение. Вотчина и поместье	12		2	10
18	Становление крепостного права в России	12		2	10
19	Российское государство в XVI в.	17		2	15
20	Россия в первой четверти XVII в.	10			10
21	Культура России в XV – XVII вв.	15			15
22	Экзамены	18			
	Всего	360	4	12	326

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. История России: предмет и задачи ее изучения. Отечественная историография и источниковедение

История России: предмет, структура и задачи изучения курса. Школьный курс истории, его структура. Место истории России в системе гуманитарных наук. Значение отечественной истории в гражданском и патриотическом воспитании молодого поколения.

Методологические основы изучения отечественной истории. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Основные исторические школы и концепции отечественной исторической науки

Место России в мировой цивилизации: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Территория и население России в прошлом и настоящем времени. Природно–климатические и географические условия развития.

Тема 2. Этнокультурные процессы на территории нашей страны в I тыс. л. до н. э. – 1 тыс. л. н. э. Древние государства на территории России

Этнокультурные процессы на территории нашей страны в 1 тыс. л. до н. э. – 1 тыс. л. н. э. Первобытная эпоха. Возникновение ранних цивилизаций. Иранцы юга и греческие колонии в Северном Причерноморье. "Черняховцы" и готы. Нашествие гуннов и его последствия.

Древние государства: Города–государства Северного Причерноморья, Тюркский каганат, Аварский каганат, Хазарское государство, Волжская Булгария и другие.

Тема 3. Этногенез восточных славян

Восточные славяне до образования государства. Происхождение и этнокультурные процессы в восточном славянстве, освещение их в историографии и источниковедении. Хозяйственная деятельность, общественные отношения и общинные институты. Быт и языческие верования. Племенные союзы восточных славян и взаимодействие их с соседними странами и народами.

Тема 4. Древнерусское государство: предпосылки образования, территория, этапы развития

Образование Древнерусского государства. Складывание предпосылок и возникновение первых государственных объединений в Киеве и Новгороде. Объединение северного и южного центров развития государственности и образование Древнерусского государства. Первые киевские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав), их внутренняя и внешняя политика. Проблема происхождения и становления Древнерусского государства в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 5. Древнерусское государство в конце X– первой трети XII века

Древнерусское государство в конце X – первой трети XII века. Усиление процессов централизации в государстве. Формирование древнерусского этноса и его культуры. Реформы Владимира I Святославовича. Язычество и христианство. Становление православной церкви на Руси. Время правления Ярослава Мудрого. Социально-политические и экономические отношения, развитие феодальных институтов. Русская Правда. Расцвет Древнерусского государства.

Становление удельной системы и усиление усобиц между сыновьями и внуками Ярослава Мудрого. Правда Ярославичей, Обострение внешней опасности. Русско-половецкие отношения. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха и его сына Мстислава.

Тема 6. Русские княжества и земли во второй трети XII – первой половине XIII вв.

Усиление центробежной тенденции в развитии Древнерусского государства и начало его политического дробления. Образование конфедерации княжеств и земель с центром в Киеве. Социально-политические и экономические процессы, дальнейшая феодализация общества: рост вотчинного землевладения и распад дружинной организации. Начало обособления княжеств и земель и появление новых политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика), ослабление роли Киева как политического центра древнерусских земель.

Внутреннее положение русских земель: характер социально-политических, экономических и этнокультурных процессов. Стабилизация отношений между русскими князьями на рубеже XII–XIII веков. Усиление междоусобиц в русских землях и их дальнейшее дробление накануне монголо-татарского нашествия.

Культура Древней Руси в X – первой половине XIII века. Исторические условия развития материальной и духовной культуры. Становление "полицентризма" в духовной культуре. Образование и просвещение. Развитие научных знаний. Начало и развитие древнерусского летописания. Никон. Нестор. Литература. Устное народное творчество. Древнерусская живопись. Архитектура и строительство. Быт и нравы Древней Руси. Православие, его роль в становлении и развитии древнерусской культуры. Проблема влияния Византии на духовную жизнь древнерусского общества. Культурные связи древнерусского народа с соседними странами. Взаимоотношения русских княжеств и земель с соседними странами и народами.

Тема 7. Борьба с иноземными захватчиками и распад Древнерусской цивилизации в XIII в.

Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Первый поход монгол на запад: завоевание Средней Азии и Закавказья. Битва на Калке 1223 года. Поражение Русско-половецких войск. Великий западный поход монголо-татар. Разгром и порабощение половцев, волжских болгар. Нашествие Батыя на русские земли, его основные этапы и итоги.

Экспансия крестоносцев в Прибалтике и основание ими Орденов меченосцев и Тевтонского в начале XIII века. Крестовые походы шведских и немецких рыцарей на Новгородские земли и их отражение в 1240 и 1242 гг. Александр Невский.

Причины и последствия поражения русских земель. Историческое значение борьбы русского народа против агрессии иноземных захватчиков в XIII веке.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Территория и население. Внутренняя и внешняя политика золотоордынских ханов. Русские земли и Золотая Орда в середине и во второй половине XIII века. Внутренняя и внешняя политика Ярослава и Александра Ярославовича. Межкняжеские усобицы. Сопrotивление народных масс установлению ордынского ига. Походы ордынских войск во второй половине XIII века на русские земли и их последствия. Политическая система русских земель под властью Золотой Орды.

Западно-Южнорусские земли и Литва, характер взаимоотношений. Образование Великого княжества Литовского и Русского, его внутренняя и внешняя политика в XIV – XV вв.

Тема 8. Возвышение Москвы, его причины. Складывание Великого Московского княжества

Формирование политической системы Великого Владимирского княжения на рубеже XIII – XIV веков. Северо-Восточная Русь и Новгородская республика: социально-политические, экономические и этнокультурные процессы, их особенности. Изменения в структуре феодальной собственности. Основные категории крестьян, их положение. Развитие городов, ремесла и торговли. Проблема русско-ордынских отношений в современной историографии.

Усиление центростремительных тенденций и начало объединительного процесса. Правление Ивана Калиты и его сыновей. Возвышение Москвы, его причины. Складывание Великого Московского княжества. Церковь, ее роль в объединительном процессе. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Дмитрий Иванович. Куликовская битва и ее историческое значение.

Москва и Тверь, Москва и Новгород: характер взаимоотношений в XV в. Феодальная война во второй четверти XV века в Московском княжестве и ее последствия. Окончательное закрепление за Москвой роли политического центра объединения русских земель и борьбы за независимость от Золотой Орды.

Тема 9. Образование Русского государства в конце XV – первой половине XVI вв.

Завершение объединительного процесса и образование государства, его социально-экономические и политические предпосылки. Политическое дробление Золотой Орды и ее ослабление. Свержение золотоордынского ига, его значение. Правление Ивана III и Василия III, их внутренняя и внешняя политика. Складывание системы центральных и местных органов управления. Судебник 1497 года. Характер властных отношений, возникновение представительных органов. Боярская дума.

Военно-административные реформы Елены Глинской. Период боярского правления и ослабление процесса централизации. Народные волнения 40–х годов, их последствия, Земский Собор 1549 года. Воцарение Ивана IV. Проблема типологии Русского государства в отечественной и зарубежной историографии. Формирование великорусского этноса. Историческое значение образования Русского централизованного государства.

Тема 10. Русское государство в середине и второй половине XVI века
Царствование Ивана Грозного: эпоха противоречий. "Избранная рада" и реформы 50–х годов XVI в, Судебник 1550 г. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Внешняя политика: завоевание Казанского и Астраханского ханств; взаимоотношения с Крымским ханством и Турцией, западными странами.

Раскол и падение "Избранной рады", установление опричнины. Политические и социальные причины введения опричнины. Земщина и опричина. Опричный террор. Отмена опричнины и внутренняя политика Ивана Грозного в послеопричный период. Оценка опричнины в отечественной историографии.

Основные направления внешней политики России с конца 50–х годов. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия и Крымское ханство. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Начало колонизации Западной Сибири. Итоги и последствия правления Ивана Грозного.

Русское государство в конце XVI в. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича и Бориса Годунова.

Тема 11. Социально-политический кризис и гражданская война в начале XVII в, его последствия

Причины и основные этапы событий начала XVII века, оценка их в отечественной историографии.

Политический курс Бориса Годунова. Голод и борьба с ним. Восстание Хлопка, его поражение. Нарастание народного недовольства Борьба за власть. Лжедмитрий I. Феномен самозванства в русской истории.

Приход к власти Василия Шуйского, его внутренняя и внешняя политика. Восстание под руководством И. Болотникова. Лжедмитрий II. Договор со Швецией. Военная интервенция Польши.

Свержение В.Шуйского и установление власти Совета семи бояр (Семибоярщина). Переговоры с Польшей и приглашение королевича Владислава на русский престол.

Подъем национально-освободительного движения в стране: первое и второе ополчения. К.Минин и Д.Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов, Роль казачества в событиях начала XVII в. Земский собор 1613 г. и утверждение на престоле династии Романовых.

Преодоление последствий Гражданской войны и военной интервенции. Восстановление хозяйства разоренных районов. Рост поместного землевладения и расширение прав и привилегий дворянства. Владельческие и черносошные крестьяне: дальнейшее ограничение их прав. Развитие городов, ремесла и торговли, Обострение противоречий и усиление народных волнений. Соборное уложение 1649 г. и укрепление власти и системы управления.

Тема 12. Россия в середине и второй половине XVII в.

Социально-политические и экономические процессы, оценка их в отечественной историографии. Территория, население. Социальная структура русского общества, ее эволюция. Народное хозяйство России, структура и главные тенденции в его развитии. Мелкотоварное производство. Мануфактура. Торговля. Развитие рыночных отношений и начало складывания всероссийского рынка.

Политическая организация Русского государства. Государственная власть и управление. Снижение роли Боярской думы и Земских соборов, усиление приказной системы, Изменения в местном управлении. Уложение 1682 г. и отмена местничества. Начало формирования абсолютизма. Самодержавие и церковь. Реформа церкви. Патриарх Никон. Раскол, его последствия.

Государственная система крепостного права: предпосылки, сущность, основные этапы становления и последствия.

Обострение социальных противоречий в стране. Городские восстания, их результаты. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, движущие силы, ход и последствия.

Внешняя политика России. Русско-польские отношения. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-шведские отношения. Борьба с Крымским ханством и Османской империей. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Русская культура в XIV – XVII вв., исторические условия ее развития.

Культура XIV – XVI вв. Литература и публицистика. Общественно-политическая мысль. Оформление концепции "Москва – третий Рим". (Ф. И. Карпов, И.С. Пересветов, И. Грозный, А. Курбский, Ф. Косой, И. Волоцкий, Е. Еразм и другие). Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Расцвет церковной живописи: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Народное творчество. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература. Иван Федоров и начало книгопечатания. Исторические

произведения XVI в. Возобновление каменного зодчества. Литейное дело. Русский быт. "Домострой". Историческое значение русской культуры XIV –XVI вв.

Культура и быт в XVII в.: усиление светских и демократических элементов, начало секуляризации культуры. Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Распространение грамотности и просвещения. Создание частных школ (Ф.М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история). Развитие техники. Новые явления в литературе. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Поэзия Симеона Полоцкого. Переводная литература. Биографические повести: «Житие» протопопа Аввакума. Новое и традиционное в архитектуре. Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество (дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском). Новые черты и формы национального стиля живописи. Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа иконописи. Традиционность и новшества в российском быту.

Московское восстание 1682 г. Царевна Софья и В.В. Голицын, их внутренняя и внешняя политика. Борьба придворных группировок за власть и падение правительства царевны Софьи. Начало царствования Петра I, активизация внешнеполитической и дипломатической деятельности, Азовские походы. "Великое посольство". Подготовка к войне со Швецией. Подавление стрелецкого бунта 1698 г. и начало петровских реформ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно- коммуникационных

технологий.

Программа предусматривает повышение роли самостоятельной работы студентов. Она включает исследовательскую работу студентов совместно с преподавателем, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер.

При реализации дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с применением отдельных элементов современных педагогических и коммуникационных технологий. Так, в учебном процессе используются *активные* (разбор конкретных исторических ситуаций, дискуссии) формы обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 06.11.2022).
2. Черникова Т. В. История России: В четырех томах. Том 1: С древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов / Т.В. Черникова. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373436/reading> (дата обращения: 06.11.2022). - Текст: электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Воробьева Э.А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Воробьева Э.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98674.html> (дата обращения: 13.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Касьянов, В. В. История для бакалавров: [учебник для вузов] / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 476, [1] с. — Текст : непосредственный.
3. Максименко, Е.П. История. История России IX – начала XX века: учебное пособие/ Максименко Е.П., Мирзоев Е.Б., Песьяков С.А.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2016.— 308 с.—ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>. (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. 030401 (020700) "История", 050401 (032600), "История (учитель истории), 030400 (520800) "История" (бакалавр) / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2010. - 712 с., [8] л. карт. - — Текст : непосредственный.
5. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие/ Прядеин В.С.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 192 с.—ISBN 978-5-7996-1505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>. (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учеб. пособие для вузов по специальности 032600 "История" / ред.: А. Г. Кузьмин, С. В. Перевезенцев. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 656 с. : карты. - — Текст : непосредственный.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. История государства. Режим доступа: <https://statehistory.ru/54/O-nas/>
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ. Исторические источники. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis VirtualRoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.