

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:06:54
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.07 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 5 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ Е.Г. Мишина

Одобен на заседании кафедры ГСЭН 29 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 18 марта 2021 г., протокол № 7 .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Е.Г. Мишина, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	15
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	26
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов готовности реализовывать основные образовательные программы дошкольного образования в области физического воспитания и развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретических основах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; о содержании образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования, примерных образовательных программ; о методических основах обучения детей двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств; технологиях физического воспитания дошкольников; о планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- сформировать у студентов умения планировать и осуществлять физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основных образовательных программ;
- сформировать у студентов умения использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

«Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Данная дисциплина методически связана с курсами «Физическая культура», «Дошкольная педагогика», которые изучаются на первом и третьем курсах соответственно.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	применяя технологии инклюзивного образования ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования
		ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-7. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
		ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	144
Контактная работа , в том числе:	48	34
Лекции	18	12
Практические занятия	30	22
Самостоятельная работа	60	101
Подготовка к промежуточной аттестации	-	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
5 семестр						
Раздел 1. Теоретико-	2	2	-	-	-	

содержательные основы физического воспитания детей дошкольного возраста. 1.1. Введение. Основные понятия физического воспитания						
1.2. Цели, задачи и содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	6	4	-	-	2	
1.3. Обзор (анализ) содержания образовательной области «Физическое развитие» примерных образовательных программ дошкольного образования	6	-	2	-	4	Проверка преподавателем выполненного задания. Собеседование с группой.
1.4. Особенности развития моторики у детей 3 – 7 лет	8	-	2		6	Тест-опрос
Раздел 2. Методические основы обучения детей двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств 2.1. Средства физического воспитания	2	2	-	-	-	
2.2. Принципы обучения дошкольников движениям	2	2	-	-	-	
2.3. Методы и приемы обучения детей движениям.	4	2	-	-	2	Тест-опрос
2.4. Способы организации детей во время обучения движениям.	2	2	-	-	-	
2.5. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков	2	2	-	-	-	
2.6. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.	5	-	2	2	3	Обсуждение по вопросам на практическом занятии
2.7. Обучение детей строевым упражнениям	7	-	2	-	5	Обсуждение по вопросам на практическом занятии
2.8. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям	10	-	4	-	6	Обсуждение по вопросам на практическом занятии
2.9. Обучение детей основным движениям	26	-	10	-	16	Оценка устного сообщения
2.10. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников	10	-	4	-	6	Оценка устного сообщения
2.11. Обучение детей играм с элементами спорта	6	-	2	-	4	Оценка устного сообщения
2.12. Методика обучения детей спортивным упражнениям	10	-	4	-	6	Оценка устного сообщения
Всего за 6 семестр:	108	18	30		60	

6 семестр						
Раздел 3. Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	-	-	-	
3.1. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям						
3.2. Планирование физкультурного занятия	10	-	2	-	8	Оценка практического задания
3.3. Технология проведения физкультурного занятия	18	-	2	2	16	Деловая игра
3.4. Типы физкультурных занятий	2	2	-	-	-	
3.5. Проведение физкультурных занятий различных видов	12	-	2	2	10	Деловая игра
3.6. Анализ физкультурного занятия	12	-	2	-	10	Оценка практического задания
3.7. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников	14	2	2	-	10	Деловая игра
3.8. Технологии здоровьесбережения	16	2	4	-	10	Оценка устного сообщения
3.9. Фитнес-технологии	12	-	2	-	10	Оценка устного сообщения
Раздел 4. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	10	-	2	-	8	Оценка устного сообщения
4.1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня						
4.2. Организация активного отдыха дошкольников	12	-	2	-	10	Проверка преподавателем выполненного задания. Обсуждение с группой.
4.3. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	2	2	-	-	-	
4.4. Мониторинг физического и двигательного развития дошкольников	2	2	-	-	-	
4.5. Формы работы с родителями по физическому воспитанию детей	11	-	2	-	9	Оценка устного сообщения

дошкольного возраста						
Подготовка и сдача зачета:	9	-	-	-	9	
Всего за 6 семестр:	144	12	22	4	101	
Всего по дисциплине	252	30	52	4	161	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности

Лекция 1. Введение. Основные понятия физического воспитания

Предмет «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Основные понятия физического воспитания: физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство.

Лекция 2. Цель, задачи и содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Цель физического воспитания детей. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Комплексный подход в осуществлении задач. Содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Практические занятия 1. Обзор (анализ) содержания образовательной области «Физическое развитие» примерных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» примерных образовательных программ. Организация педагогической деятельности по реализации данного содержания. Особенности образовательных программ.

Практическое занятие 2. Особенности развития моторики у детей 3 – 7 лет

Закономерности роста и развития. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития костно-мышечной системы детей первых семи лет жизни (формирование скелета, развитие мышц сгибателей и разгибателей). Особенности развития моторики детей раннего возраста. Особенности развития моторики детей младшего дошкольного возраста; среднего дошкольного возраста; старшего дошкольного возраста. Учет этих особенностей при организации физического воспитания.

Раздел 2. Методические основы обучения детей двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств

Лекция 3. Средства физического воспитания

Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания.

Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений. Характеристика движений (пространственная, временная, ритмическая, пространственно-ритмическая, динамическая

характеристики). Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Классификация физических упражнений: гимнастика (основные движения, построения и перестроения, танцевальные упражнения, музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры (простые, с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм.

Лекция 4. Принципы обучения дошкольников движениям.

Принципы построения и реализации процесса обучения. Дидактические принципы в обучении движениям — сознательность, систематичность, постепенность, наглядность, доступность, активность и индивидуализация. Принципы организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении: чередование нагрузок и отдыха; постепенное наращивание тренирующих и закаливающих воздействий; оздоровительная направленность физического воспитания.

Лекция 5. Методы и приемы обучения детей движениям.

Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядный, словесный, практический методы. *Наглядные методы и приемы:* показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия — кино, фото, видео, прием направленного прочувствования движений (помощь воспитателя). *Словесный метод.* Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, команды и распоряжения, инструктирование. *Практические методы и приемы обучения:* выполнение упражнений без изменений и с изменениями (прием строго регламентированных упражнений), проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, прием принудительно облегчающего разучивания движений (использование тренажерных устройств). Методы проблемного обучения. Метод творческих заданий.

Лекция 6. Способы организации детей во время обучения движениям.

Способы организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный. Характеристика способов. Их положительные стороны и недостатки.

Лекция 7. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков

Понятие «двигательное умение», «двигательный навык». Этапы формирования двигательных умений и навыков. Цель и содержание каждого этапа. Методика обучения на каждом из этапов. Используемые методы и приемы. Способы организации детей.

Лекция 8. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.

Понятие физических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость. Их характеристика. Упражнения, методы и приемы развития физических качеств.

Практическое занятие 3. Обучение детей строевым упражнениям.

Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение. Содержание программ по обучению строевым упражнениям.

Практическое занятие 4, 5. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям.

Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.

Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах.

Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходных положений на характер выполнения упражнения. Правила записи общеразвивающих упражнений.

Практическое занятие 6-10. Обучение дошкольников основным движениям.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, метание, лазание, прыжки. Равновесие –необходимый компонент основных движений. Специфика воздействия каждого из основных движений на всестороннее развитие ребенка.

Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений. Задачи обучения каждому из основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию.

Технологии обучения основным движениям. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подготовительных и подводящих упражнений.

Практическое занятие 11, 12. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.

Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания ребенка. Понятие «подвижная игра», специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Классификация подвижных игр, характеристика основных видов. Усложнение и вариативность подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.

Методика проведения подвижных игр. Предварительная работа: выбор игры в зависимости от педагогических задач, двигательной подготовленности, здоровья детей, места и времени в режимном процессе. Организация детей: сбор детей на игру, распределение ролей, выбор ведущего; объяснение содержания и правил игры. Использование сюжетных рассказов; руководство процессом игры (контроль за ходом игры); подведение результатов игры и оценка поведения детей.

Практическое занятие 13. Обучение детей играм с элементами спорта.

Общая характеристика спортивных игр. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Создание необходимых условий для проведения игр с элементами спорта. Обучение практическим действиям каждой игры. Спортивный инвентарь. Предупреждение травматизма.

Практическое занятие 14, 15. Методика обучения детей спортивным упражнениям.

Общая характеристика спортивных упражнений; их значение и виды. Зимние спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках, ходьба на лыжах. Летние спортивные упражнения: плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках. Условия для занятий спортивными упражнениями. Характеристика оборудования для спортивных упражнений. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.

Раздел 3. Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста

Лекция 9, 10. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.

Задачи физкультурных занятий. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Методы организации детей

при выполнении физических упражнений. Особенности проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах, в помещении и на воздухе. Нагрузка на занятиях (физическая, психическая, эмоциональная), приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятия. Контроль за самочувствием и поведением детей на занятии и после его завершения. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Музыка на занятии.

Практическое занятие 16. Планирование физкультурного занятия.

Составление технологической карты (конструкта) физкультурного занятия.

Практическое занятие 17. Технология проведения физкультурного занятия.

Технология проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.

Лекция 11. Типы физкультурных занятий.

Типы физкультурных занятий: учебно-тренировочное, сюжетное, игровое, физкультурно-познавательное, тематическое, комплексное, контрольное, нетрадиционное. Их характеристика, задачи, содержание, особенности проведения.

Практическое занятие 18. Технология проведения физкультурных занятий различных видов.

Технология проведения физкультурных занятий различных видов.

Практическое занятие 19. Анализ физкультурного занятия.

Виды и схемы анализа физкультурного занятия. Анализ конспекта занятия. Анализ физкультурного занятия.

Лекция 12. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников

Понятие педагогической технологии. Технология поэтапного обучения двигательным действиям. Игровые технологии, информационно-компьютерные технологии, технология проблемного обучения, деятельностного метода, их использование в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 20. Проведение физкультурных занятий с применением инновационных технологий.

Проведение физкультурных занятий с применением игровых технологий, технологии проблемного обучения, деятельностного метода.

Лекция 13. Технологии здоровьесбережения

Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий. Их роль в физическом воспитании дошкольников. Виды здоровьесберегающих технологий.

Практическое занятие 21, 22. Технологии сохранения, стимулирования здоровья и обучения здоровому образу жизни

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Закаливание. Технологии обучения здоровому образу жизни.

Практическое занятие 23. Фитнес-технологии

Фитбол-гимнастика. Ритмическая гимнастика. Игровой стретчинг. Аэробика.

Раздел 4. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

Практическое занятие 24. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

Организация в дошкольных образовательных учреждениях физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Утренняя гимнастика, ее значение и задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Формы проведения утренней гимнастики. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства выполнением детьми физических упражнений.

Физкультминутки. Их назначение. Требования к проведению. Различные формы проведения физкультминуток.

Практическое занятие 25. Организация активного отдыха дошкольников.

Организация активного отдыха в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные досуги. Их значение, содержание и специфика. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление программ, оформление, подготовка атрибутов. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства играми и игровыми заданиями. Физкультурные праздники. Содержание и план построения физкультурного праздника. Организация и методика проведения физкультурного праздника. Дни здоровья. Их значение и содержание. Особенности режима в эти дни. Специфика проведения в разное время года. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на лыжах). Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка спортивного инвентаря. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий.

Лекция 14. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии

Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста. Плоскостопие. Причины его развития. Профилактика плоскостопия, средства и методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения. Средства и методы коррекции. Нарушение зрения. Профилактическая работа по предупреждению нарушения зрения. Средства и методы коррекции. Беговые и прыжковые упражнения, кратковременные висы на перекладине в работе с детьми низкого роста.

Лекция 15. Мониторинг физического и двигательного развития дошкольников

Понятие мониторинга. Организация мониторинга. Параметры физического развития и их измерение. Диагностика физической подготовленности. Параметры диагностики: быстрота, скоростно-силовые способности, ловкость, выносливость. Уровни сформированности двигательных навыков. Технология проведения диагностики уровня сформированности быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, ловкости, равновесия, координации движения. Предварительная работа. Разогревающие упражнения. Методика осуществления тестирования. Количественные и качественные показатели в соответствии с возрастом.

Практическое занятие 26. Формы работы с родителями по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Познавательные формы работы с родителями: родительские собрания, круглые столы, практические семинары. Информационно-просветительские: дни открытых дверей, информационные стенды и буклеты. Работа с родителями с целью организации совместной двигательной – игровой и творческой деятельности: физкультурные досуги и спортивные праздники, портфолио, рукописная книга, семейный проект, выставки. Работа с родителями с целью оценки динамики взаимодействия педагогов с семьей в вопросах физического развития и воспитания детей: родительские конференции, родительский клуб, анкетирование.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» построен с использованием компетентностно-деятельного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний. На практических занятиях ведется работа по

усвоению практических умений необходимых для осуществления процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, технологии группового обучения, информационных технологий, деловая игра). Интерактивные технологии в сочетании с внеаудиторной работой дают возможность сформировать и развить общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий, деловая игра.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Содержание самостоятельной работы студентов включает изучение научной и учебно-методической литературы, подготовки конспектов, докладов, выступлений на практических занятиях, а также подготовку к текущему и итоговому контролю знаний.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Тематика практических занятий

Раздел 1. Теоретико-содержательные основы физического воспитания детей дошкольного возраста

Практические занятия 1. Обзор (анализ) содержания образовательной области «Физическое развитие» примерных образовательных программ дошкольного образования. 2 часа

Задание:

- выбрать одну из примерных образовательных программ или парциальных программ дошкольного образования, проанализировать содержание образовательной области «Физическое развитие», организацию педагогической деятельности по реализации данного содержания, выделить особенности;

- подготовить к семинару сообщение и презентацию.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федерального государственного автономного института «Федерального института развития образования». Навигатор образовательных программ дошкольного образования - Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие 2. Особенности развития моторики у детей 3 – 7 лет. 2 часа

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике

1. Закономерности роста и развития.
2. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте.
3. Особенности развития моторики детей раннего возраста.
4. Особенности развития моторики детей:

- младшего дошкольного возраста;
- среднего дошкольного возраста;
- старшего дошкольного возраста.

Литература для подготовки:

1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

Радел 2. Методические основы обучения детей двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств

Практическое занятие 3. Обучение детей строевым упражнениям. 2 часа

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике

1. Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. 2. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. 3. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение. 4. Содержание программ по обучению строевым упражнениям.

Литература для подготовки:

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. — 315с.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

Задание: Составить схему «Строевые упражнения», в которой будут отражены виды строевых упражнений и способы перестроения, поворотов.

Деловая игра. Проведение фрагмента физкультурного занятия по обучению детей строевым упражнениям.

Практическое занятие 4, 5. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям. 4 часа

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

1. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

2. Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц.

3. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах.

4. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходных положений на характер выполнения упражнения. Правила записи общеразвивающих упражнений.

Литература для подготовки:

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н.

Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

Задание: выслушав сообщения, заполнить таблицы:

Задачи обучения ОРУ в разных возрастных группах

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа

Последовательность обучения ОРУ в разных возрастных группах

Возрастная группа	Организация	Раздача и сбор пособий	Методы и приемы обучения

Задание: составить комплекс общеразвивающих упражнений (7 упражнений). Оформить правильную запись.

Задание: *Деловая игра*. Проведение фрагмента физкультурного занятия по обучению детей общеразвивающим упражнениям.

Практическое занятие 6-10. Обучение дошкольников основным движениям. 10 часов

1. Обучение основным движениям (ходьба).

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

Характеристика ходьбы, структура и техника. Виды ходьбы. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы. Особенности обучения ходьбе во всех возрастных группах. Показатели освоения ходьбы.

Задание: изучив материал, заполнить таблицы:

Упражнения по ходьбе в разных возрастных группах

Параметры оценки	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Особенности ходьбы			
Виды ходьбы			

Техника выполнения основных видов ходьбы

Вид ходьбы	Техника выполнения	Положения рук	Имитационные движения

Задание: *Деловая игра*. Проведение фрагмента физкультурного занятия по обучению детей ходьбе.

2. Обучение основным движениям (бег).

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

Характеристика бега, структура и техника. Виды бега. Методика обучения дошкольников различным видам бега. Особенности обучения бегу во всех возрастных группах. Показатели освоения бега.

Задание: изучив материал, заполнить таблицы:

Упражнения в беге для разных возрастных групп

Параметры оценки	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Особенности бега			
Виды бега			

Техника выполнения основных видов бега

Вид бега	Техника выполнения	Положения рук	Имитационные
----------	--------------------	---------------	--------------

			движения

Задание: *Деловая игра*. Проведение фрагмента физкультурного занятия по обучению детей бегу.

3. Обучение основным движениям (прыжки).

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

Характеристика прыжка, структура и техника. Виды прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжков. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Особенности обучения прыжкам во всех возрастных группах. Показатели освоения прыжков.

Задание: изучив материал, заполнить таблицы:

Элементы исправления и формирования	Способы и методы исправления
Подпрыгивание 1. Отрыв ног от земли. 2. Развитие прыгучести	
Спрыгивание 1. Правильное исходное положение. 2. Боязнь высоты. 3. Прогибание спины во время полета. 4. Отталкивание вверх-вперед	
Прыжок в длину с места 1. Развитие прыгучести. 2. Оптимальная траектория полета. 3. Понимание прыжка «на дальность»	
Прыжок в длину с разбега 1. Отталкивание в определенном месте. 2. Определение толчковой ноги. 3. Расстояние для разбега. 4. Отталкивание не толчковой ногой. 5. Прямолинейность разбега	
Прыжок в высоту с разбега 1. Активизация толчка. 2. Приземление на пятку и перенос прямых ног. 3. Точное отталкивание. 4. Точное приземление. 5. Ребенок сбивает палку	
Прыжки через скакалку 1. Страх перед вбеганием	

Задание: *Деловая игра*. Проведение фрагмента физкультурного занятия по обучению детей прыжкам.

4. Обучение основным движениям (лазание).

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

Характеристика лазанья, структура и техника. Виды лазанья. Методика обучения дошкольников различным видам лазанья. Особенности обучения лазанью во всех возрастных группах. Показатели освоения лазанья.

Задание: *Деловая игра*. Проведение фрагмента физкультурного занятия по обучению детей лазанью.

5. *Обучение основным движениям (метание).*

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

Характеристика, структура и техника метания. Виды метания. Методика обучения дошкольников различным видам метания. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Особенности обучения метанию во всех возрастных группах. Показатели освоения метания.

Задание: *Деловая игра.* Проведение фрагмента физкультурного занятия по обучению детей метанию.

6. *Развитие равновесия у дошкольников.*

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

Понятие «равновесие». Виды равновесия. Критерии равновесия. Характеристика наиболее устойчивого положения тела у человека. Пути повышения ОЦТТ. Пути уменьшения площади опоры. Пути смещения линии ОЦТТ.

Задание: разработать комплекс упражнений, направленный на развитие равновесия дошкольников.

Литература для подготовки:

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

Практическое занятие 11, 12. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. 4 часа

Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания ребенка.

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

Понятие «подвижная игра», специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Классификация подвижных игр, характеристика основных видов. Усложнение и вариативность подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.

Задание:

1. Изучив характеристику подвижных игр, составить таблицу:

Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах

Возраст детей	Характеристика подвижной игры
Младший возраст	
Средний возраст	
Старший возраст	

2. Составьте картотеку подвижных игр в форме таблицы.

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Игры с бегом	Названия игр			
Игры с прыжками				
Игры с лазанием				

Игры с метанием				
Игры на ориентировку в пространстве				

Методика проведения подвижных игр.

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

Предварительная работа: выбор игры в зависимости от педагогических задач, двигательной подготовленности, здоровья детей, места и времени в режимном процессе. Организация детей: сбор детей на игру, распределение ролей, выбор ведущего; объяснение содержания и правил игры. Использование сюжетных рассказов; руководство процессом игры (контроль за ходом игры); подведение результатов игры и оценка поведения детей.

Задание: разработать конспект проведения новой игры и оформить в следующей форме:

Алгоритм объяснения новой игры	Объяснения педагога
Сообщение названия игры	
Сюжет игры	
Организация игровых действий	
Показ движений	
Распределение ролей	
Размещение играющих	
Объяснение правил игры	
Закрепление правил	
Ход игры	
Подведение итогов	

Задание: *Деловая игра*. Проведение фрагмента физкультурного занятия по обучению детей подвижной игре.

Литература для подготовки:

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.

2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51971>.

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

Практическое занятие 13. Обучение детей играм с элементами спорта. 2 часа

Задание: подготовить сообщения по одному из видов спортивных игр (баскетбол, футбол, городки, бадминтон, волейбол) по следующему плану:

1. Общая характеристика спортивных игр.
2. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.

3. Создание необходимых условий для проведения игр с элементами спорта.
4. Обучение практическим действиям каждой игры.
5. Спортивный инвентарь.
6. Предупреждение травматизма.

Задание: по результатам выступлений заполнить таблицу

Технология обучения (название игры)

Элементы обучения	Игры и упражнения на формирование и закрепление элементов игры

Задание: *Деловая игра*. Проведение фрагмента физкультурного занятия по обучению детей элементам спортивной игры.

Литература для подготовки:

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.

2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51971>.

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

Практическое занятие 14, 15. Методика обучения детей спортивным упражнениям. 4 часа

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

1. Обучение детей дошкольного возраста летним спортивным упражнениям (катание на велосипеде). Летние спортивные упражнения в программе физического воспитания дошкольников. Характеристика летних спортивных упражнений, техника. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде. Условия для занятий спортивными упражнениями.

2. Обучение детей дошкольного возраста зимним спортивным упражнениям (катание на санках). Зимние спортивные упражнения в программе физического воспитания дошкольников. Характеристика зимних спортивных упражнений (катание на санках), техника. Методика обучения дошкольников катанию на санках. Условия для занятий спортивными упражнениями.

3. Обучение детей дошкольного возраста зимним спортивным упражнениям (ходьба на лыжах). Зимние спортивные упражнения в программе физического воспитания дошкольников. Характеристика зимних спортивных упражнений (ходьба на лыжах), техника. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах. Условия для занятий спортивными упражнениями.

Задание: заполнить таблицу:

Вид спортивного упражнения, его значения	Элементы техники	Методические рекомендации

Литература для подготовки:

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

Задание: *Деловая игра*. Проведение фрагмента физкультурного занятия по обучению детей спортивным упражнениям.

Раздел 3. Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста Практическое занятие 16. Планирование физкультурного занятия. 2 часа

Задание: разработать технологическую карту (конструкт) физкультурного занятия по следующей форме.

Технологическая карта физкультурного занятия

Автор: _____

Группа: _____

Тема:		
Цель:	Задачи. Образовательные: Оздоровительные: Воспитательные:	
Предварительная работа:		
Интегрируемые области	Оборудование	Ресурсы (литература)

Этапы

Деятельность педагога		Деятельность детей	
Задачи	Способы организации детской деятельности, содержание, методы, приемы	Осуществляемые действия	Формируемые целевые ориентиры
I этап « _____ », ____ мин.			
II этап « _____ », ____ мин.			
III этап « _____ », ____ мин.			
IV этап « _____ », ____ мин.			

Практическое занятие 17. Технология проведения физкультурного занятия. 2 часа

Деловая игра. Проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах.

Задание:

1. Каждому студенту необходимо провести физкультурное занятие для детей младшего, среднего или старшего возраста на основе разработанной на предыдущем занятии технологической карты.
2. Для проведения занятия подобрать инвентарь.
3. После проведения занятия осуществить самоанализ.

Практическое занятие 18. Технология проведение физкультурных занятий различных видов. 2 часа

Деловая игра. Проведение физкультурных занятий различных видов.

Задание:

1. Каждому студенту провести физкультурное занятие одного из видов по разработанной дома технологической карте
2. Осуществить самоанализ проведенного занятия

Практическое занятие 19. Анализ физкультурного занятия. 2 часа

Задание: проанализировать конспект (технологическую карту) физкультурного занятия по следующему плану:

1. Сведения о занятии.
2. Правильность определения и формулировка задач физкультурного занятия.
3. Соответствие структуры занятия требованиям (наличие всех этапов занятия, правильность распределения времени, правильная последовательность упражнений на основном этапе занятия).
3. Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, этапу занятия.
4. Правильность описания физических упражнений.
5. Внешнее оформление конспекта занятия.

Задание: посмотреть видеозапись физкультурного занятия и проанализировать его по плану:

1. Условия проведения (подготовка места, инвентаря).
2. Одежда и обувь детей и воспитателя.
3. Эффективность решения задач физического воспитания:
 - качество выполнения упражнений детьми;
 - способы организации детей при выполнении упражнений;
 - соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапам работы, использование подводящих упражнений;
 - соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей, регулирование физической нагрузки;
 - самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношения с другими детьми).
4. Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подача команд и распоряжений; умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений; умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку; характер ведения занятия.
5. Моторная плотность занятия.

Практическое занятие 20. Проведение физкультурных занятий с применением инновационных технологий. 2 часа

Деловая игра.

Задание: подготовить и провести физкультурное занятие с применением:

- игровых технологий,

- технологии проблемного обучения,
 - технологии деятельностного метода.
- Осуществить анализ проведенного занятия.

Практическое занятие 21, 22. Технологии сохранения, стимулирования здоровья и обучения здоровому образу жизни. 4 часа

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

1. Пальчиковая гимнастика
2. Гимнастика для глаз
3. Дыхательная гимнастика
4. Закаливание
5. Пути формирования здорового образа жизни дошкольников

Литература для подготовки:

1. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 110 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51973> — ЭБС Лань
2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>
3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

Деловая игра

Задание: подготовить и провести занятие по формированию у дошкольников знаний

- о значимости различных органов и систем их функционирования, влиянии выполнения физических упражнений на работу органов и систем;
- о правильном питании;
- о личной гигиене и т.д.

Практическое занятие 23. Фитнес-технологии. 2 часа

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

1. Фитбол-гимнастика.
2. Ритмическая гимнастика.
3. Игровой стретчинг.
4. Аэробика.

Литература для подготовки:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 230 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30277>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб.и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2017. - 433 с.

Деловая игра

Задание: подготовить и провести физкультурное занятие с применением фитнес-технологии.

Раздел 4. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

Практическое занятие 24. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. 2 часа

Задание: подготовить сообщения по следующей тематике:

1. Утренняя гимнастика, ее значение и задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Формы проведения утренней гимнастики. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства выполнением детьми физических упражнений.

2. Физкультминутки. Их назначение. Требования к проведению. Различные формы проведения физкультминуток.

Литература для подготовки:

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

Задание:

1. Составить комплекс утренней гимнастики и провести ее.

2. Провести физкультминутки различных форм.

Практическое занятие 25. Организация активного отдыха дошкольников. 2 часа

Задание: подготовить сообщения по следующей тематике:

1. Организация активного отдыха в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные досуги. Их значение, содержание и специфика. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление программ, оформление, подготовка атрибутов. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства играми и игровыми заданиями.

2. Физкультурные праздники. Содержание и план построения физкультурного праздника. Организация и методика проведения физкультурного праздника.

3. Дни здоровья. Их значение и содержание. Особенности режима в эти дни. Специфика проведения в разное время года. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения.

4. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на лыжах). Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка спортивного инвентаря. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий.

Литература для подготовки:

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

Деловая игра

Задание: разработать сценарий и провести фрагмент физкультурного досуга, физкультурного праздника, дня здоровья, экскурсии.

Практическое занятие 26. Формы работы с родителями по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. 2 часа

Задание: подготовить сообщения по следующей тематике:

1. Познавательные формы работы с родителями: родительские собрания, круглые столы, практические семинары.
2. Информационно-просветительские: дни открытых дверей, информационные стенды и буклеты.
3. Работа с родителями с целью организации совместной двигательной – игровой и творческой деятельности: физкультурные досуги и спортивные праздники, портфолио, рукописная книга, семейный проект, выставки.
4. Работа с родителями с целью оценки динамики взаимодействия педагогов с семьей в вопросах физического развития и воспитания детей: родительские конференции, родительский клуб, анкетирование.

Литература для подготовки:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб.и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2017. - 433 с.
2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

Деловая игра

Задание: разработать конспект и провести мероприятие одной из форм работы с родителями.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена (дневная форма обучения). На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные понятия физического воспитания.
2. Цель, задачи и содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Закономерности роста и развития.
4. Возрастные особенности детей раннего детства.
5. Возрастные особенности детей первого детства.
6. Средства физического воспитания.
7. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.
8. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений. Характеристика движений

- (пространственная, временная, ритмическая, пространственно-ритмическая, динамическая характеристики).
9. Охарактеризуйте принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
 10. Охарактеризуйте принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении.
 11. Охарактеризуйте методы слухового восприятия, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
 12. Охарактеризуйте методы двигательного восприятия, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
 13. Этапы формирования двигательных умений и навыков. Цель и содержание каждого этапа.
 14. Способы организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный. Характеристика способов.
 15. Физическое качество быстрота и ловкость общая характеристика. Упражнения, методы и приемы развития быстроты и ловкости.
 16. Физическое качество сила, общая характеристика. Упражнения, методы и приемы развития силы.
 17. Физическое качество выносливость, общая характеристика. Упражнения, методы и приемы развития выносливости.
 18. Физическое качество гибкость, общая характеристика. Упражнения, методы и приемы развития гибкости.
 19. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.
 20. Планирование физкультурного занятия. Составление технологической карты (конструкта) физкультурного занятия.
 21. Организация в дошкольных образовательных учреждениях физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.
 22. Формы организации активного отдыха. Физкультурный досуг
 23. Формы организации активного отдыха. Физкультурный праздник.
 24. Двигательный режим в дошкольном учреждении
 25. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности поведения занятий в различных возрастных группах
 26. Понятие «подвижная игра», специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.
 27. Понятие «подвижная игра», специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Предварительная работа: выбор игры в зависимости от педагогических задач, двигательной подготовленности, здоровья детей, места и времени в режимном процессе.
 28. Классификация подвижных игр, характеристика основных видов. Усложнение и вариативность подвижных игр. Организация детей: сбор детей на игру, распределение ролей, выбор ведущего; объяснение содержания и правил игры.
 29. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
 30. Врачебно – педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.
 31. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями.
 32. Определение количественных характеристик физкультурного занятия. Метод хронометрии.
 33. Определение количественных характеристик физкультурного занятия. Метод пульсометрии.
 34. Педагогический анализ физкультурного занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 230 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30277>
2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51971>.
3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>.
4. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/174984>

Дополнительная литература:

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.
2. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. - Москва :Владос, 2003. - 190 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб.и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2017. - 433 с.
4. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 110 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51973> — ЭБС Лань
5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>
6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : [учеб.пособие для студ. и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 478,с.
7. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / составители Т. А. Жмурова, С. М. Рябцев. — Севастополь : СевГУ, 2021. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/177118>

Электронные ресурсы

1. Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста [электронный ресурс] - Режим доступа: www/detskiysad.ru/fizvos/html
2. Дошкольное воспитание и обучение, дошкольная психология и педагогика. Физическое воспитание [электронный ресурс]. Режим доступа: doshkolniki.org/fizkultura
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Спортивный зал.
4. Спортивный инвентарь.