

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа (№ 76 от 05.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____Н.А. Тарасова

Одобен на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____О.В. Калашникова

Рекомендован к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9 .

Председатель методической комиссии СГФ _____Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Н.А. Тарасова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: способствовать изучению различных аспектов современных теорий социального благополучия в контексте проблем современного общества применимых к решению практических задач в области социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. способствовать формированию социального мышления у студентов;
2. дать студентам базовые знания по методологии социального благополучия для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
3. подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
4. дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;
5. формировать умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций, формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Современные теории социального благополучия» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки образовательных бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть Предметно-содержательного модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Современные теории социального благополучия» изучается на втором курсе. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение дисциплины не предусмотрено.

«Современные теории социального благополучия» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
	ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
	ИУК 5.3. Находит и использует необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы

профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций
ПК-5. -Способностью к разработке социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	5.1. Знает компоненты социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях
	5.2. Умеет разрабатывать социальные программы и проекты, направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях
	5.3. Владеет умениями по разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях и внедрения их в практику социальной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108/3 з.е.
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	98
Изучение теоретического курса	94
Подготовка к зачету	4

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс					
Теоретико –методологические основы социального благополучия.	20	2		18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Потребности в контексте теории социального благополучия	20	2		18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Методические основы анализа оценки качества жизни	22		2	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест

Образование как условие обеспечения социальной безопасности	20		2	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социальная и физическая культура как основа обеспечения социального благополучия	18		2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	108	4	6	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы социального благополучия.

Понятие и сущность социального благополучия. Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании. Философский, экологический, психологический, медицинский, экономический подходы к анализу социального благополучия. Теория бедности. Теория социального неравенства.

Тема 2. Потребности в контексте теории социального благополучия.

Социальные потребности человека в контексте теории благополучия, теории А. Маслоу. Управление системой социальных потребностей. Типология групп потребностей с точки зрения их соответствия объективным обстоятельствам и субъективно воспринимаемому благополучию.

Тема 3. Методические основы анализа оценки качества жизни.

Методологические и методические проблемы измерения качества жизни. Индикаторы качества жизни: оценка удовлетворенности уровнем потребления материальных благ, использование свободного времени, финансовое положение, характеристика природой и социальной среды, сфера межличностных отношений. Методики оценки качества жизни. Индекс развития человеческого потенциал.

Тема 4. Образование как условие обеспечения социальной безопасности

Особенности развития социального знания и социального образования в России. Подходы к образованию, как условию обеспечения социальной безопасности. Парадигмы образования: знаниево-ориентированная, личностно-ориентированная, компетентностная, культуроцентрично-ориентированная и др. Основные задачи, стоящие перед современным образованием.

Тема 5. Социальная и физическая культура как основа обеспечения социального благополучия

Основные подходы к определению социальной культуры (философская, антропологическая, аксиологическая, информационно-семантическая, марксистская. структурно-функционалистическая). Концептуальные основания социальной культуры (психоаналитическая концепция, игровая, концепция культурного капитала, социальной и культурной динамики, гуманистическая концепция, концепция культурного сдвига, экологическая, универсальной социологии, социологическая концепция жизненных сил, индивидуальной и социальной субъективности). Причины, обуславливающие повышение роли социальной культуры в современном обществе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Современные технологии социального благополучия» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии. На практических

занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Теоретико –методологические основы социального благополучия.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Назовите основные направления исследования «социального благополучия» в социальном знании.
2. Раскройте сущность анализа социального благополучия в рамках следующих подходов: философского, экологического, психологического, медицинского, экономического.
3. Какова сущность теории бедности?
4. Раскройте содержание теории социального неравенства.
5. В чем заключается представление о социальных потребностях в контексте социального благополучия?
6. Что представляет собой механизм управления системой социальных потребностей?
7. Какие группы факторов обусловили основные тенденции демографического развития России?
8. Дайте характеристику динамики изменений численности населения посредством показателей, как: рождаемость, смертность, половозрастная структура, миграция.

Тема 2. Потребности в контексте теории социального благополучия.

Вопросы для обсуждения:

1. Что включает в себя понятие «социальная безопасность»?
2. Каков содержательный аспект социологической концепции витализма?
3. Какими причинами обуславливается устойчивость развития современного общества?
4. Чем определяется актуальность исследования современных проблем социальной безопасности?
5. Какие угрозы выделены в Концепции национальной безопасности РФ для развития современного российского общества?
6. Каковы социальные вопросы биологической безопасности?
7. Раскройте основные научные подходы к анализу рисков, социальной безопасности, ее содержания, форм проявления и мер поддержания.

Тема 3. Методические основы анализа оценки качества жизни и социального здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «качество жизни», «социальное здоровье»: общее и особенное?
2. Что понимают под терминами «социальные показатели» и «социальные индикаторы»?
3. Назовите основные подходы к классификации социальных индикаторов?
4. Почему вопрос оценки качества жизни является на сегодняшний день актуальным? Аргументируйте свой ответ.
5. Что представляет собой оценка качества жизни посредством ВВП?
6. Какие показатели определяют индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)?
7. В чем заключаются подходы С.Айвазяна, А.И. Субетто к измерению «качества жизни»?
8. Какие современные зарубежные и отечественные методики оценки качества жизни можно выделить?
9. Что представляет собой социальная диагностика в системе социологического знания и социального управления?
10. Какова цель, объект, предмет и структура социальной диагностики?
11. Приведите примеры социальной диагностики в различных сферах общественной жизни?

Тема 4. Образование как условие обеспечения социальной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются особенности развития социального знания и социального образования в России?
2. Дайте характеристику основным парадигмам к образованию.
3. Какие основные задачи стоят перед современным образованием?
4. В чем заключается социологическая концепция жизненных сил?
5. Раскройте социологическую концепцию индивидуальной и социальной субъективности.

Тема 5. Социальная и физическая культура как основа обеспечения социального благополучия

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные подходы к определению социальной культуры.
2. Каковы концептуальные основания социальной культуры?
3. Назовите причины, определяющие возрастание роли социальной культуры в современном социуме.
4. Раскройте теоретико-методологические основы социологического исследования здоровья (марксистская, дюркгеймовская, веберовская научно-исследовательские программы; теория социального здоровья Т.Парсонса)?
5. В чем заключается специфика социологического подхода к здоровью населения?
6. Чем характеризуются экзогенные и эндогенные факторы, обуславливающие общественное здоровье
7. Раскройте содержание, структуру и основные факторы общественного здоровья в контексте социального потенциала региона?
8. В чем заключаются пути укрепления общественного здоровья и развития социального потенциала региона?

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в экзаменационном билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность «социального благополучия».
2. Общая характеристика основных теоретических подходов к анализу понятия «социальное благополучие».
3. Раскрыть философский подход к рассмотрению понятия «социальное благополучие».
4. Сущность экономического подхода к социальному благополучию общества.
5. Анализ социального благополучия в аспекте экологического подхода.
6. Раскрыть социальное благополучие в аспекте психологического подхода.
7. Типология иерархии потребностей в теории А.Маслоу.
8. Теория А.Маслоу в управлении системой социальных потребностей.
9. Виталистическая модель социального благополучия.
10. Социальная диагностика в контексте исследования социального благополучия.
11. Определение качества жизни и анализ его основных моделей.
12. Основные подходы к определению «социальной культуры»
13. Социальное здоровье и социальная патология.
14. Актуальность исследования современных проблем социальной безопасности.
15. Социальные вопросы биологической безопасности.
16. Социальные угрозы здоровью и благополучию различных категорий населения.
17. Нормативно-правовые основы благополучия и социального здоровья.
18. Роль социальных институтов и социальной среды в укреплении здоровья и благополучия.
19. Образование как условие обеспечения социальной безопасности.
20. Методики оценки качества жизни.
21. Этика социального риска.
22. Пути укрепления общественного здоровья и развития социального потенциала региона.
23. Динамика изменений социального благополучия населения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: Учебное пособие для бакалавров. — 2-е изд., стер. / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-394-03689-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378335/reading> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный.
2. Холостова Е. И. Социальная работа: Учебник для бакалавров. — 4-е изд., стер. / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2021. - 612 с. - ISBN 978-5-394-04229-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378339/reading> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный.

Дополнительная:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам Е.И.Холостовой : хрестоматия / Е.И. Холостова ; составитель и научный редактор Е. Г. Студёнова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 976 с. — ISBN 978-5-394-02694-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/77649> .
2. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-394-02355-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93457>

3. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79608.html>
4. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — ISBN 978-5-394-01426-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93386>.

Сетевые ресурсы

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.