

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика начального образования
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 19 июня 2020 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования от 23 июня 2020 г., протокол № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 г. № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Рыбакова Л. А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения).....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	5
5. Образовательные технологии.....	6
6. Учебно-методические материалы.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, направленных на использование знаний различных теорий воспитания и развития детей младшего школьного возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование готовности участвовать в разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста;
- формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для

	организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ИПК 1.1. Знает основы, принципы, содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и адаптированных образовательных программ
	ИПК 1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ
	ИПК 1.3. Готов осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа , в том числе:	60
Изучение теоретического курса	30
Подготовка к выступлению с докладом	15
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15
Подготовка к зачету	4

1.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 семестр					
1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	17	2	-	15	Устный опрос, реферирование научных статей
2. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста	17	2	-	15	Устный опрос, реферирование научных статей, выполнение практических заданий
3. Формирование нравственных качеств личности младших школьников	17	–	2	15	Устный опрос, реферирование научных статей
4. Развитие учебного сотрудничества	17	–	2	15	Устный опрос, выполнение практических заданий
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	72	4	4	64	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Лекция (2 часа).

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Сравнительная характеристика двух теорий учения (по В.В. Давыдову): ассоциативно-рефлекторной и деятельностной теорий. Сущность учебной деятельности в деятельностной теории учения. Структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности: учебная мотивация, учебная цель, учебные действия, контроль, оценка. Формирование понятий. Психолого-педагогические условия формирования учебной деятельности. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Умение учиться как показатель освоения учебной деятельности. Усвоение системы научных понятий. Психические новообразования младшего школьного возраста. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Тема 2. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста. Лекция (2 часа).

Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте. Умственные операции: классификация, сравнение, обобщение, отношение между понятиями, анализ и др. Роль речи в развитии мышления. Методики психологической диагностики уровня развития словесно-логического мышления. Проблемы формирования теоретического типа мышления. Развитие мышления в развивающем обучении В. В. Давыдова. Виды обобщения в обучении. Развитие мышления в проблемном обучении. Развитие мышления в контекстном обучении. Психолого-педагогические условия включения механизмов мышления. Механизм единства «антиципации и рефлексии» (Н. В. Жукова). Принципы формирования теоретического мышления. Основное свойство мышления (по А. В. Брушлинскому). Механизм продуктивного мышления: анализ через синтез.

Тема 3. Формирование нравственных качеств личности младших школьников. Практическое занятие (2 часа).

1. Нравственное развитие младших школьников (по А. М. Прихожан).
2. Исследования Л. И. Божович о формировании у младшего школьника нравственных качеств личности.
3. Особенности психологических защит у младших школьников.
4. Способы воспитания новых привычек (по С. Л. Рубинштейну).
5. Формирование социальной компетентности у младшего школьника.

Тема 4. Развитие учебное сотрудничества. Практическое занятие (2 часа).

1. Разработка задач разных типов, направленных на развитие учебной инициативы.
2. Проведение общегрупповой дискуссии.
3. Демонстрация и отработка приемов учебного сотрудничества с учителем.
4. Демонстрация и отработка приемов учебного сотрудничества со сверстниками.
5. Проведение студентами фрагментов групповых занятий по развитию учебного сотрудничества в студенческой группе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия, демонстрация.

С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: реферирования научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения диагностических методик, написания эссе, решения психологических задач, выполнение мини-исследований, проведение методической рефлексии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: сообщения, диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, эссе, создание презентаций.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценивания устных опросов, заслушивания сообщений, участия в дискуссии, выполнения практических заданий, реферирования научных статей.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психология детей младшего школьного возраста» осуществляется для студентов заочной формы на зачете в 3 семестре.

Содержание вопросов представлено следующими вариантами: ситуацией для последующего анализа, практико-ориентированным вопросом, теоретическим вопросом, вопросом по результатам исследований, психологической задачей, соответствующими основным разделам курса.

Примерный перечень вопросов к зачету в 4 семестре.

1. Ситуация. Учитель старается разнообразить проведение уроков: по видам деятельности, по способам получения результата, по трудностям решения задач и т. д. Какие цели преследует учитель в плане развития чувств учащихся?

2. Ситуация. Опыт показывает, что при правильной организации обучения интеллектуальные чувства становятся для учащихся потребностью. Какие чувства могут возникать при слишком упрощенных занятиях?

3. Ситуация. Позиция школьника не всегда связана с желанием ребенка учиться, овладевать знаниями. Его могут привлекать только внешние атрибуты школьной жизни: портфель, тетради и пр. Какой вид общения со взрослым должен быть развит у ребенка до поступления в школу?

4. Ситуация. В первых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были сдать в руки учителя, группы «Б» отдать старосте, а группы «В» просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковый процент выполненных работ в разных классах? В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем это связано?

5. Почему мотив высокой оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования?

6. Ситуация. Первоклассникам был задан вопрос: «Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что нравится в школе?». Были получены ответы: отличники ценят содержание и школьные правила («нравится русский язык», «нравятся уроки», «надо, чтобы все были хорошими»); троечники и неуспевающие ответили иначе («нравится, что играем», «нравятся каникулы»). Есть ли различия в области познавательных интересов?

7. Ситуация. Ваня, ученик 1-го класса, придя домой, рассказывает маме, что было интересно. Он с радостью говорит, что узнал, понял, чему научился. Развитие какого мотива учения можно предположить у Вани?

8. Почему ученику необходимо хорошо освоить действия письма? Как происходит процесс овладения письмом?

9. Ситуация. «Кажется Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да – а ... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!». «У вас есть в классе хорошие девочки?» – спросили первоклассницу. «Как же, у нас есть отличницы!». Какая особенность взаимоотношений проявилась в этих примерах?

10. Какова сущность рефлексии и особенности ее развития в младшем школьном возрасте? Приведите конкретный пример.

11. Раскройте компоненты структуры учебной деятельности. Что означает сформированная у обучающегося в полной мере учебная деятельность?

12. Раскройте эффекты учебной деятельности (по Г. А. Цукерман).

13. Приведите пример экспериментального исследования М. Ф. Морозова познавательной установки у младших школьников.

14. Какие качественные отличия сотрудничества детей со сверстниками от взаимодействия детей с взрослыми выявила в экспериментальных исследованиях Г. А. Цукерман?

15. Дайте определение умению учиться (по Г. А. Цукерман). Раскройте его составляющие.

16. Г. А. Цукерман в экспериментальных исследованиях выявила характеристику сотрудничества детей в учебной деятельности: независимость от взрослого. Раскройте подробнее.

17. В экспериментальных исследованиях Г. А. Цукерман одна из выявленных характеристик сотрудничества детей в учебной деятельности: обращенность детей не столько на результат, сколько на способ действий свои и партнера. Раскройте подробнее.

18. В. В. Рубцов по результатам своих экспериментальных исследований сделал вывод о связи кооперации со сверстниками и происхождением интеллектуальных структур ребенка. Раскройте подробнее, в чем суть данного вывода?

19. Каковы задачи учителя по формированию у младшего школьника целенаправленного произвольного восприятия?

20. Раскройте особенности развития мышления у младших школьников.

21. «Ребенка спрашивают, сколько слов в предложении: «Ваня и Петя пошли гулять», ребенок отвечает: «Два (Ваня и Петя)». Проанализируйте предложенный факт. С чем связана трудность решения данного задания?

22. «Младшему школьнику показывают 4 маленьких кружка и 2 больших и спрашивают, где больше, ребенок указывает на 2 больших». Проанализируйте предложенный факт. С чем связана трудность решения данного задания?

23. Какие мотивы способствуют успешной учебной деятельности? Приведите примеры.

24. Дайте характеристику социальных качеств, формирующихся в младшем школьном возрасте (по периодизации Э. Эриксона)

25. Перечислите приемы, способствующие формированию намерения выполнить общественное поручение (по Л. И. Божович).

26. Сущность процесса усвоения. Этапы усвоения.

27. Определение научного понятия. Родовые понятия и видовые понятия.

28. Виды действий, используемых при формировании научных понятий. Психологические механизмы формирования понятий.

29. Формирование понятий по методике П. Я. Гальперина.

30. Условия формирования у младшего школьника нравственных качеств личности (по Л. И. Божович).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2016. – 291 с. [10 экз.].
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под общ.ред. Л. А. Головей. – 2-е изд. испр., Москва : Юрайт, 2019. – 413 с.
4. Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. / А. И. Савенков ; Моск. гор. пед. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – Ч. 1. – 316 с. [5 экз.]

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов по спец.: "Психология", "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и психология"] / Г. С. Абрамова. – 6-е изд. – Москва : Академический Проект : Альма Матер, 2006. – 698 с. [39 экз.].
2. Психология : учебник / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 494 с. [20 экз.]
3. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2019. – 275 с.
4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского / Е. В. Агаркова [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 600 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32160.html>. – ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурс:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.