

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2022 12:58:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика» «Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология развития» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психол. наук, доцент кафедры ППО _____ Л.А. Рыбакова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.Н. Скавычева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Л.А. Рыбакова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование и развитие компетенций, направленных на использование знаний различных теорий воспитания и развития детей дошкольного возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний основных положений концепции Д. Б. Эльконина: детство (дошкольный возраст);
- ознакомление студентов со спецификой познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства;
- формирование умений организовывать совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психология дошкольного возраста входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для освоения дисциплин модуля «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности», прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Профессиональная деятельность	ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ИПК 1.1. Знает основы, принципы, содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и адаптированных образовательных программ
		ИПК 1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ
		ИПК 1.3. Готов осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	20	12
Лекции	8	6
Практические занятия	12	6
Самостоятельная работа	25	56
Подготовка к зачету, сдача зачета	2	4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	25
Подготовка к зачету, сдача зачета	2

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 семестр					
Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста	14	2	2	10	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
Тема 2. Познавательное развитие детей в разные периоды дошкольного детства	14	2	2	10	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
Тема 3. Социальное и личностное развития детей в разные периоды дошкольного детства	26	2	4	20	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников	16	2	4	10	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий. Написание эссе
Подготовка к зачету	2			2	
Всего по дисциплине	72	8	12	52	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 семестр Нт-2020 ППП					
Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста	14	1	1	12	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
Тема 2. Познавательное развитие детей в разные периоды дошкольного детства	14	1	1	12	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
Тема 3. Социальное и личностное развития детей в разные периоды дошкольного детства	16	2	2	12	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников	20	2	2	16	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий. Написание эссе
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	72	6	6	60	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста

Характеристика анатомо-физиологических и психических изменений и новообразований в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Предпосылки для создания новой ситуации развития. Вхождение ребенка в мир социальных отношений. Взрослый как носитель общественных функций. Основное противоречие возраста (задачи развития). Основные виды деятельности ребенка. Происхождение игры, ее сущность и побудительные причины. Психологическая характеристика игровой деятельности. Структура игры. Игровое взаимодействие. Взаимодействие детей по поводу игры. Значение этих двух видов взаимодействия для развития детей. Психологические новообразования и развитие игры в дошкольном детстве.

Ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра: предпосылки ролевой игры, путь развития игры, определение творческой ролевой игры, ее структурные компоненты, содержание уровней игры (по Д. Б. Эльконину). Значение сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка. Интеллектуальное развитие детей в игре. Личностное развитие детей в игре. Экспериментальные исследования детской игры в научной школе Д. Б. Эльконина.

Тема 2. Познавательное развитие детей в разные периоды дошкольного детства

Психофизиологические основания развития высших психических функций. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности восприятия дошкольника. Формирование сенсорных эталонов. Психологические особенности внимания ребенка дошкольного возраста. Специфика системы памяти дошкольника. Особенности мышления ребенка дошкольного возраста. Развитие воображения дошкольника. Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста. Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальные исследования Е. Торренса творческих способностей у дошкольников. Развитие интеллекта дошкольника. Специфика интеллектуальной системы дошкольника. Гендерные различия интеллектуального развития старших дошкольников. Экспериментальные исследования интеллекта у дошкольников.

Тема 3. Социальное и личностное развития детей в разные периоды дошкольного детства

Социальное и личностное развитие детей младшего дошкольного возраста. Социальное и личностное развитие детей среднего дошкольного возраста. Социальное и личностное развитие детей старшего и преддошкольного возрастов. Роль общения со взрослым в социальном развитии ребенка дошкольного возраста. Формы общения со взрослым и со сверстниками в разных периодах дошкольного детства. Морально-нравственное развитие старшего дошкольника. Особенности общения и социальные конфликты. Самооценка старшего дошкольника. Стили семейных отношений и социальное положение в возрастной группе ДОУ. Эмоционально-мотивационное развитие старшего дошкольника. Экспериментальные исследования самооценки дошкольников. Исследования содержания страхов у дошкольников (И. Захаров). Экспериментальные исследования становления личности ребенка 6-7 лет в работах Н.И. Непомнящей. Традиционные способы освоения ребенком пространства окружающего мира (исследовательский подход М. В. Осориной). Кризис 7 лет. Характеристика симптомов кризиса: потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты»,

трудности воспитания. Значение кризиса. Психологические новообразования дошкольного возраста. Характеристика первичного этапа самосознания ребенка.

Тема 4. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников

Исследования изобразительной деятельности ребенка (И. Люке, Э. Нейман, Н. А. Рыбников, Ф. Гуденаф, А. Ф. Лазурский). Стадии развития детского рисунка (по К. Ричи). Современные критерии оценивания детских рисунков. Типы детей рисовальщиков. Роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка. Функции детского рисунка. Задачи художественного воспитания. Конструирование как универсальная деятельность. Экспериментирование и моделирование как способы ориентации в дошкольном возрасте. Виды конструирования в детском возрасте. Две точки зрения в психологии на понимания роли сказки в жизни ребенка. Закон эмоциональной реальности фантазии Л. С. Выготского. Восприятие сказки как деятельность. Б. Бетельхейм о психотерапевтическом воздействии сказки на ребенка. Формы элементарного труда. Этапы развития самостоятельности ребенка-дошкольника (по Д. Б. Эльконину).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: психологические задачи, имитационные игры, методы анализа конкретных ситуаций, диагностические методики. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также переосмысление жизненного опыта в результате анализа результатов экспериментальных исследований. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: доклады, диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, создание презентаций.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Исследования детской игры (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Сравнить взгляды С. Холла, Ж. Пиаже, З. Фрейда на сущность детской игры.
2. Экспериментальные исследования детской игры в научной школе Д. Б. Эльконина.
3. Характеристика уровней сюжетно-ролевой игры по Д. Б. Эльконину.
4. Работа по группам: показать имитацию детской сюжетно-ролевой игры разного уровня.

Практическое занятие по теме 2. Познавательная сфера дошкольников (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные изменения в структуре коры больших полушарий старших дошкольников.
2. Основные линии развития зрительного и слухового восприятия.
3. Психофизиологические проявления произвольного внимания.
4. Особенности кратковременной памяти дошкольников.
5. Экспериментальные исследования познавательных процессов у дошкольников.
6. Особенности развития воображения у дошкольников.
7. Фантазирование в дошкольном возрасте.

Практическое занятие по теме 3. Личность дошкольника (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности самооценки старшего дошкольника.
2. Особенности социального поведения старших дошкольников с различным уровнем самооценки.
3. Вклад в формирование самооценки дошкольника родителей, родственников и других взрослых.
4. Роль агрессивных отношений в семье в формировании личности дошкольника.
5. Особенности общения в разных периодах дошкольного детства.
6. Особенности разрешения внешних конфликтов у старших дошкольников.
7. Условия формирования морально-нравственных представлений у дошкольников.

Практическое занятие по теме 4. Продуктивная деятельность дошкольников (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Стадии развития детского рисунка (по К. Ричи).
2. Картина мира в детских рисунках.
3. Психологический анализ детских рисунков.
4. Исследования восприятия сказки Т. А. Репиной, Д. М. Дубовис-Арановской, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина.
5. Специфические страшные сказки современных детей. Примеры.
6. Конструирование как универсальная деятельность. Виды конструирования в детском возрасте.
7. Экспериментирование и моделирование как способы ориентации в дошкольном возрасте.
8. Формы элементарного труда. Этапы развития самостоятельности ребенка-дошкольника (по Д. Б. Эльконину).

1.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов *очной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психология дошкольного возраста» осуществляется для студентов очной формы на зачете в 3 семестре. Зачет проводится в устной форме (по одному вопросу). Содержание вопросов представлено ситуацией для последующего анализа, диагностическим заданием, практико-ориентированным вопросом, вопросом по результатам экспериментальных исследований, соответствующими основным разделам курса.

Примерные вопросы к зачету

1. Практико-ориентированный вопрос. Расположите правильно последовательность этапов развития игры (по Эльконину): ролевое действие, обобщенное игровое действие, конкретное предметное действие. Приведите конкретный пример на каждый этап.
2. Ситуация для анализа. Маленькая дочь Ж. Пиаже, наблюдавшая старую деревенскую колокольню, слышавшая колокольный звон, остается под впечатлением

увиденного долгое время. Она подходит к столу своего отца, и стоя неподвижно, воспроизводит оглушительный шум. «Ты же мне мешаешь, ты же видишь, что я работаю». – «Не говори со мной, – отвечает девочка. – Я – церковь». Объясните поведение девочки психологическими особенностями дошкольного возраста.

3. Ситуация для анализа. Проанализируйте пример ролевой игры. Для детей организовали игру в магазин с целью научить пользоваться весами. Дети, используя реальные веса, гири, сыпучий материал, поочередно выполняют функции продавцов и покупателей, учатся отмеривать, считать деньги. Имеет ли такая игра развивающее значение для формирования личности? Аргументируйте свой ответ.

4. Практико-ориентированный вопрос. Перечислите признаки четвертого (высшего) уровня сюжетно-ролевой игры (6-7 лет) (по Д. Б. Эльконину). Приведите пример сюжетно-ролевой игры.

5. Диагностическое задание. Перечислите методики психологической диагностики, выявляющие уровень развития произвольности у дошкольника. Приведите пример одной из методик.

6. Диагностическое задание. Перечислите методики психологической диагностики, выявляющие уровень развития познавательных процессов у дошкольника. Приведите пример одной из методик.

7. Практико-ориентированный вопрос. Формы общения со взрослым и со сверстниками в разных периодах дошкольного детства. Примеры.

8. Диагностическое задание. Перечислите методики психологической диагностики, выявляющие сформированность внутренней позиции у дошкольника. Приведите методики (название, автор, инструкция ребенку, шкала результатов).

9. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте действие механизма эмоционального предвосхищения у дошкольников. Приведите пример.

10. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте действие механизм соподчинения мотивов у дошкольников. Приведите пример.

11. Практико-ориентированный вопрос. В чем состоят особенности развития самооценки у дошкольников? Приведите пример. Назовите возможные причины заниженной самооценки у дошкольников.

12. Диагностическое задание. Определите общий уровень умственного развития ребенка 6, 5 лет, используя методику «Рисунок человека» в интерпретации Шелби.

13. Вопрос по результатам экспериментальных исследований. Опишите признак готовности к обучению: возникновение произвольного поведения (по Д.Б. Эльконину). Приведите пример эксперимента, диагностирующего произвольное поведение.

14. Вопрос по результатам экспериментальных исследований. Опишите признак готовности к обучению: овладение общественно выработанными способами познания предметов (по Д. Б. Эльконину). Приведите пример обучающего эксперимента.

15. Практико-ориентированный вопрос. Дайте характеристику симптомов кризиса 7 лет. Приведите пример проявления кризиса.

16. Вопрос по результатам исследований. Экспериментальные исследования становления личности ребенка 6-7 лет в работах Н. И. Непомнящей.

17. Практико-ориентированный вопрос. Традиционные способы освоения ребенком пространства окружающего мира (исследовательский подход М. В. Осориной).

18. Стадии развития детского рисунка (по К. Ричи).

19. Вопрос по результатам экспериментальных исследований. Опишите признак готовности к обучению: преодоление эгоцентрических установок (по Д.Б. Эльконину). Приведите пример обучающего эксперимента.

20. Диагностическое задание. Проанализируйте предложенный рисунок ребенка дошкольного возраста, опираясь на закономерности развития стадии детского рисунка. Сделайте вывод.

21. Практико-ориентированный вопрос. Почему ребенок рисует зеленую корову или коричневую траву? Объясните с точки зрения закономерностей развития категориального восприятия.

22. Практико-ориентированный вопрос. Докажите, что восприятие сказки ребенком – это деятельность. Приведите пример.

23. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте терапевтическую роль сказки. Приведите при меры.

24. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте психологический смысл специфических страшных сказок современных детей? Приведите примеры.

25. Практико-ориентированный вопрос. Докажите, что изобразительная деятельность ребенка младшего и среднего дошкольного возраста отличается от деятельности взрослого?

26. Ситуация для анализа. Проанализируйте следующую ситуацию: ребенок устроил истерику в магазине – «хочу игрушку».

27. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Назовите варианты разрешения данной ситуации.

28. Ситуация для анализа. Проанализируйте ситуацию: пятилетний ребенок впервые пришел в детский сад. В течение недели он с плачем собирается в детсад, а перед тем, как его оставляют родители устраивает истерику. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Назовите варианты разрешения данной ситуации.

29. Ситуация для анализа. Проанализируйте ситуацию: воспитатель обратила внимание, что вновь пришедший в группу ребенок, по прошествии двух недель, все еще предпочитает играть один, в тихие игры. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Как должны поступать воспитатели в подобных случаях?

30. Ситуация для анализа. Проанализируйте ситуацию: в любых играх ребенок претендует только на ведущую роль и отказывается играть, если ему поручают что-то другое. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Как должны поступать воспитатели в подобных случаях?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 222 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru.

Дополнительная литература:

4. Авдулова Т. П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой ; Моск. гор. пед. ун-т. – Москва : Юрайт, 2017. Ч.1. [5 экз.].

5. Авдулова Т. П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой ; Моск. гор. пед. ун-т. – Москва : Юрайт, 2017, Ч.2. Режим доступа : www.biblio-online.ru.

Информационные системы и платформы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.