

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.11.2022 13:41:20

Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f97c1de816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и обществознание
Формы обучения	Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения истории». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2022, 17 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат исторических наук,
доцент кафедры ГСЭН
В. Ф. Мезенцев

Рецензент: кандидат исторических наук
А. М. Олешкова

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 20.05.2022 №8

Заведующий кафедрой
Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от № 8 от 23.05.2022.

Председатель МК СГФ
Н. А. Тарасова

Декан СГФ
И. В. Даренская

Главный специалист ОИР
О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «РГППУ», 2022.
© Мезенцев В.Ф., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методические материалы.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является теоретическая и практическая подготовка студентов в области методики обучения и воспитания, формирование необходимых компетенций для выполнения профессиональной педагогической деятельности по профилю история.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания истории в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании истории в школе; о теории и технологиях обучения истории; знания содержания преподаваемого предмета;
- сформировать умения проектировать образовательный процесс по истории с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по истории; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Теория обучения истории» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина является обязательной и входит в состав Предметно-методического модуля обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль История и обществознание. Дисциплина «Теория обучения истории» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

Дисциплина «Теория обучения истории» связана со многими учебными дисциплинами блока Б.1, но более тесные междисциплинарные связи должны быть установлены с дисциплинами модулей «Педагогика» и «Психология».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание основных эпох всеобщей и отечественной истории (хронологические рамки;
- ключевые процессы и события истории цивилизаций, народов, государств; история человека; экономическая и социальная история; история науки и техники; развитие материальной и духовной культуры и т.д.);
- представления о гносеологическом и методологическом инструментарии исторического познания;
- способность учиться, приобретать новые знания, умения;

- способность применять профессиональные знания и умения на практике;
- способность работать с информацией (в том числе на основе системного подхода);
- знание основ общей и социальной психологии, способность применять их на практике;
- способность грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения;
- способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения истории» способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций*:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные положения, характеризующие цели и задачи, содержание и методы преподавания истории в школе, содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика, состав и технологию использования современных средств обучения;
- иметь навыки анализа нормативных документов, используемых в школьном историческом образовании (образовательные стандарты, учебные программы), реализации их требований в конкретной педагогической ситуации;

- владеть подходами к анализу / экспертизе учебников и других учебных пособий по истории;
- освоить приемы проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала для уроков истории с учетом учебных задач и возрастных возможностей школьников;
- быть способным моделировать познавательные ситуации на уроках истории на основе деятельностного подхода, диалога педагога и учащихся;
- владеть приемами контроля и оценивания достижений учащихся по истории, умениями составлять материалы для тематического и итогового контроля по изучаемым курсам истории.

Принципы организации и отбора содержания учебного материала:

В основу отбора содержания, форм, средств и методов организации учебно-профессиональной деятельности положены следующие основные принципы:

- целостного отражения в содержании предмета задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры;
- соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки (философии, педагогики, психологии и т.д.) и образовательной практики;
- соответствия содержания данной дисциплины насущным требованиям профессионального образования, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы деятельности;
- структурного единства содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его состав учебных курсов; а также таких его составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося;
- единства содержательной и процессуальной сторон обучения, обеспечивающий взаимосвязь содержания учебного предмета и технологии его передачи и усвоения;
- соответствия объема содержания учебного предмета времени, отведенному на его изучение;
- соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	5 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	
Контактная работа, в том числе:	62	
Лекции	30	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа, в том числе:	91	
Изучение теоретического курса	41	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	50	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ		
1	2	3	4	5	6	
5 семестр						
1	Современный образовательный процесс	22	6	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
2	Содержание образования. Стандарты образования	20	4	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
3	Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории.	19	4	4	11	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
4	Современные модели обучения	20	4	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
5	Учебная деятельность как часть процесса обучения	22	4	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
6	Мониторинг развития индивидуальности школьника	22	4	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
7	Инновации в образовании	24	4	6	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
	Всего в семестре	153	30	32	91	
	Экзамен	27			27	
	Всего в семестре	180	30	32	118	
	Всего по дисциплине	504	64	110	294	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современный образовательный процесс.

Сущность и происхождение термина «дидактика». Вклад В. Ратке и Я. А. Коменского в становление дидактики как науки. Современная дидактика как относительно самостоятельный раздел педагогики. Взаимосвязь и взаимодействие преподавания и учения как предмет современной дидактики. Основные задачи современной дидактики: описание и объяснение процесса обучения и условий его протекания, совершенствование процесса обучения, разработка новых, более эффективных систем обучения и образовательных технологий.

Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Закон об образовании. Изменение общих целей обучения. Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования исторического образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Место истории в системе среднего образования и проблема определения целей обучения истории. Альтернативные концепции среднего исторического образования. Соотношение федерального, регионального и школьного компонентов в образовании и проблема разработки образовательных стандартов по истории.

Общая характеристика современной структуры базового исторического образования. Вариативность методологических основ построения школьных курсов истории и проблема системной разработки учебных программ и учебников. Основные направления методических исследований на современном этапе.

Тема 2. Содержание образования. Стандарты образования

Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством.

Нормативно-документационное обеспечение обучения истории в школе. Роль федерального государственного образовательного стандарта в регламентации школьного исторического образования. Отличие ФГОС от стандарта первого поколения (ГОС). Общая характеристика, специфические цели, функции и основные объекты регламентации. Нормативное сопровождение ФГОС.

Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Метапредметный подход в обучении, его сущность. Понятия «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения».

Концепции нового УМК по отечественной истории (включая историко-культурный стандарт).

Учебные планы, их назначение, виды. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план школы. Структура учебного плана. Федеральный, региональный, школьный компоненты. Тематическое (календарно-тематическое) и поурочное планирование преподавания истории.

Цели и структура школьного исторического образования. Планируемые образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Планируемые личностные и метапредметные образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Универсальные учебные действия (УДД) и возможности школьного курса истории в их формировании и развитии. Методические условия организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей овладение личностными и метапредметными планируемыми образовательными результатами.

Тема 3. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории. Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения истории (А. А. Вагин, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, П. В. Гора и др.). Приём обучения истории как педагогическая категория. Монологическая форма методов устного изложения в обучении истории. Диалогические методы обучения на уроках истории. Проблемные методы обучения истории. Активные методы обучения. Критерии отбора методов и приёмов обучения в обучении истории.

Метод устного изложения в обучении истории (классификация и особенности, основные требования к использованию, монологические и диалогические методы).

Наглядные методы обучения и критерии их эффективного использования на уроке (предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность). Роль наглядности в обучении истории. Наглядные средства обучения: типы и виды пособий. Предметная наглядность на уроках истории. Учебные картины и методика работы с ними на уроках истории. Исторические карты и методика работы с ними на уроках истории. Использование условно-графической наглядности в обучении истории. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с наглядными средствами обучения. Требования к использованию наглядных средств обучения на уроках истории.

Практические методы обучения истории, их характеристика.

Тема 4. Современные модели обучения.

Понятие «модель обучения». Характеристика моделей компьютерного, дистанционного, концентрированного и проектного обучения: цели, функции, условия и технологии организации, оценка эффективности. Педагогическая экспертиза изложенных моделей обучения. Интерактивная форма: проблемная лекция с составлением сравнительной таблицы.

Класно-урочная и альтернативные ей системы обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Форма как способ организации процесса обучения. Понятие о класно-урочной системе обучения. Признаки класно-урочной системы обучения: класс; планирование обучения, урок, один предмет на одном уроке, расписание, педагогическое управление, вариативность деятельности на уроке. Урок как основная структурная единица учебного процесса в современной школе. Основные признаки урока: постоянный состав педагогов, работающих с данным классом; предметная система обучения; в) относительная структурная завершенность. Классификация уроков по целям и месту в общей системе уроков (И.Н. Казанцев, Б.П. Есипов): уроки ознакомления с новым материалом; уроки закрепления изученного; уроки обобщения и систематизации; уроки формирования умений и навыков; уроки контроля; комбинированные уроки. Этапы урока. Структура урока как определённая последовательность его этапов, каждый из которых отличается характером решаемых задач, особенностями деятельности учителя и учеников, эмоциональным настроением. Зависимость структуры урока от его типа. Обязательные этапы урока любого типа: организационное начало, подведение итогов в конце урока. Нестандартный урок как учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Дополнительные формы обучения. Внеурочные формы осуществления учебно-воспитательной работы.

Тема 5. Учебная деятельность как часть процесса обучения.

Преподавание и учение - ведущие компоненты процесса обучения, их функциональные характеристики. Системные характеристики процесса обучения: сложность, динамичность, открытость, саморегулируемость, вероятность.

Образовательные, воспитательные, развивающие функции процесса обучения. Типы и виды обучения. Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности. Обучение как синтез процессов преподавания и учения. Обучение как оптимальный способ подготовки человека к жизни в обществе. Основные признаки современного учебного процесса: двусторонний характер, совместная деятельность учителя и ученика; руководящая роль учителя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; воспитание и развитие учащихся в процессе обучения. Противоречия между возникающими в ходе обучения познавательными и практическими задачами, которые требуют от учащихся решения, с одной стороны, и имеющимся у учеников уровнем знаний, умений и навыков, умственного развития и ценностных отношений ? с другой. Противоречия как основа движущих сил процесса обучения. Условия, при которых противоречие становится движущей силой обучения. Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения. Зависимость логики учебного процесса от возраста и уровня подготовленности учащихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Формирование у учащихся знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности как содержание образовательной функции обучения. Формирование нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения при реализации воспитательной функции. Развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и сенсорно-двигательной сферы личности как содержание развивающей функции. Взаимосвязь основных функций обучения, их реализация как обязательное условие полноценного развития и успешной социализации личности учащихся. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения.

Познавательные возможности учащихся как основной фактор процесса обучения. Изучение познавательных возможностей школьников в обучении истории. Характеристика основных познавательных процессов. Познавательные способности.

Понятие интереса. Интерес как эмоционально-окрашенное проявление познавательных потребностей личности. Особенности познавательного интереса учащихся к истории. Познавательный интерес и мотивационная сфера учащихся в обучении истории. Диагностика познавательного интереса у учащихся к истории. Основные факторы развития у школьников познавательного интереса к истории.

Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении истории. Методика формирования познавательных умений в обучении истории. Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

Специальные умения по истории: хронологические, картографические, умение работать с историческими текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные.

Тема 6. Мониторинг развития индивидуальности школьника. Цель и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки в младших и старших классах. Требования к проверке. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Приемы активизации класса во время проверки. Зачеты и экзамены, методические варианты их организации и проведения. Обеспечения успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися. Единый государственный экзамен по истории. Контрольно-измерительные материалы по истории.

Тема 7. Инновации в образовании.

Проблемы современного образования, требующие технологических решений; исторические прототипы технологии педагогического процесса; сущность технологичности в педагогике; педагогические объекты технологизации. Классификации педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий (структура педагогической технологии, критерии технологичности, источники и составные части новых педагогических технологий)

Проблемное обучение истории. Роль проблемного обучения истории в развитии интеллектуальных умений и способностей школьников. Основные понятия проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Различия логической и проблемной задач. Проблемные ситуации. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач. Этапы проблемного обучения. Создание проблемной ситуации. Формулирование учебной проблемы. Способы разрешения проблемных ситуаций. Выбор способов решения. Решение проблемной задачи. Уровни и приемы организации проблемного обучения истории. Проблемное изложение. Эвристическая беседа.

Основные понятия курса

Теория обучения, дидактика, учебный предмет «история», учебная программа, государственный образовательный стандарт, учебник истории, методы обучения, урок истории, приемы преподавания, приемы учения, цель, познавательный интерес, индивидуальный стиль познания, средство обучения, технологии обучения истории, образовательное пространство, образовательный потенциал, образовательная среда.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория обучения истории» базируется на использовании современных образовательных технологий. Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, ориентированной на формирование у студентов профессиональных компетенций будущего учителя истории, его методической подготовки в условиях внедрения инновационных технологий преподавания в школе доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 100 %.

Важнейшим признаком отбора технологии в процессе обучения является возможность реализации личностного потенциала студентов в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной и контрольно-оценочной деятельности. Значительную роль в реализации основных целей изучения дисциплины «Теория и методика обучения истории» играют интерактивные, проблемные, информационные технологии обучения.

Интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности самих студентов в образовательном процессе и их развитие. К группе интерактивных технологий относятся игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет развить умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков

совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

План практических занятий

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой дисциплины. Практические занятия предполагают детальное изучение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Тема 1. «Теория обучения истории как педагогическая дисциплина»

План занятия:

1. Теория обучения истории как педагогическая наука.
2. Связь теории обучения с другими науками.
3. Современные методы педагогического исследования

Тема 2. «Развитие исторического образования в современной России»

План занятия.

1. Основные направления реформы школьного исторического образования.
2. Тенденции в развитии системы исторического образования.
3. Достижения в реформировании исторического образования.
4. Нерешенные проблемы и перспективы.

Тема 3. «Анализ стандартов и программ по истории для основной школы»

1. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.
2. Отличие стандарта от программы.
3. Сравнительный анализ двух стандартов.

Тема 4. «Содержание школьного исторического образования»

План занятия.

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования: понятие, назначение.
2. Постановка целей обучения истории.
3. Недостатки концентрической и линейной систем исторического образования; направления его совершенствования.

Тема 5. «Методы, приемы, формы обучения истории»

План занятия.

1. Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения;
2. Понятие «прием обучения». Соотношение методов и приемов обучения.
3. Понятие «форма организации обучения». Основные формы организации обучения истории: индивидуальное обучение, индивидуально-групповой способ, классно-урочная форма обучения;
4. Формы учебной деятельности учащихся: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная;
5. Факторы, оказывающие влияние на выбор методов, приемов, средств обучения;

Тема 6. «Средства обучения. Учебники и учебно-методические комплекты»

План занятия.

1. Средства обучения и их характеристика.
2. Учебник как источник знаний и средство обучения, роль учебника в школьном обучении истории; структурные компоненты учебника.
3. Требования к современному учебнику истории, функции учебника.
4. Приемы работы с учебником на уроках истории (первичные умения работать с учебником, формирование умений работать с текстом учебника, виды заданий по тексту, работа с историческими документами, иллюстрациями учебника).
5. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер.

Тема 7. «Современный урок истории, его подготовка и проведение. Формы и виды уроков истории»

План занятия.

1. Урок истории как продукт интеллектуальной творческой деятельности.
2. Типология уроков и их характеристика.
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Профессиональные качества учителя.
5. Урок по ФГОС второго поколения
6. Структурные компоненты урока на системно-деятельностной основе по ФГОС.

Тема 8. «Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории»

План занятия.

1. Функции проверки и оценки знаний в учебном процессе.
2. Педагогические требования к контролю знаний, умений, навыков учащихся, содержание проверки.
3. Виды контроля, формы и способы его организации и проведения.
4. Требования к уровню достижений учеников по истории на базовом и профильном уровне.
5. Специфика тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории.
6. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущие оценки выставляются на основе требований к параметрам основных видов работы.

В работе, связанной с анализом методической и учебной литературы, оцениваются умения:

- 1) выделить главные положения, идеи;
- 2) определить особенности авторского подхода в соотнесении с научным контекстом и школьной практикой;
- 3) высказать оценку педагогического потенциала, значения рассматриваемого текста, издания.

Выполнение самостоятельных, творческих заданий (проект урока, учебного занятия) оценивается по критериям:

- 1) отбор исторического материала (полнота и достаточность – отражение базовых понятий, фактов и т.д.);
- 2) доступность и наглядность информации (учет возрастных возможностей школьников);
- 3) включение элементов, способствующих мотивации учения, заинтересованности учащихся;
- 4) наличие и характер вопросов, заданий для учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Экзамен включает 2 части:

- 1) устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов;
- 2) решение педагогической задачи, относящейся к преподаванию истории в школе (представление разработки урока истории).

Примерный перечень вопросов экзаменационных билетов:

1. Дидактика как составная часть педагогики. Предмет, задачи, функции дидактики, ее основные понятия.
2. Современные дидактические концепции.
3. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика
4. Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения
5. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика
6. Цели обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей.
7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Его структурные компоненты.

8. Характеристика документов, определяющих содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
9. Базовый учебный план, его структура.
10. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторская школа.
11. Понятие методов обучения. Классификация методов. Критерии выбора методов обучения.
12. Средства обучения. Классификация средств обучения, требования к применению.
13. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике
14. Формы организации процесса обучения.
15. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
16. Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, кооперированные, индивидуализированные. Выбор форм учебной работы
17. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков.
18. Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока
19. Сущность и структура учебной деятельности.
20. Формирование учебной деятельности учащихся.
21. Характеристика процесса усвоения. Уровни усвоения.
22. Анализ урока учителем. Функции и виды анализа. Требования к системному анализу и самоанализу урока.
23. Организация домашней учебной работы учащихся.
24. Понятие о педагогической технологии. Классификация технологий обучения.
25. Специфика личностно ориентированных технологий обучения.
26. Развивающее обучение. Принципы развивающего обучения. Дидактические системы развивающего обучения.
27. Проблемное обучение.
28. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формы дифференциации и технологии дифференцированного обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492870>
2. Мезенцев В. Ф. Теория и методика обучения истории: Учебно-методическое пособие. – Нижний Тагил-Екатеринбург, 2021.

Дополнительная литература

3. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с. — Текст: непосредственный.
4. Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / [Бенку И. В. и др.] ; под ред. Е. Е. Вяземского. - Москва : Рус. слово, 2006

- (Саратов : Саратовский полиграфкомбинат). - 263 с. : ил., табл.; 23 см.; ISBN 5-94853-459-6— Текст: непосредственный.
5. Краевский В. В. Основы обучения : дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2007. - 346, [2] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности.); ISBN 978-5-7695-2928-3— Текст: непосредственный.
 6. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : Пособие для учителей / И. Я. Лернер. - М. : Просвещение, 1982. - 191 с.; 22 см — Текст: непосредственный.
 7. Методика обучения истории : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2016. - 428, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Педагогическое образование. Учебник); ISBN 978-5-4468-0337-8 —Текст: непосредственный.
 8. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях :Практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 191 с. : ил., табл.; 20 см. - (Библиотека учителя истории); ISBN 5-691-00408-5 — Текст: непосредственный.
 9. Методика преподавания и изучения истории [Текст] : в 2 ч. : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История" / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2002. - 22 см. - (Учебное пособие для вузов); ISBN 5-691-00947-8 — Текст: непосредственный.
 10. Современная дидактика : [учебное пособие] / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - Москва : Высш. шк., 2007. - 638, [1] с., [1] л. портр. : табл.; 22 см.; ISBN 978-5-06-005706-5 — Текст: непосредственный.
 11. Современные образовательные технологии : Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко; Проф. пед. б-ка. - М. : Нар. образование, 1998. - 255 с. : ил.; 23 см. — Текст: непосредственный.
 12. Теория и методика обучения истории [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540400 (050400) Социально-экономическое образование / [авт.-сост.: В. В. Барабанов и др.]. - Москва : Высшая школа, 2007. - 351, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-06-005374-6 — Текст: непосредственный.

Периодические издания (журналы):

1. Преподавание истории и обществознания в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - М. : Школьная пресса, 2000 - . - Выходит раз в два месяца
2. Обществознание в школе [Текст] : научно-методический журнал. - М. : Школа-пресс, 1997-2000.
3. История и обществознание для школьников [Текст] : научно-практический иллюстрированный журнал для старшеклассников, интересующихся историей и обществознанием. - М. : Школьная Пресса. 2002 - . - Выходит ежеквартально
4. Преподавание истории в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1916 - . - Выходит 10 раз в год.

Электронные ресурсы

Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы. это информационная площадка для **учителей**, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания **истории России и обществознания**. <http://history.standart.edu.ru/> - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304 – ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/folder/56371/> - Предметно-методический журнал // Первое сентября. История. <http://his.1september.ru/index.php> – Сайт «Я иду на урок по истории». <http://his.1september.ru/urok/> – Каталог Российского Общеобразовательного Портала <http://school-collection.edu.ru/> Сайт «Для учителя истории». Нормативные документы http://istorik.ucoz.com/index/normativnye_dokumenty/0-26

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. AdobeReader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.