

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология юношеского возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 122 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Ю.В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2021.
© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональных компетенций магистров педагогического образования, формирование навыков изучения образовательных и культурных потребностей обучающихся старшего школьного возраста и студенческой молодежи.

Задачи:

1. Сформировать у магистрантов систему интегрированных теоретических знаний, полученных при изучении различных отраслей психологии и педагогики о закономерностях обучения и воспитания старшеклассников и студентов.
2. Сформировать умение анализировать новые тенденции в развитии современного поликультурного общества, связанные с необходимостью формирования толерантного сознания молодёжи.
3. Сформировать умение целостно изучать психолого-педагогические образовательные проблемы и явления, вызванные особенностями педагогического взаимодействия с обучающимися старшего школьного возраста и студентами.
4. Вызвать у магистрантов стремление определять свою позицию в анализе причин и закономерностей развития самосознания старшеклассников и студентов, особенностей мотивации их поступков в условиях современной общеобразовательной и профессиональной школы, российского общества в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология юношеского возраста» относится к факультативам по программе подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено изучением комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания и представляет собой научно-методологическую основу этого комплекса в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Психология юношеского возраста» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Психология юношеского возраста» связана с такими дисциплинами, как «Психология обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Преподавание психологии в системе высшего образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УКЗ. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	цели	организовывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1. Знать основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения
		ИПК 1.2. Уметь применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	60
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 1 сессия					
Тема 1. Введение в психологию юности	17	2		15	Оценка эссе, конспекта лекции
Тема 2. Профессиональное самоопределение старшеклассников и студентов	17		2	15	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, активности участия в деловой игре
Тема 3. Самосознание, самовоспитание и формирование мировоззрения в юности	17		2	15	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, содержания протоколов по результатам исследования
Тема 4. Психология межличностных отношений в юности	17		2	15	Обсуждение вопросов ПЗ, участие в деловой игре, презентация карты оптанта
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	72	2	6	64	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию юности

Юность как предмет научного исследования. Юность и юношество в исторической перспективе. Юность как стадия жизненного пути

Методологические проблемы возрастной психологии. Междисциплинарный контекст рассмотрения проблемы периодизации психического развития. Проблемы периодизации развития в зарубежной психологии: З. Фрейд, А. Валлон, Ж. Пиаже, Э. Эриксон. Понятие «возрастной кризис», или «нормативный кризис развития» (Э. Эриксон). Проблема определения границ юношеского возраста. Теории юности в зарубежной психологии.

Представления о возрастной периодизации развития Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Ведущая деятельность в старшем школьном возрасте и психологические новообразования.

Тема 2. Профессиональное самоопределение старшеклассников и студентов

Психологическое содержание феномена «самоопределение». Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников и студентов в современных условиях развития российского общества.

Психологическая диагностика профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Психологическое заключение по проблеме профессионального самоопределения.

Тема 3. Самосознание, самовоспитание и формирование мировоззрения в юности

Современные подходы понимания структуры самосознания и Я-концепции в отечественной и зарубежной психологии. Теория идентичности Э. Эриксона. Причины и признаки кризиса идентичности в юности. Формирование ценностных ориентаций и личностной направленности в юношеском возрасте

Социальная активность в юности. Интересы и духовные запросы. Формирование мировоззрения и жизненных планов в ранней юности. Психологические особенности кризиса 17 лет (от 15 до 18), становление человека как субъекта собственного развития. Психосоциальное развитие старшеклассников.

Воспитание и формирование мировоззрения через средства массовой информации и культуры. Воспитательные возможности средств массовой информации и различных видов культуры в раннем юношеском возрасте.

Выработка у старшеклассников потребности и интереса к социальным и политическим событиям, происходящим в мире и в стране. Необходимость оказания помощи учащимся со стороны взрослых в ориентации в средствах массовой информации, в содержании радио- и телепередач, газет и журналов, в Интернет-СМИ.

Знакомство с диагностическими методиками, с особенностями проведения личностно-ориентированной диагностики. Проведение индивидуальной диагностики, оформление психологического заключения.

Тема 4. Психология межличностных отношений в юности

Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Тяга к общению со сверстниками и взрослыми. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками в старших классах школы. Образование дружеских микрогрупп как естественная социально-психологическая потребность в юношеском возрасте. Три основных вопроса воспитания через общение в этом возрасте: общение и обособление, общество сверстников и юношеская субкультура, юноши и девушки группы риска.

Общение и обособление. Общество сверстников в школе и вне её. Особенности формирования и проявление дружбы, любви в юношеском возрасте. Ранние браки.

Общество сверстников и юношеская субкультура. Молодежный экстремизм в современной России. Участие старшеклассников и студентов в политических, религиозных, молодежных организациях. Воспитательная роль молодежной моды и массовой культуры в этом возрасте. Мода и массовая культура как средства активизации межличностного общения у подростков и юношей. Преходящий характер влияний моды и массовой культуры на сознание подрастающего поколения.

Юноши и девушки группы риска. Участие старшеклассников, склонных к проявлению девиантного поведения, в асоциальных группах. Профилактика в среде старшеклассников различных видов зависимости: алкогольной, наркозависимости, интернет зависимости и др.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология юношеского возраста» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов психологической диагностики в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение методов

психологической диагностики личности, групп и коллективов для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков овладения **диагностическим инструментарием**, необходимым для осуществления будущей профессиональной деятельности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, выполняют практические задания, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Профессиональное самоопределение старшеклассников и студентов (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие самоопределения: социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое. Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности
2. Проблемы профессионального самоопределения в современных условиях развития российского общества.
3. Проблема эффективности организации профессиональной ориентации старшеклассников.
4. Роль социальных институтов (семьи, школы и др.) в оказании помощи старшеклассникам по вопросам профессионального консультирования.
5. Ранний юношеский возраст как сензитивный период формирования профессионально ориентированных умений и навыков.
6. Диагностика и развитие общих и специальных способностей, профессиональной направленности личности.

Практические задания:

– составить перечень диагностического инструментария, направленного на выявление сформированности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Примерная форма выполнения задания

Название метода	Аннотация	Краткое описание	Источник

– провести самоисследование сформированности компонентов профессионального самоопределения и подготовить заключение и рекомендации по результатам диагностики.

Практическое занятие по теме 3. Самосознание, самовоспитание и формирование мировоззрения в юности (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура самосознания. Особенности развития самосознания в юности.
2. Теория идентичности Э. Эриксона. Проблемы формирования личной идентичности в юности.
3. Методы диагностики самосознания в юности.
4. Психологические рекомендации по разрешению кризиса идентичности. развитию эго-идентичности в юности.
5. Особенности личностной направленности в юношеском возрасте.
6. Проблемы формирования ценностных ориентаций и мировоззрения в юности.
7. Особенности формирования системы ценностей у людей юношеского возраста на современном этапе развития российского общества.
8. Методы диагностики направленности личности и ценностных ориентаций старшеклассников и студентов.

Практические задания:

- составить перечень диагностического инструментария для оценки ценностных ориентаций и самосознания в юношеском возрасте.

Примерная форма выполнения задания

Название метода	Аннотация	Краткое описание	Источник

- обсудить в подгруппах, выполненные аннотации статей по теме практического занятия.

Практическое занятие по теме 4. Психология межличностных отношений в юности (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Что побуждает объединяться в группы со сверстниками и взрослыми?
2. Какие качества личности могут воспитываться в общении друг с другом?
3. Каковы возможности возрастных и межвозрастных объединений в воспитании этих личностных качеств у школьников?
4. Воспитательная роль участия взрослых в деятельности групп юношеского возраста.

Практическое задание:

- в работе микро-группами представить аннотации статей журналов, сборников конференций по теме занятия с использованием ПОПС-формулы:

Позиция	- я считаю, что
Обоснование	- потому что
Пример	- например
Следствие	- поэтому

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 1 сессии. На зачете студенту должен дать устный ответ на два вопроса, изложенных в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Возрастная периодизация развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
2. Социальная ситуация развития в юности. Задачи развития в ранней юности.
3. Особенности возникновения и проявления кризиса 17 лет и его специфическое значение для дальнейшего развития личности.
4. Психолого-педагогическая характеристика личности в период ранней юности.
5. Особенности мотивационно-потребностной сферы в юности. Потребности юношеского возраста: в самопознании, самоопределении, в дружбе и любви.
6. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юности.
7. Развитие общих и специальных способностей в юношеском возрасте.
8. Профессиональное самоопределение в ранней юности, его психологическая основа.
9. Условия формирования самостоятельности и ответственности старшеклассников в учебно-профессиональной и других видах общественно-полезной деятельности.
10. Особенности эмоционально-волевой сферы старшеклассников. Нравственное самоопределение.
11. Развитие самосознания и мировоззрения в юности.
12. Самопознание и самовоспитание в юности.
13. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности. Особенности юношеской любви и дружбы. Ранние браки.
14. Воспитательная роль участия взрослых в деятельности групп юношеского возраста.
15. Общение со сверстниками в юности.
16. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности
17. Содержание воспитательно-образовательной работы со старшеклассниками.
18. Воспитательные возможности средств массовой информации и различных видов культуры в раннем юношеском возрасте.
19. Воспитательная среда и самовоспитание старших подростков и юношей.
20. Юноши и девушки группы риска. Профилактика различных видов зависимости в среде старшеклассников.
21. Толерантность и интолерантность в профессиональной деятельности педагога.
22. Формирование у обучающихся установок толерантного сознания.
23. Этноидентичность и этническая толерантность. Мотивы участия молодежи в экстремистских националистических организациях.
24. Формирование у обучающихся личностной автономии и способности к самостоятельному выбору.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469126> (дата обращения: 09.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Минькова, Е.С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы : монография / Е.С. Минькова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119404> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.