

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2022 12:38:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164082e51c1e8165

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования», «Специальная психология и педагогика», «Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил

2021

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО М.В. Ломаева

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол №4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2021.

© М.В. Ломаева, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы</u>	6
<u>4.2. Учебно-тематический план</u>	6
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	8
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</u>	8
<u>6.1. Организация самостоятельной работы студентов</u>	8
<u>6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</u>	10
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>	11
<u>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний о программном обеспечении дошкольного образования и умений ориентироваться в нем, способствующих формированию профессиональной компетентности бакалавра в области дошкольного образования.

Задачи курса:

1. Формирование системы теоретических знаний:

- об основных этапах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования в историческом аспекте;
- о нормативных документах системы дошкольного образования;
- о действующих программах дошкольного образования, тенденциях и перспективах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования;
- о современных проблемах программного обеспечения дошкольного образования.

2. Развитие профессиональных умений применять основные нормативные документы в сфере дошкольного образования для анализа образовательных программ, проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы для детей дошкольного возраста относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля «Психология и педагогика дошкольного возраста».

На основе изучения курсов «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Теория воспитания и обучения» студент имеет необходимые для изучения курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» представления:

- об анатомо-физиологических и психических изменениях и новообразованиях у дошкольников;
- о психологических особенностях основных видов деятельности дошкольников;
- о возрастных особенностях интеллектуального развития дошкольников;
- о развитии эмоционально-волевой сферы и свойств личности дошкольников.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» изучается одновременно с дисциплиной «Психология дошкольного возраста». Это позволяет сформировать у студентов целостные представления о взаимосвязи обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного возраста, преемственности обучения на различных ступенях.

Вместе с тем курс «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» создает методический фундамент для изучения на последующих этапах дисциплин, связанных с психолого-педагогическим сопровождением образования детей дошкольного возраста и коррекцией развития детей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ИПК 14.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО по реализации образовательных программ; современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования, тенденции и перспективы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования
		ИПК 14.2. Умеет осуществлять и обосновывать выбор образовательной программы для ее реализации в ДОО в соответствии с актуальными тенденциями развития дошкольного образования с учетом возможностей социокультурной среды региона
		ИПК 14.3. Владеет приемами поиска комплексных и парциальных образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО, для реализации в ДОО

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-16: способен участвовать в проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.	ИПК 16.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды в ДОО
		ИПК 16.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и образовательный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования
		ИПК 16.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	16	10
Лекции	6	4
Практические занятия	10	6
Самостоятельная работа	56	62
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5семестр					
Тема 1. Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект	14	2	2	10	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования	14	2	2	10	Тест-опрос Оценка выполненного задания

Тема 3. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования.	14		2	12	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Специализированные программы дошкольного образования	12		2	10	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 5. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования	9	2	2	5	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	-	-	9	
Всего	72	6	10	56	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5семестр					
Тема 1. Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект	14	2		12	Контрольная работа, Итоговый тест
Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования	14		2	12	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Примерные основныеобразовательные программы дошкольного образования.	14		2	12	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Специализированные программы дошкольного образования	12		2	10	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 5. Современные проблемы программно обеспечения дошкольного образования	14	2		12	Контрольная работа, Итоговый тест
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	-	-	4	
Всего	72	4	6	62	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект

Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.

Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования

Нормативные документы, регламентирующие разработку программ дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.11.2013). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО от 20 мая 2015 г.).

Тема 3. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования

Характеристика и анализ авторских примерных основных образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО: «Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Детский сад – дом радости», «На крыльях детства» и т.д.

Тема 4. Специализированные программы дошкольного образования

Характеристика и анализ специализированных программ дошкольного образования: «Юный эколог», «Семицветик», «Гармония», «Я. ты, мы», «Искорка», «Основы безопасности», «ТРИЗ» и т.д.

Тема 5. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования

Современное состояние системы дошкольного образования в России. Необходимость стандартизации дошкольного образования. Реализация принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практике работы ДОО. Разработка примерных образовательных программ дошкольного образования («Успех» и др.).

Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы дошкольного образования.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением программного обеспечения дошкольного образования и основных актуальных проблем дошкольного образования. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и нормативных документов, освоение навыков их применения для решения профессиональных задач.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать технологию развития критического мышления через чтение и письмо (прием инсерт и др.).

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ педагогических ситуаций, учебные дискуссии, ролевые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу по темам курса;

разрабатывают электронные презентации; выполняют практические и учебно-исследовательские задания; составляют конспекты, аннотированные списки литературы, опорные таблицы и схемы по теме; пишут эссе.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект

Вопросы для обсуждения

1. Основные идеи Фридриха Фребеля о дошкольном воспитании;
2. Основные идеи Е.Н. Водовозовой о дошкольном воспитании;
3. Основные идеи Е.И. Тихеевой о дошкольном воспитании;
4. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы (1917 – 40-е годы 20 века);
5. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы (50-е годы – 80-е годы 20 века), «Программа обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой;
6. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в 90-е годы (альтернативные программы дошкольного образования).

Практическое занятие по теме 2. Нормативные документы системы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.11.2013);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014)
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО от 20 мая 2015 г.).

Задание к практическим занятиям 3-4

Практическое занятие по теме 3. Примерные авторские основные образовательные программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика примерных авторских основных образовательных программ дошкольного образования.

Перечень программ: «Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Детский сад – дом радости», «На крыльях детства» и т.д.

Практическое занятие по теме 4. Специализированные программы и дополнительные программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика специализированных образовательных программ дошкольного образования.

Перечень программ: «Юный эколог», «Семицветик», «Гармония», «Я. ты, мы», «Искорка», «Основы безопасности», «ТРИЗ» и т.д.

Практическое занятие по теме 5. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования

1. Обзор современных проблем программного обеспечения дошкольного образования (вариативность программ, преемственность программ и т.д.).

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий (контрольной работы). В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета - теста. Тест содержит 20 вопросов следующих видов:

- О – с открытым ответом;
- ОВ – один правильный ответ;
- МВ – несколько правильных ответов;
- установление соответствия;
- верно-неверно.

Время тестирования – 40 минут.

Зачет выставляется, если получены правильные ответы на 11 и более вопросов.

Программа зачета

1. Основные понятия дисциплины: образовательная программа, образовательная программа дошкольной образовательной организации, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольного образования, примерная основная образовательная программа дошкольного образования, парциальная программа.

2. Характеристика основных этапов развития программно-методического обеспечения дошкольного образования.

3. Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века.

4. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы.

5. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.

6. Нормативные документы, регламентирующие разработку программ дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания (1989 г.).

7. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).

8. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.).

9. Порядок реализации основных образовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (2013г.)

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 ноября 2013 г.)

11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО от 20 мая 2015 г.).

12. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Необходимость стандартизации дошкольного образования.

13. Реализация принципов ФГОС в практике дошкольного образования. Разработка примерных образовательных программ дошкольного образования.

14. Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования (на выбор «Успех», «Детство», «От рождения до школы» и т.п.), разработанной в соответствии с ФГОС: цель и задачи программы, содержание программы, виды деятельности детей, методическое обеспечение программы.

15. Характеристика одной из специализированных программ ДО: цель и задачи программы, содержание программы, виды деятельности детей, методическое обеспечение программы.

16. Проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ломаева М.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций для подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ авт.-сост. М.В. Ломаева. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 76с.

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434580>

Дополнительная литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» – <http://base.garant.ru>

2. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО от 20 мая 2015 г Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.11.2013) - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96401> .

7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>

Сетевые ресурсы

Примерные авторские ООП ДО. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru>

Сайт федерального института развития образования[Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.
(специальное ПО указываются при необходимости)

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.