

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019.12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент, М.В. Ломаева
декан факультета психолого-педагогического образования

Рецензент: кандидат педагогических наук, Е.С. Зубарева
заведующая кафедрой психологии и педагогики
дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

Заведующий кафедрой М.В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11. 2019 г., № 1.

Председатель методической комиссии ФППО Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 22.11.2019 г., №3.

Декан ФППО М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2	Тематический план дисциплины	6
4.3	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные технологии	8
6.	Учебно-методическое обеспечение	8
6.1	Организации самостоятельной работы студентов	8
6.2	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является формирование системы знаний о программном обеспечении дошкольного образования и умений ориентироваться в нем, способствующих формированию профессиональной компетентности бакалавра в области дошкольного образования.

Задачи курса:

1. Формирование системы теоретических знаний:

- об основных этапах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования в историческом аспекте;
- о нормативных документах системы дошкольного образования;
- о действующих программах дошкольного образования, тенденциях и перспективах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования;
- о современных проблемах программного обеспечения дошкольного образования.

2. Развитие профессиональных умений применять основные нормативные документы в сфере дошкольного образования для анализа образовательных программ, проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» входит в обязательную часть блока дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

На основе изучения курсов «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Теория воспитания и обучения» студент имеет необходимые для изучения курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» представления:

- об анатомо-физиологических и психических изменениях и новообразованиях у дошкольников;
- о психологических особенностях основных видов деятельности дошкольников;
- о возрастных особенностях интеллектуального развития дошкольников;
- о развитии эмоционально-волевой сферы и свойств личности дошкольников.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» изучается одновременно с дисциплиной «Психология дошкольного возраста». Это позволяет сформировать у студентов целостные представления о взаимосвязи обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного возраста, преемственности обучения на различных ступенях.

Вместе с тем курс «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» создает методический фундамент для изучения на последующих этапах дисциплин, связанных с психолого-педагогическим сопровождением образования детей дошкольного возраста и коррекцией развития детей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии требованиями образовательных стандартов;	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования
	ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-16: способен участвовать в проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.	ИПК 16.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды в ДОО
	ИПК 16.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и образовательный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования
	ИПК 16.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- структуру и содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- основные периоды развития программно-методического обеспечения дошкольного образования в России;

–нормативно-правовые основы разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста;

–виды образовательных программ дошкольного образования;

–актуальные проблемы программного обеспечения дошкольного образования;

уметь:анализировать и оценивать структуру и содержание программ для дошкольного образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания дошкольников;

владеть: способами совершенствования профессиональных знаний основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе используя для этого информационно-коммуникационные технологии и возможности информационной среды института, региона, области, страны.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	3, 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	16	10
Лекции	6	4
Практические занятия	10	6
Самостоятельная работа , в том числе:	56	62
Изучение теоретического курса	20	20
Подготовка к выступлению с докладом	10	6
Самоподготовка к текущему контролю знаний	17	15
Выполнение контрольной работы	-	12
Подготовка к зачету	9	9

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5семестр					
Тема 1. Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект	14	2	2	10	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования	14	2	2	10	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Примерные основныеобразовательные программы дошкольного образования.	14		2	12	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Специализированные программы дошкольного образования	12		2	10	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 5. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования	9	2	2	5	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	-	-	9	
Всего	72	6	10	56	

Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5семестр					
Тема 1. Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект	14	2		12	Контрольная работа, Итоговый тест
Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования	14		2	12	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Примерные основныеобразовательные программы дошкольного образования.	14		2	12	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Специализированные программы дошкольного образования	12		2	10	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 5. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования	9	2		7	Контрольная работа, Итоговый тест
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	-	-	9	
Всего	72	4	6	62	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект

Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.

Экспресс-опрос:

1. Сколько этапов в истории развития программного обеспечения дошкольного образования можно выделить?
2. Назовите главную черту первого этапа.
3. Назовите отличительную черту второго этапа.
4. Назовите отличительную черту третьего этапа.
5. Назовите отличительную черту четвертого этапа.
6. Как называлась программа, по которой с 1962 по 1989 год работали все детские сады всей страны?

Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования

Нормативные документы, регламентирующие разработку программ дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (утвержден 17.11.2013). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО от 20 мая 2015 г.).

Экспресс-опрос:

1. Перечислите 5 нормативных документов системы дошкольного образования.
2. Может ли дошкольная образовательная организация самостоятельно разрабатывать образовательную программу?
3. Какой нормативный документ раскрывает современные подходы к целям и содержанию непрерывного образования на дошкольной ступени и в начальном звене школы?
4. Какова структура основной образовательной программы ДО?

Тема 3. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования

Характеристика и анализ авторских примерных основных образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО: «Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Детский сад – дом радости», «На крыльях детства» и т.д.

Тема 4. Специализированные программы дошкольного образования

Характеристика и анализ специализированных программ дошкольного образования: «Юный эколог», «Семицветик», «Гармония», «Я. ты, мы», «Искорка», «Основы безопасности», «ТРИЗ» и т.д.

Тема 5. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования

Современное состояние системы дошкольного образования в России. Необходимость стандартизации дошкольного образования. Реализация принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практике работы ДОО. Разработка примерных образовательных программ дошкольного образования («Успех» и др.).

Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы дошкольного образования.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Экспресс-опрос

1. Запишите объективные причины появления новых форм организации дошкольного образования.
2. Запишите изменения в российской системе образования за период с 1995 г. по 2015 г.
3. Какие требования устанавливает ФГОС ДО к ООП дошкольного образования?
4. Какие виды программ имеют место в настоящее время в дошкольной образовательной организации?
5. Кто разрабатывает примерные основные образовательные программы дошкольного образования?
6. Кто разрабатывает основные образовательные программы дошкольной образовательной организации?

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, порой как бы полемизирует сам с собой, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать знания теоретического характера (экспресс-опрос), но и с помощью активных и интерактивных методов обучения (презентаций, обсуждений, сравнительного анализа и т.п.) формировать соответствующие профессиональные компетенции. На практических занятиях студенты применяют изученный теоретический материал для решения практических задач.

В процессе подготовки к занятиям применяются активные методы обучения: самостоятельный поиск информации, в том числе в сети Интернет, разработка электронных презентаций, сравнительный анализ методических материалов и т.п. На занятии проводится защита презентаций, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- разработка электронных презентаций;
- подготовка к выступлениям с презентациями на практических занятиях;
- поиск необходимой информации, в том числе в Интернет-источниках;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с нормативными документами и методической литературой;
- анализировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО;

- планировать и реализовывать в ролевой игре образовательную деятельность в ДОО.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с нормативными документами, методическими текстами;
- сравнение педагогических концепций, теорий, положенных в основу образовательной программы;
- участие в учебных дискуссиях, и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных программ с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания дошкольников

Примерный вариант планирования самостоятельной работы по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: оценивание на занятиях выполненных заданий, экспресс-опросов, контрольной работы (заочная форма обучения).

Контрольная работа включает задания:

1. Изложить основные идеи о дошкольном воспитании (Фридриха Фребеля, А.С. Симонович Е.Н. Водовозовой Е.И. Тихеевой и др. на выбор студента).
2. Найти информацию о современных проблемах программного обеспечения дошкольного образования (статьи периодической печати, Интернет-источники и т.п.). Изложить проблемы, затронутые в статье, пути их решения, предлагаемые автором.

Высказать свою точку зрения на актуальность проблемы и мнение автора, предложить свои варианты решения проблемы. Ответ построить по плану:

- название статьи, ФИО автора;
- описание проблемы;
- пути решения, предлагаемые автором;
- свое мнение по поводу описываемой проблемы и ее решения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется студенту, если он дал характеристику основных этапов развития программно-методического обеспечения дошкольного образования, продемонстрировал знание основных нормативных документов, регламентирующих разработку программ дошкольного образования, охарактеризовал комплексную и специальную программу дошкольного образования, ориентируется в современных проблемах программного обеспечения дошкольного образования.

Зачет может проводиться в форме теста. Тест содержит 20 вопросов следующих видов:

- О – с открытым ответом;
- ОВ – один правильный ответ;
- МВ – несколько правильных ответов;
- установление соответствия;
- верно-неверно.

Время тестирования – 40 минут.

Зачет выставляется, если получены правильные ответы на 11 и более вопросов.

Примерные вопросы к зачету

Основные вопросы.

1. Основные понятия дисциплины: образовательная программа, образовательная программа дошкольной образовательной организации, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольного образования, примерная основная образовательная программа дошкольного образования, парциальная программа.
2. Характеристика основных этапов развития программно-методического обеспечения дошкольного образования.
3. Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века.
4. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы.
5. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.
6. Нормативные документы, регламентирующие разработку программ дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания (1989 г.).
7. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
8. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.).
9. Порядок реализации основных образовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (2013г.)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 ноября 2013 г.)
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО от 20 мая 2015 г.).
12. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Необходимость стандартизации дошкольного образования.
13. Реализация принципов ФГОС в практике дошкольного образования. Разработка

примерных образовательных программ дошкольного образования.

14. Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования (на выбор «Успех», «Детство», «От рождения до школы» и т.п.), разработанной в соответствии с ФГОС: цель и задачи программы, содержание программы, виды деятельности детей, методическое обеспечение программы.
15. Характеристика одной из специализированных программ ДО: цель и задачи программы, содержание программы, виды деятельности детей, методическое обеспечение программы.
16. Проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Дополнительные вопросы:

1. Назовите позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.
2. В чем состоит отличие понятий «основная образовательная программа дошкольного образования», «примерная основная образовательная программа дошкольного образования»?
3. Назовите этапы развития программного обеспечения дошкольного образования.
4. Перечислите 5 нормативных документов системы дошкольного образования.
5. Назовите объективные причины появления новых форм организации дошкольного образования.
6. Перечислите основные изменения в российской системе образования за период с 1995 г. по 2015 г.
7. Какие требования устанавливает ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования?
8. Каково процентное соотношение обязательной и вариативной частей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО?
9. Какие образовательные области установлены ФГОС ДО?
10. Назовите примерные основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО к настоящему времени.
11. Назовите структуру основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
12. Назовите целевые ориентиры, на формирование которых направлен образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ломаева М.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций для подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ авт.-сост. М.В. Ломаева. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 76с.

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434580>

Дополнительная литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» – <http://base.garant.ru>
2. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО от 20 мая 2015 г Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.11.2013) - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96401> .

7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>

Интернет-ресурсы

Примерные авторские ООП ДО. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru>

Сайт федерального института развития образования[Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории факультетов
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакетовых программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.