

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08c147f8a359714a816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт  
(филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Автор: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования Е.С. Зубарева

Рецензент: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования М.В. Ломаева

Программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 21.06.2019 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 25.06.2019 г. № 4.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 28.06.19 г. №10

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.  
©Зубарева Елена Сергеевна, 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2	Тематический план дисциплины	6
4.3	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные технологии	8
6.	Учебно-методическое обеспечение	9
6.1	Организации самостоятельной работы студентов	9
6.2	Организация текущего контроля	10
6.3	Организация промежуточной аттестации	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является формирование системы знаний о программном обеспечении начального образования и умений ориентироваться в нем, способствующих формированию профессиональной компетентности бакалавра в области начального общего образования.

### **Задачи:**

- формирование представлений о нормативно-правовой базе начального общего образования;
- изучение структуры, принципов построения и содержания основных УМК, реализуемых в начальной школе;
- формирование готовности к анализу и разработке образовательных программ начального общего образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» и является частью модуля «Психология и педагогика младшего школьного возраста».

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» создает фундамент для изучения на последующих этапах курсов, связанных с теориями и технологиями речевого, математического, экологического, физического, музыкального и художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста, которые включают изучение образовательных программ в данной предметной области.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов

и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-21 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 21.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 21.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	ИПК 21.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

**а) знать:**

- виды, цели, содержание, особенности основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности образовательного учреждения в сфере начального образования;

**б) уметь:**

- ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, которые представлены в образовательном пространстве России в сфере начального общего образования;
- анализировать структуру и содержание программ для начального образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания младших школьников;

**в) владеть:**

- практическими навыками коммуникации в процессе обучения при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных программ для детей младшего школьного возраста;
- способами анализа и разработки образовательных программ начального общего образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа), дисциплина изучается в 4 семестре.

### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ(очная форма обучения)

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	
	4 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>16</b>	
Лекции	6	
Практические занятия	10	
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>56</b>	
Изучение теоретического курса	20	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	36	
Подготовка к зачету	-	

### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ(заочная форма обучения)

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	4 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>10</b>	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>58</b>	
Изучение теоретического курса	20	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	38	
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>4</b>	

### 4.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Тема 1. Процесс обучения младших школьников	8	2	-	6	Эссе
Тема 2. Нормативно-правовые основы начального образования	10	2	-	8	Экспресс-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования, ее структура и содержание	10	2	-	8	Экспресс-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Программы начального образования нового поколения: традиционные (классические) и развивающие.	20	-	6	14	Экспресс-опросы Оценка выполненного задания
Тема 5. Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации (начальной школы)	14	-	2	12	Экспресс-опросы Оценка выполненного задания
Тема 6.Современные проблемы программного обеспечения начального	10	-	2	8	Проверка эссе преподавателем.

образования					Оценка выполненного задания
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Тема 1. Процесс обучения младших школьников	8	-	-	8	Эссе
Тема 2. Нормативно-правовые основы начального образования	10	2	-	8	Экспресс-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования, ее структура и содержание	10	2	-	8	Экспресс-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Программы начального образования нового поколения: традиционные (классические) и развивающие.	20	-	2	14	Экспресс-опросы Оценка выполненного задания
Тема 5. Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации (начальной школы)	14	-	2	12	Экспресс-опросы Оценка выполненного задания
Тема 6. Современные проблемы программного обеспечения начального образования	10	-	2	8	Проверка эссе преподавателем. Оценка выполненного задания
Зачет	4			4	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58/4</b>	

### **4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Процесс обучения младших школьников**

##### **Лекция (2 час.)**

Сущность процесса обучения и его особенности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младших школьников как составляющая процесса обучения детей младшего школьного возраста. Мотивация и ее роль в обучении детей младшего школьного возраста.

#### **Тема 2. Нормативно-правовые основы начального образования**

##### **Лекция (2 час.)**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12).

Характеристика ГОС начального общего образования (2004 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.).

Характеристика различий и преемственности образовательных стандартов начального общего образования 2004 и 2009 г.г.

### **Тема 3. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования, ее структура и содержание.**

#### ***Лекция (2 час.)***

Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования:

- планируемые результаты
- учебный план
- программы по предметам
- программа коррекционной работы
- система оценки
- программа развития УУД
- программа духовно-нравственного воспитания
- программа здорового образа жизни

Характеристика различий и преемственности образовательных программ начального общего образования 2004 и 2009 г.г.

### **Тема 3. Программы начального образования нового поколения: традиционные (классические) и развивающие.**

#### ***Практические занятия (6 ч.)***

Анализ программ для начальной школы.

#### Примерный перечень программ:

Школа России

Гармония

Школа 2100

Начальная школа 21 века

Планета знаний

Перспектива

Классическая начальная школа

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

### **Тема 5. Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации (начальной школы)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации, самостоятельно выбранной группами студентов (не более 3 групп).

### **Тема 6. Современные проблемы программного обеспечения начального образования**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Реализация федеральных государственных требований к:

- структуре основных общеобразовательных программ (ОП),
- к результатам освоения основных ОП (личностные, предметные и метапредметные),
- к условиям реализации основных ОП.

Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы начального образования.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, порой как бы полемизирует сам с собой, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют виде презентаций, которые воспроизводят уже на семинарских занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в процессе реализации программ учебных дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения.

С учетом этого требования на семинарских занятиях проводится дискуссия, ролевая игра, которые позволяют:

- побуждать студентов к публичным выступлениям,
- поручать студентам анализировать представленный материал, находить положительные и отрицательные стороны предмета выступления своих товарищей, корректно высказывать свои суждения, поддерживать доброжелательную атмосферу занятия, брать на себя функции педагога по организации обсуждения;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника ролевой игры, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

В процессе подготовки к занятиям применяются активные методы обучения: самостоятельный поиск информации, в том числе в сети Интернет, разработка электронных презентаций. На занятии проводится представление и обсуждение сообщений с презентаций, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу, а также дискуссия как обобщающий этап в усвоении дидактических единиц курса и презентации умений, заданных целью и задачами дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Организации самостоятельной работы студентов.

Программой курса предусмотрена **самостоятельная работа** студентов в объеме 67 часов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание семинарских занятий;
- разработка сообщений и электронных презентаций;

- подготовка к выступлениям на семинарских занятиях;
  - поиск необходимой информации, в том числе в Интернет-источниках
- Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:
- работать с нормативными документами и методической литературой;
  - анализировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы;

*Виды самостоятельной работы студентов:*

- работа с нормативными документами, методическими текстами;
- сравнение педагогических концепций, теорий, положенных в основу образовательной программы;
- участие в учебных дискуссиях и др.;
- написание эссе, рецензий;
- составление кластеров;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных программ с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания школьников.

## **6.2 Организация текущего контроля**

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества проектов, эссе, сообщений, выполненных других заданий с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- анализ и оценка выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при выполнении заданий, в том числе из арсенала приемов и стратегий технологии развития критического мышления;

*Текущий контроль* позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Система текущего контроля направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к промежуточной аттестации и призвана:

- оценивать объём и качество знаний студентов;
- контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов;
- помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету.

Примерное содержание контрольной работы для заочной формы обучения.

Задание № 1. Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Выделить цветом в электронном варианте документа положения, касающиеся начального образования.

Задание № 2. Составить кластер «ФГОС НОО».

Задание № 3. Выписать все нормативные акты, касающиеся начального образования изданные Министерством просвещения Российской Федерации за 2019 год.

Задание № 4. Выписать все нормативные акты, касающиеся начального образования изданные Министерством образования Свердловской области за 2019 год.

Задание № 5. Выписать все нормативные акты, касающиеся начального образования изданные Управлением образования муниципалитета, в котором проживает студент.

Контрольная работа предоставляется в электронном документе, записанном на диск или флеш-носитель.

### 6.3 Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется студенту, если он продемонстрировал знание основных нормативных документов, регламентирующих разработку программ начального общего образования, характеризует образовательные программы начального общего образования, ориентируется в современных проблемах программного обеспечения начального общего образования.

Примерные вопросы к зачету

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
2. Общая характеристика ФГОС начального общего образования.
3. Общая характеристика примерной ООП начального общего образования на основе стандарта 2009 г.
4. Анализ основной образовательной программы начальной школы. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI в.», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.
5. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л. В. Занкова и ее методологические основы. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности.
6. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Учебно-методический комплекс, созданный на основе системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Дидактическая система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова в современной начальной школе
7. Структура образовательной программы конкретной начальной школы, характеристика каждого из структурных компонентов.
8. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Содержание и формы оценивания учебных достижений обучающихся. Назначение и механизм использования портфолио в начальной школе.
9. Проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования., начального и среднего образования.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н. И. Фатеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444834>

#### Дополнительная литература:

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях [Текст] : учебник : [для студ. учреждений сред. проф. образования] / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 332 с.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/436521>

4. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-9765-3405-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97129>.

### ***Информационные сетевые ресурсы***

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12 №273 ФЗ) — <http://base.garant.ru>

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) – Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>

Сайт «Школа России» учебно-методический комплекс [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16861](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16861)

Учебно-методический комплект «Гармония» <http://www.umk-garmoniya.ru/about/>

Учебно-методические комплекты (Перспектива, Школа России, Гармония, Школа 2100, Начальная школа 21 века, Планета знаний, Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и др.)

<https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva.html>

Сайт «Школа 2100». <http://school2100.com/>

Развивающая система обучения Л.В. Занкова. <http://zankov.ru/>

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) - <http://ipkro-38.ru>

Сайт федерального института развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором с экраном (интерактивной доской; телевизором и ноутбуком). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом или читальным залом отдела информационного обеспечения НТГСПИ, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

1. Аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.

## 8. Платформа ДО Русский Moodle.