Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л.П. Филатова
«_28_» _____06_____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и дошкольное образование
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы начального языкового образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 17 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиПДиНО Т. Д. Сегова

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиПДиНО Е. Н. Скавычева

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО. Протокол от 21.06.2019 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 25.06.2019 г. № 4.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 28.06.19 г. №10

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
©Сегова Татьяна Дмитриевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины…… 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Результаты освоения дисциплины…… 4
4. Структура и содержание дисциплины……... 5
   4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы……... 5
   4.2. Учебно-тематический план…….. 5
   4.3. Содержание дисциплины…….. 7
5. Образовательные технологии…… 10
6. Учебно-методическое обеспечение……..... 11
   6.1. Организация самостоятельной работы студентов……. 11
   6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации……. 13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение…… 17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его лингвистическими основами.

Задачи:

–овладение теоретическими основами начального языкового образования, необходимыми для освоения обучающимися предметных методик и технологий начального языкового образования;

– формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации обучения русскому языку в начальных классах в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

– содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование».

Дисциплина является предшествующей для предметов «Технологии начального языкового образования», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Теоретические основы начального языкового образования» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей профессиональной компетенции**:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания учебных предметов в начальных классах
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– закономерности и принципы формирования содержания учебного предмета «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы;

– базовые лингвистические понятия, на основе которых строится начальный курс русского языка;

уметь:

– осуществлять отбор учебного содержания для реализации урочной и внеурочной форм обучения русскому языку в начальных классах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

владеть:

– содержанием учебного предмета «Русский язык», представленным в различных УМК для начальных классов;

– навыками отбора вариативного содержания занятий по русскому языку в начальных классах с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение представлено в таблице.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2-3 семестры	-
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**216**	
Контактная работа, в том числе:	**82**	
Лекции	26	
Практические занятия	56	
Самостоятельная работа, в том числе:	**134**	
Изучение теоретического курса	47	
Подготовка к выступлению с докладом	30	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	30	
Выполнение контрольной работы	-	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 - 2 курсы, 2 – 3 семестры					
1. Понятие современного русского языка. Язык как система.	6	2		4	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.
2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.	8	2	2	4	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант. Опрос на занятии.
3.Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонетические процессы. Слог как минимальная произноси-тельная единица. Правила слогоделения.	10	2	4	4	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.
4. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.	8		4	4	Проверка конспектов. Контрольно–тренировочные упражнения.
5. Русская графика. Принципы русской графики. Графический анализ слова.	8	2	2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Проверка тетрадей. Опрос на занятии.
6. Русская орфография	8	2	2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.

7. Характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология	8	2	2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Терминологический диктант.
8. Понятие морфемы. Морфемный состав слов в русском языке. Исторические изменения в составе слова. Основные понятия словообразования. Способы словообразования	8	2	2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
9. Морфемный и словообразовательный анализ.	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
10. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды. Классификация частей речи. Морфологические категории имени существительного.	8	4		4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
11. Морфологический разбор имени существительного.	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
12. Морфологические категории имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
13. Категории глагола. Морфологический разбор глагола.	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
14. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
15. Морфологический разбор числительного и местоимения	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
16. Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Служебные части речи	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
17. Предмет и единицы синтаксиса. Способы выражения синтаксических значений в русском языке. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение и классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании	8	2	2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.

18. .Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Классификация простых предложений.	8	2	2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
19. Структурно–семантические типы простого предложения.	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
20. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
21. Односоставные, нечленимые и неполные предложения.	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
22. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
23. Бессоюзное сложное предложение.	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
24. Синтаксис текста.	14	2	4	8	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
25. Основы русской пунктуации.	15	2	6	7	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	-	-	27	-
Всего по дисциплине	**216**	**26**	**56**	**134**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие современного русского языка. Язык как система.

Лекция (2 часа)

Понятие современного русского языка. Сущность языка. Язык как система. Функции языка. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Виды речи. Понятие о речевом действии, его анализ. Возникновение и развитие речи у ребенка. Периодизация речевого развития. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Роль речи в развитии языка. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Различные теории происхождения языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Образование национальных языков. Русский язык в кругу славянских и других мировых языков. Русский язык - национальный язык русского народа. Общенародный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Функциональные стили.

Тема 2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Лекция (2 часа)

Фонетика как раздел науки о языке. Речевой аппарат, его устройство и назначение. Система русских гласных (вокализм) и согласных (консонантизм) в артикуляционном, акустическом и функциональном аспектах. Чередование звуков. Звук как речевая и фонема как языковая единица. Система гласных и согласных фонем русского языка.

Практическое занятие № 1.

Фонетический разбор слов по схеме:

1. Выделить в слове слоги, охарактеризовать их.
2. Определите позиции гласных и согласных звуков.
3. Отметьте позиционные и исторические чередования, подобрав соотносительные словоформы и слова.
4. Перечислить классификационные признаки звуков.

Тема 3. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонетические процессы. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогоделения.

Лекция (2 часа)

Фонетическая и фонематическая транскрипция. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогоделения. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари и справочники.

Практическое занятие № 2, 3.

Понятие фонемы. Понятие чередования. Типы чередований. Упражнения на классификацию позиционных и исторических чередований в словах.

Тема 4. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

Практическое занятие № 4, 5.

Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

Тема 5. Русская графика. Принципы русской графики. Графический анализ слова.

Лекция (2 часа)

Русская графика. Происхождение и основные этапы развития письма. Понятие о графике и алфавите. Происхождение и состав русского алфавита. Графема. Соотношение между звуком (фонемой) и графемой. Слоговой принцип русской графики.

Практическое занятие № 6.

Особенности русской графики. Принципы русской графики.

Тема 6. Русская орфография.

Лекция (2 часа)

Русская орфография. Понятия «орфограмма» и «принцип орфографии». Принципы русской орфографии. Различия в понимании основного принципа русской орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания в русском языке. Перенос слов.

Практическое занятие №7.

Приемы работы над проверяемыми и непроверяемыми написаниями. Орфографические упражнения. Проведение орфографических минуток.

Тема 7. Лексика

Лекция (2 часа)

Лексический строй русского языка. Слово как единица языка. Семасиологическая характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология: понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Практическое занятие № 8.

Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология: понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Тема 8. Морфемика как учение о значимых частях слов. Способы словообразования.

Лекция (2 часа)

Морфемика как учение о значимых частях слов. Типы морфем. Корни и аффиксы, специфика их семантики. Признаки корня. Однокоренные слова. Типы аффиксов. Аффиксы словообразовательные и словоизменительные (формообразующие). Основа слова как особый структурный элемент. Основные понятия словообразования. Способы словообразования. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

Практическое занятие № 9.

Тема 9. Морфемный и словообразовательный анализ.

Практическое занятие № 10.

Словообразовательные упражнения. Морфемный разбор слов.

Тема 10. Принципы классификации частей речи. Имя существительное как часть речи.

Лекция (4 часа)

Морфологический строй языка. Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи: грамматические категории и лексикограмматические разряды. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Имя существительное как часть речи (значение, морфологические и синтаксические признаки).

Тема 11. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи.

Практическое занятие № 11.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных по схеме. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Разряды. Морфологические и синтаксические признаки. Морфологический разбор прилагательных по схеме.

Тема 12. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола и его форм. Числительное и местоимение как часть речи.

Практическое занятие № 12.

Глагол как часть речи. Значение. Морфологические и синтаксические признаки. Причастие и деепричастие как формы глагола. Грамматические категории глагола. Морфологический разбор глагола по схеме. Особенности причастия и деепричастия как частей речи. Морфологические категории причастия и деепричастия. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Разряды числительных и местоимений. Морфологические особенности некоторых разрядов числительных и местоимений. Морфологический разбор числительного и местоимения по схеме.

Тема 13. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Практическое занятие № 13.

Разряды наречий по значению и образованию. Морфологический разбор числительного и местоимения по схеме. Характерные особенности служебных слов. Морфологическая характеристика предлогов. Морфологическая характеристика союзов. Морфологическая характеристика частиц

Тема 14. Морфологический разбор причастия и деепричастия.

Практическое занятие № 14.

Тема 15. Морфологический разбор числительного и местоимения

Практическое занятие № 15.

Тема 16. Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Служебные части речи

Практическое занятие № 16.

Тема 17. Предмет и единицы синтаксиса.

Лекция (2 часа)

Синтаксические единицы: форма слова, словосочетание, предложение (простое, осложненное, сложное), сложное синтаксическое целое (ССЦ), текст. Синтаксические связи и

отношения, средства их выражения. Типы синтаксических связей.

Практическое занятие № 17.

Свойства словосочетаний. Структурные группы словосочетаний. Группы словосочетаний по лексико-грамматическому разряду стержневого слова. Смысловые отношения между компонентами словосочетаний. Характер связи между компонентами словосочетания. Согласование слов в словосочетании.

Тема 18. Предложение.

Лекция (2 часа)

Главные и второстепенные члены предложения, их семантика, типы и формы выражения. Осложненное предложение.

Практическое занятие № 18.

Установление синтаксической функции слов. Нахождение в предложении дополнений, определение их вида. Нахождение в предложении определений, определение их вида. Нахождение в предложении обстоятельств, определение их вида.

Тема 19. Типы простого предложения. Двусоставное предложение. Односоставные предложения.

Практическое занятие № 19.

Выявление типа простого предложения (по составу, по распространенности, по контекстуальности). Нахождение группы подлежащего и сказуемого. Типы предложений по цели высказывания.

Тема 20. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.

Практическое занятие № 20.

Понятие сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Виды сложносочиненного предложения. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении. Выделение структурного типа ССП. Определение смысловых отношений между частями ССП. Определение характера временных отношений между частями ССП. Выявление функции придаточных частей в СПП. Определение типа придаточной части СПП. Составление схем СПП, подбор СПП к схемам. Определение отношений между частями БСП. Определение типа синтаксико-смысловых отношений между частями БСП. Определение структурно-грамматического типа присоединительной конструкции

Тема 21. Односоставные, нечленимые и неполные предложения.

Практическое занятие № 21.

Тема 22. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение

Практическое занятие № 22.

Тема 23. Бессоюзное сложное предложение.

Практическое занятие № 23.

Тема 24. Синтаксис текста.

Лекция (2 часа)

Текст как единство речевых единиц. Языковые средства создания связности и цельности текста. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Их языковые особенности. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи.

Практическое занятие № 24-25.

Тема 25. Основы пунктуации.

Лекция (2 часа)

Особенности и принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Основные пунктуационные правила русского языка.

Практическое занятие № 26-28.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Теоретические основы начального языкового образования» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

Каждое лекционное и практическое учебное занятие начинается с экспресс-опроса, в рамках которого в течение 7-10 минут студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущих занятиях и освоенные самостоятельно. Ответы студентов, как и в целом их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Теоретические основы начального языкового образования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 134 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

– подготовку к вступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

– выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

– аннотирование лингвистической и педагогической литературы и периодики.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Теоретические основы начального языкового образования» ориентированы на развитие умений:

– работать с лингвистической литературой, научными, справочными изданиями, словарями;

– анализировать языковой материал;

– видеть ошибки в анализируемых текстах;

– соблюдать нормы современного русского языка.

Важной особенностью заданий для самостоятельной работы по курсу «Теоретические основы начального языкового образования» является ориентация студентов на ознакомление с различными видами словарей. В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной лингвистической и методической литературы;

самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; сопоставление различных программ и учебников по русскому языку для начальных классов; анализ уроков русского языка, а также анализ работ и устных ответов учащихся; самостоятельные регулярные наблюдения над спонтанной речью и сбор материала по заданным темам; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

Формируя навыки работы с лингвистической и методической литературой, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения, студенты приобретают профессиональные качества, необходимые учителю. Использование же в самостоятельной работе рекомендуемых пособий для практических занятий способствует повышению культуры устной и письменной речи студентов, совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

Типовые задания для самостоятельной работы

Произвести лингвистический анализ (фонетический, графический, орфографический, лексический, морфологический, синтаксический) текста.

Составить конспект по разделу учебника или монографии.

Подобрать лингвистический материал по предложенной теме.

Проанализировать лингвистический материал по теме в предложенном учебнике для начальной школы.

Составить аннотацию к статье, книге.

Подготовить сообщение по одной из предложенных тем.

Провести сопоставительный анализ альтернативных программ по русскому языку по одному из предложенных направлений.

Разработать диагностические задания для выявления уровня владения младшими школьниками грамматическими (орфографическими, пунктуационными и др.) знаниями и умениями.

Составить картотеку по одной из проблем начального языкового образования.

Подготовить наглядный материал по одной из тем курса.

Темы для самостоятельной работы

Русский язык в кругу славянских и других мировых языков.

Общенародный язык и его разновидности.

Лексикология.

Системные отношения в лексике.

Фразеология.

Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Стилистическая дифференциация лексики.

Речевой аппарат, его устройство и назначение.

Орфоэпические словари и справочники.

Происхождение и состав русского алфавита.

Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.

Современные орфографические словари и справочники.

Принципы русской пунктуации.

Знаки препинания, их основные функции и употребление.

Из истории методов обучения грамоте.

Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.

Каллиграфическая работа в начальных классах.

Развитие речи учащихся в связи с изучением морфемного состава слова.

Лексико-стилистическая работа при изучении частей речи.

Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения русского языка.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

– письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия (лекционного и практического), позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала;

– анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;

– анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;

– оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении современных языковых проблем;

– анализ лингвистических работ учёных по вопросам культуры речи.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

– тестовых, проверочных и контрольных работ, содержащих вопросы репродуктивного, проблемного и творческого характера;
– заданий, требующих сопоставительного анализа различных концепций, программ, учебников по русскому языку в начальных классах;
– анализа языкового материала;
– рефератов по отдельным вопросам изучаемых тем;
– коллоквиумов;
– анализа детских работ по русскому языку;
– заданий диагностирующего характера, позволяющих оценивать уровень овладения студентами содержанием содержанием и методами изучения дисциплины;

Система текущей аттестации направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к итоговой аттестации и призвана:

– оценивать объём и качество знаний студентов;
– контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов;
– помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету;
– понять, насколько у него сформировались навыки того или иного вида лингвистического анализа и насколько он осознаёт специфику языковых явлений с синхронной и исторической, а также психолингвистической точек зрения.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАКОПИТЕЛЬНОЙ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Количество баллов, необходимое для получения итоговых отметок по дисциплине «Теоретические основы начального языкового образования»

че	ис ло	Макси лу че нн	ов ой ат	Количество баллов,	Колич

		мальное число баллов по результатам				необходимых для получения итоговых отметок					ество баллов, необходимых для получения зачета	
		Экспресс-опросов	учебно-исследовательской активности			5 «Автомат»	5 Экзамен				Зачтено	Не зачтено
		0%	5 0%	00%	1% и	9 1% и >	9 1% и >	1-90% и >	1-70% и >	41%	4 1% и >	41%
	1	23	1 23	46	2	2 24	2 24	75	01		1 01	

В качестве *промежуточн**ой аттестации*** по данному учебному предмету предусмотрен экзамен в 3 семестре.

На экзамене определяется:

– уровень сформированности базовых лингвистических знаний;

– знание современных концепций начального языкового образования, их теоретических основ;

Билет включает 2 теоретических вопроса по лингвистическим основам начального языкового образования.

Основные вопросы к экзамену

1. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Современные орфографические словари и справочники.

2.Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Анализ речевого действия.

3. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи раздела. Понятие морфемы. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.

4. Виды морфем: корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные, материально выраженные и нулевые. Корень. Свободные и связанные корни.

5. Способы словообразования. Исторические изменения в составе слова.. Словообразование частей речи.

6. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи в вузовском и школьном курсе.

7. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

8. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа. Категория падежа имен существительных. Способы выражения и определения падежей. Склонение имен существительных.

9. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие и полные формы качественных прилагательных.

10. Степени сравнения качественных прилагательных: значение и способы

образования. Формы субъективной оценки качественных прилагательных: их образование и употребление в речи. Склонение прилагательных.

11. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Их значение, морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение.

12.Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.

13. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив и его свойства. Две основы глагола и образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Категория вида глагола. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар. Вариантные образования видовых форм, их стилистические различия.

14. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида.

15. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залога. Образование и значения залоговых форм.

16. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого.

17. Категория времени глагола. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени. Употребление форм одного времени в значении другого.

18. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм глагола. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Безличные глаголы.

19. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения. Недостаточные и изобилующие глаголы; различия в употреблении параллельных форм в речи.

20. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Вариантные образования причастных форм, их стилистические различия. Переход причастий в другие части речи.

21. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

22. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.

23. Вопрос о категории состояния как особой части речи. Категориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства.

24. Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи. Разряды предлогов по структуре, по типу выражаемых ими отношений. Стилистическая дифференциация предлогов.

25. Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов.

26. Частицы как часть речи. Функции частиц по значению. Разряды частиц.

27. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов.

28. Междометия как часть речи. Отличия междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды междометий. Употребление междометий в речи. Звукоподражательные слова, их отличия от междометий. Функция звукоподражательных слов в речи.

29. Семасиологическая характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова

30. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия

31. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы

32. Фразеология

33.Синтаксические единицы. Средства выражения синтаксических отношений в русском языке.

34. Словосочетание как синтаксическая единица. Его отличие от слова и предложения. Различный подход к словосочетанию в современном синтаксисе. Классификация словосочетаний по структуре, по морфологической природе главного слова, по значению, по степени синтаксической спаянности компонентов. Виды подчинительной связи в словосочетании. Развитие предложных словосочетаний в современном русском языке. Предупреждение типичных ошибок в синтаксической связи слов.

35. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Классификация предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Классификация предложений по структуре. Актуальное членение предложения.

36. Понятие о члене предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Особенности синтаксической связи главных членов предложения.

37. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Принципы классификации односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные предложения.

38. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Способы разграничения второстепенных членов предложения.

39. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений и их употребление в речи. Явление парцелляции.

40. Осложненное предложение. Общее понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения. Способы выражения однородных членов предложения. Однородные члены с сочинительными союзами и особенности их употребления. Обобщающие слова при однородных членах и их синтаксическая функция. Однородные определения и их отличие от неоднородных. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих

41. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства и условия обособления. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами.

42. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет. Стилистические возможности обращения.

43. Вводные слова и предложения, их классификация по функциям. Стилистическая характеристика вводных слов и предложений.

44. Вставные конструкции. Их функции в речи. Отличие от вводных слов и предложений.

45. Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Сочинение и подчинение. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Принципы классификации сложных предложений.

46. Сложносочиненное предложение. Общая характеристика и структурно-семантические признаки сложносочиненного предложения. Принципы классификации и виды сложносочиненных предложений.

47. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика и история изучения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Их краткая характеристика.

48. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Употребление бессоюзных предложений в речи.

49. Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи.

50. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

51. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Структура предложений с прямой, косвенной, несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной.

52. Понятие текста. Основные признаки текста. Типы речи.

53. Пунктуация, ее назначение. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.

54. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Роль речи в развитии языка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст] : [учеб. по филол. направлениям и спец.] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. - Москва : Логос, 2008. - 527 с.

2. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/437826

Дополнительная

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : [Учеб. для вузов] : В 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. - Москва : Академия, 2002 - . - (Высшее образование).

Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева]. - 2002. - 539 с.

2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : [Учеб. для вузов] : В 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. - Москва : Академия, 2002 - . - (Высшее образование).

Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.]. - 2002. – 703 с.

3. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431977

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base,

LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.

7. ИРБИС электронный каталог.