

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2022 07:52:40
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогическая психология
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология и физиология адаптивного поведения». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент

И. В. Мешкова

Рецензент: доцент кафедры ППО,
кандидат педагогических наук

С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры ПП. Протокол от 21.05.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой

И. В. Мешкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО

Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета

М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Мешкова Ирина Владимировна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	4
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
	4.2. Учебно-тематический план	6
	4.3. Содержание дисциплины.....	6
5.	Образовательные технологии.....	7
6.	Учебно-методические материалы.....	7
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	8
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие компетенций магистров педагогического образования, направленных на формирование психологической культуры учителя, навыков эмоциональной саморегуляции и адаптивного поведения.

Задачи:

1. Сформировать у магистрантов систему теоретических знаний о психологических и физиологических механизмах стрессового состояния, вызывающих его факторах и моделях адаптивного поведения.
2. Сформировать умение осуществлять саморегуляцию собственного состояния.
3. Вызвать у магистрантов стремление к освоению новых сфер профессиональной деятельности, формированию психологической культуры учителя.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и физиология адаптивного поведения» является частью учебного плана по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии. Данная дисциплина относится к факультативным, изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Дисциплина «Психология и физиология адаптивного поведения» связана с изучением дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Психология профессионально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение образования», составляющими фундаментальную основу общепедагогической подготовки.

Дисциплина «Психология и физиология адаптивного поведения» формирует у студентов систему психологических знаний о человеке, о механизмах психологической защиты и копинг-стратегиях поведения в стрессовых ситуациях, о проявлении и преодолении профессионального стресса.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного

	<p>процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность феноменов адаптации, стресса, адаптивного поведения, саморегуляции;
- о психологических и физиологических основах стресса;
- о характеристиках адаптации личности в условиях современного общества;
- о стратегиях, способах, формах социально-психологической адаптации и причинах дезадаптации личности.

Уметь:

- осуществлять саморегуляцию собственного состояния;
- применять эффективные адаптационные технологии.

Владеть:

- информацией о проблемах и способах адаптации в профессиональной и школьной среде, в условиях социальной напряженности, кризисных ситуациях и процессе социализации личности;
- приемами преодоления стресса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	28
Изучение теоретического курса	6
Подготовка к выступлению с докладом	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	14
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Адаптация и дезадаптация человека	8	2		6	Проверка конспектов
2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоционального состояния	12	-	2	10	Оценка устного сообщения и участия в тренинге
3. Управление стрессом в педагогической деятельности	12	-	4	8	Оценка устного сообщения и участия в тренинге
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	36	2	6	28	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Адаптация и дезадаптация человека. Лекция (2 час.)

Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Общее понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Виды адаптации человека: биологическая – приспособление человека к условиям окружающей его среды; социальная – приспособление одного или нескольких человек к социальной среде; психологическая – эмоциональное, психическое приспособление человека к любым условиям с целью выжить и установить гармонию внутри себя (проявляется во всех видах адаптации).

Механизмы социальной адаптации: социальное воображение, социальный интеллект, реалистичная направленность сознания, ориентировка на должное (по М. И. Бобневой, 1978). Способы психологической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, рационализация, регрессия и др. Понятие адаптивного поведения.

Нарушения процесса адаптации: «девиантная адаптация» и «патологическая адаптация».

Понятие о дезадаптации человека. Диагностические критерии дезадаптации – нарушения в профессиональной деятельности и в межличностных отношениях, а также реакции, выходящие за пределы нормы и ожидаемой реакции на стресс (агрессия, депрессия, аутизм, тревожность и др.).

Признаки дезадаптивного поведения: конфликты, не имеющие явной причины, неадекватные реакции, отказ от выполнения предписаний, по отношению к которым ранее не возникало противодействия. Понятия девиантного и делинквентного поведения. Факторы дезадаптации.

Тема 2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоционального состояния. Практическое занятие (2 часа).

Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Функции стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности проявления стресса.

Потребности и их роль в развитии стресса. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции

психических состояний по Ф.Б. Березину. Понятие механизмов психологической защиты. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.

Способы формирования стрессоустойчивости и построения адаптивного поведения в стрессовых ситуациях. Адаптивное поведение – это приспособительное поведение человека, которое характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и положительным эмоциональным самочувствием. Копинг-стратегии как способ борьбы со стрессом.

Психологический тренинг «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния».

Тема 3. Управление стрессом в педагогической деятельности. Практические занятия (4 часа).

Группы стрессогенных факторов: 1) факторы, зависящие от условий труда; 2) факторы, зависящие от личных качеств работника; 3) факторы, обусловленные управленческими причинами; 4) факторы, обусловленные межличностным общением с коллегами; 5) специфические стрессфакторы, характеризующие педагогическую деятельность.

Модель адаптивного поведения личности: адекватная самооценка «Я образа», средняя степень нервно-психического напряжения, мотивация деятельности, развитие инициативности, ответственности, оптимальный уровень интернальности-экстернальности и стрессоустойчивости-тревожности. Диагностика психических свойств личности.

Психологический тренинг «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния» (продолжение).

5. Образовательные технологии

При освоении программы по дисциплине «Психология и физиология адаптивного поведения» используются следующие образовательные технологии: обзорная лекция, которая носит проблемный характер, мультимедийные презентации, интерактивные формы проведения занятий, дискуссия, психологические тренинги, разбор конкретных ситуаций.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Психология и физиология адаптивного поведения» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 28 часов, которая предусматривает:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не представленных в содержании лекционных и практических занятий;
- подготовку к вступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- подготовку к зачету.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоционального состояния. Практическое занятие (2 часа).

Задание к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий эмоциональный стресс и способы регуляции эмоционального состояния. Сделать краткий конспект.

2. Подготовить сообщения (доклады), презентации по следующим темам:

– Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Функции стресса.

– Классификация психического стресса. Понятие об эмоциональном стрессе. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности проявления стресса.

- Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину.
 - Понятия механизмов психологической защиты. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
 - Способы формирования стрессоустойчивости и построения адаптивного поведения в стрессовых ситуациях. Копинг-стратегии как способ борьбы со стрессом.
3. Психологический тренинг «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния».

Тема 3. Управление стрессом в педагогической деятельности. Практические занятия (4 часа).

Задание к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий факторы и особенности проявления стресса в педагогической деятельности; приемы управления стрессом. Сделать краткий конспект.
2. Подготовить сообщения (доклады), презентации по следующим темам:
Группы стрессогенных факторов:
 - 1) факторы, зависящие от условий труда;
 - 2) факторы, зависящие от личных качеств работника;
 - 3) факторы, обусловленные управленческими причинами;
 - 4) факторы, обусловленные межличностным общением с коллегами;
 - 5) специфические стрессфакторы, характеризующие педагогическую деятельность.
3. На основе результатов проведенной диагностики самооценки, темперамента, мотивации профессиональной педагогической деятельности, локуса контроля, стрессоустойчивости построить модель адаптивного поведения личности. Определить зоны коррекции.
4. Психологический тренинг «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния».

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- проверка конспектов по темам курса;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми магистранты выступают на практических занятиях;
- оценка учебно-познавательной активности магистрантов при обсуждении проблем адаптивного поведения участников образовательного процесса;
- активность участия в тренингах.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в тестовой форме.

Тест по дисциплине «Психология и физиология адаптивного поведения».

1. Общей характеристикой всех психических состояний являются параметры:

- А) силы, продолжительности, скорости, устойчивости, динамичности
- Б) физиологические, психофизиологические, психологические
- В) активационные, тонические, тензионные, временные

2. Кривые Йеркса-Додсона и В.Л. Марищука отражают:

- А) процесс психологической адаптации к экстремальным условиям

Б) физиологические закономерности высшей нервной деятельности

В) психогенез психических расстройств

3. Эустресс объединяет стадии:

А) первичного шока и тревоги

Б) резистентности и истощения

В) тревоги и резистентности

4. Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является:

А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха

Б) развиваются соматические заболевания, появляется масса психологических расстройств;

В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания

5. К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне относят:

А) ощущение враждебности со стороны окружающих

Б) сексуальные проблемы

В) повышенная способность к концентрации

6. Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии резистентности является:

А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха

Б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств

В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания

7. Состояние психической напряженности называют:

А.) нарушением процесса саморегуляции

Б) гипермобилизацией организма

В) стрессом

Г) дистрессом

8. Эмоциональное напряжение это:

А) напряжение, вызванное конфликтными условиями

Б) напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы

В) связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.

Г) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности

9. Утомление это:

А) напряжение, вызванное конфликтными условиями

Б) напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы

В) связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.

Г) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности

10. Мотивационное напряжение это:

А) напряжение, вызванное конфликтными условиями

Б) напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы

В) связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.

Г) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности

11. Психогенные изменения настроения возникает под влиянием:

А) взрыва эмоций

Б) приемом алкоголя, транквилизаторов, наркотиков

В) монотонии

Г) физического напряжения

12. Монотония возникает при:

А) при однообразном выполнении действий

Б) при повышенных нагрузках на двигательный аппарат

В) при неоптимальной деятельности перцептивных систем и затруднений в восприятии

Г) при частых обращениях к интеллектуальным процессам, обусловленное большим потоком проблемных ситуаций

13. К неблагоприятным факторам, повышающих напряжение относят:

А) вработывание

Б) физиологический дискомфорт

В) избыток времени на обслуживание

Г) тормозной тип психического напряжения

14. С какой стадии начинается стресс?

А) со стадии адаптации;

Б) со стадии тревоги;

В) со стадии резистентности;

Г) со стадии истощения.

15. Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса?

А) щитовидная железа;

Б) поджелудочная железа;

В) мозговое вещество надпочечников;

Г) корковое вещество надпочечников.

16. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс?

А) положительный эмоциональный фон;

Б) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса;

В) опыт решения подобных проблем в прошлом;

Г) негативный прогноз на будущее.

17. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в эустресс?

А) чрезмерная сила стресса;

Б) большая продолжительность стрессорного воздействия;

В) одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды;

Г) недостаток нужной информации.

18. Что общего у биологического и психологического стресса?

А) участие гормонов надпочечников;

Б) преимущественное влияние на социальный статус человека;

В) наличие реальной угрозы жизни и здоровью;

Г) «размытые» временные рамки.

19. Какой гормон отвечает за кратковременную реакцию — собраться и убежать или броситься в бой

А) адреналин

Б) тестостерон

В) андростерон

Г) кортизол

20. Какой гормон отвечает за устойчивость к стрессу и приспособление к обстоятельствам

А) адреналин

Б) тестостерон

В) андростерон

Г) кортизол

21. Укажите пример «психологического» стресса:

А) воспалительная реакция после ожога;

Б) болезнь, вызванная вирусной инфекцией;

В) повышение артериального давления после семейной ссоры;

Г) травма, связанная с падением.

22. К какой форме проявления стресса относится нарушение концентрации внимания?

А) к поведенческой;

Б) к эмоциональной;

В) к интеллектуальной;

Г) к физиологической.

23. К какой форме проявления стресса относится головная боль?

А) к поведенческой;

Б) к эмоциональной;

В) к интеллектуальной;

Г) к физиологической.

24. К какой группе эмоциональных изменений относится снижение самооценки, которое имеет место у некоторых людей при психологическом стрессе?

А) к изменению общего эмоционального фона;

Б) к выраженным негативным эмоциональным реакциям;

В) к изменениям в характере;

Г) к невротическим состояниям.

25. Среди когнитивных копинг-стратегий к адаптивным вариантам копинг-поведения относится:

А) проблемный анализ

Б) игнорирование

В) религиозность

Г) агрессивность

26. Какие конструктивные механизмы адаптации выделила М. И. Бобнева (1978)?

А) социальное воображение

Б) социальное восприятие

В) социальный интеллект

Г) социальное чувство

27. Способы адаптации личности, обеспечивающие удовлетворение ее потребностей неприемлемым для группы путем, называются:

А) патологическая адаптация

Б) социальная адаптация

В) девиантная адаптация

Г) психологическая адаптация

28. Защитный механизм, заключающийся в возвращении к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения (плаксивость, демонстрация беспомощности):

А) отрицание

Б) регрессия

В) проекция

Г) рационализация

29. Защитный механизм, заключающийся в оправдании тех или иных поступков, интерпретация событий с целью снижения их травмирующего влияния на личность:

А) отрицание

Б) регрессия

- В) проекция
- Г) рационализация

30. Более зрелыми механизмами защиты считаются:

- А) отрицание
- Б) вытеснение
- В) проекция
- Г) идентификация

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426684> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-9765-0705-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99983> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — Текст : электронный // ЭБС IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. — СПб.: Питер, 2016. — 416 с. — Текст : электронный // ЭБС Айбукс : электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604> (дата обращения: 22.04.2020). — ЭБС Айбукс. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431729> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1930-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63043> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84354> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>(дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер.
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Комплекты индивидуальных заданий.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.