

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

«Педагогическая психология»

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология и физиология адаптивного поведения». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ И.В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры ПП 14.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ПП _____ И.К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2021.
© И.В. Мешкова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие компетенций магистров педагогического образования, направленных на формирование психологической культуры учителя, навыков эмоциональной саморегуляции и адаптивного поведения.

Задачи:

1. Сформировать у магистрантов систему теоретических знаний о психологических и физиологических механизмах стрессового состояния, вызывающих его факторах и моделях адаптивного поведения.
2. Сформировать умение осуществлять саморегуляцию собственного состояния.
3. Вызвать у магистрантов стремление к освоению новых сфер профессиональной деятельности, формированию психологической культуры учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и физиология адаптивного поведения» является частью учебного плана по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии. Данная дисциплина относится к факультативным, изучается на первом курсе во второй сессии.

Дисциплина «Психология и физиология адаптивного поведения» связана с изучением дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Психология профессионально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение образования», составляющими фундаментальную основу общепедагогической подготовки.

Дисциплина «Психология и физиология адаптивного поведения» формирует у студентов систему психологических знаний о человеке, о механизмах психологической защиты и копинг-стратегиях поведения в стрессовых ситуациях, о проявлении и преодолении профессионального стресса.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ПК4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	24
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Адаптация и дезадаптация человека	8	2		6	Проверка конспектов
2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоционального состояния	12	-	2	10	Оценка устного сообщения и участия в тренинге
3. Управление стрессом в педагогической деятельности	12	-	4	8	Оценка устного сообщения и участия в тренинге
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	36	2	6	28	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Адаптация и дезадаптация человека. Лекция (2 часа).

Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Общее понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический,

социальный. Виды адаптации человека: биологическая – приспособление человека к условиям окружающей его среды; социальная – приспособление одного или нескольких человек к социальной среде; психологическая – эмоциональное, психическое приспособление человека к любым условиям с целью выжить и установить гармонию внутри себя (проявляется во всех видах адаптации).

Механизмы социальной адаптации: социальное воображение, социальный интеллект, реалистичная направленность сознания, ориентировка на должное (по М. И. Бобневой, 1978). Способы психологической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, рационализация, регрессия и др. Понятие адаптивного поведения.

Нарушения процесса адаптации: «девиантная адаптация» и «патологическая адаптация».

Понятие о дезадаптации человека. Диагностические критерии дезадаптации – нарушения в профессиональной деятельности и в межличностных отношениях, а также реакции, выходящие за пределы нормы и ожидаемой реакции на стресс (агрессия, депрессия, аутизм, тревожность и др.).

Признаки дезадаптивного поведения: конфликты, не имеющие явной причины, неадекватные реакции, отказ от выполнения предписаний, по отношению к которым ранее не возникало противодействия. Понятия девиантного и делинквентного поведения. Факторы дезадаптации.

Тема 2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоционального состояния. Практическое занятие (2 часа).

Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Функции стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности проявления стресса.

Потребности и их роль в развитии стресса. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину. Понятие механизмов психологической защиты. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.

Способы формирования стрессоустойчивости и построения адаптивного поведения в стрессовых ситуациях. Адаптивное поведение – это приспособительное поведение человека, которое характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и положительным эмоциональным самочувствием. Копинг-стратегии как способ борьбы со стрессом.

Психологический тренинг «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния».

Тема 3. Управление стрессом в педагогической деятельности. Практические занятия (4 часа).

Группы стрессогенных факторов: 1) факторы, зависящие от условий труда; 2) факторы, зависящие от личных качеств работника; 3) факторы, обусловленные управленческими причинами; 4) факторы, обусловленные межличностным общением с коллегами; 5) специфические стрессфакторы, характеризующие педагогическую деятельность.

Модель адаптивного поведения личности: адекватная самооценка «Я образа», средняя степень нервно-психического напряжения, мотивация деятельности, развитие инициативности, ответственности, оптимальный уровень интернальности-экстернальности и стрессоустойчивости-тревожности. Диагностика психических свойств личности.

Психологический тренинг «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния» (продолжение).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении программы по дисциплине «Психология и физиология адаптивного

поведения» используются следующие образовательные технологии: обзорная лекция, которая носит проблемный характер, мультимедийные презентации, интерактивные формы проведения занятий, дискуссия, психологические тренинги, разбор конкретных ситуаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Психология и физиология адаптивного поведения» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 28 часов, которая предусматривает:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не представленных в содержании лекционных и практических занятий;
- подготовку к вступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- подготовку к зачету.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоционального состояния (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Функции стресса.
- Классификация психического стресса. Понятие об эмоциональном стрессе. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности проявления стресса.
- Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину.
- Понятия механизмов психологической защиты. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
- Способы формирования стрессоустойчивости и построения адаптивного поведения в стрессовых ситуациях. Копинг-стратегии как способ борьбы со стрессом.

Психологический тренинг «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния».

Практическое занятие по теме 3. Управление стрессом в педагогической деятельности (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

Группы стрессогенных факторов:

- 1) факторы, зависящие от условий труда;
- 2) факторы, зависящие от личных качеств работника;
- 3) факторы, обусловленные управленческими причинами;
- 4) факторы, обусловленные межличностным общением с коллегами;
- 5) специфические стрессфакторы, характеризующие педагогическую деятельность.

Практическое задание. На основе результатов проведенной диагностики самооценки, темперамента, мотивации профессиональной педагогической деятельности, локуса контроля, стрессоустойчивости построить модель адаптивного поведения личности. Определить зоны коррекции.

Психологический тренинг «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния».

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в тестовой форме.

Тест по дисциплине «Психология и физиология адаптивного поведения»

1. Общей характеристикой всех психических состояний являются параметры:

- А) силы, продолжительности, скорости, устойчивости, динамичности
- Б) физиологические, психофизиологические, психологические
- В) активационные, тонические, тензионные, временные

2. Кривые Йеркса-Додсона и В.Л. Марищука отражают:

- А) процесс психологической адаптации к экстремальным условиям
- Б) физиологические закономерности высшей нервной деятельности
- В) психогенез психических расстройств

3. Эустресс объединяет стадии:

- А) первичного шока и тревоги
- Б) резистентности и истощения
- В) тревоги и резистентности

4. Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является:

- А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха
- Б) развиваются соматические заболевания, появляется масса психологических расстройств;
- В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания

5. К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне относят:

- А) ощущение враждебности со стороны окружающих
- Б) сексуальные проблемы
- В) повышенная способность к концентрации

6. Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии резистентности является:

- А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха
- Б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств
- В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания

7. Состояние психической напряженности называют:

- А.) нарушением процесса саморегуляции
- Б) гипермобилизацией организма
- В) стрессом
- Г) дистрессом

8. Эмоциональное напряжение это:

- А) напряжение, вызванное конфликтными условиями
- Б) напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы

- В) связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.
- Г) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности

9. Утомление это:

- А) напряжение, вызванное конфликтными условиями
- Б) напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы

- В) связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.
- Г) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности

10. Мотивационное напряжение это:

- А) напряжение, вызванное конфликтными условиями
- Б) напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы

- В) связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.
- Г) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности

11. Психогенные изменения настроения возникает под влиянием:

- А) взрыва эмоций
- Б) приемом алкоголя, транквилизаторов, наркотиков
- В) монотонии
- Г) физического напряжения

12. Монотония возникает при:

- А) при однообразном выполнении действий
- Б) при повышенных нагрузках на двигательный аппарат
- В) при неоптимальной деятельности перцептивных систем и затруднений в восприятии

- Г) при частых обращениях к интеллектуальным процессам, обусловленное большим потоком проблемных ситуаций

13. К неблагоприятным факторам, повышающих напряжение относят:

- А) вработывание
- Б) физиологический дискомфорт
- В) избыток времени на обслуживание
- Г) тормозной тип психического напряжения

14. С какой стадии начинается стресс?

- А) со стадии адаптации;
- Б) со стадии тревоги;
- В) со стадии резистентности;
- Г) со стадии истощения.

15. Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса?

- А) щитовидная железа;
- Б) поджелудочная железа;
- В) мозговое вещество надпочечников;
- Г) корковое вещество надпочечников.

16. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс?

- А) положительный эмоциональный фон;
- Б) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса;
- В) опыт решения подобных проблем в прошлом;
- Г) негативный прогноз на будущее.

17. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в эустресс?

- А) чрезмерная сила стресса;
- Б) большая продолжительность стрессорного воздействия;
- В) одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды;
- Г) недостаток нужной информации.

18. Что общего у биологического и психологического стресса?

- А) участие гормонов надпочечников;
- Б) преимущественное влияние на социальный статус человека;
- В) наличие реальной угрозы жизни и здоровью;
- Г) «размытые» временные рамки.

19. Какой гормон отвечает за кратковременную реакцию — собраться и убежать или броситься в бой

- А) адреналин
- Б) тестостерон
- В) андростерон
- Г) кортизол

20. Какой гормон отвечает за устойчивость к стрессу и приспособление к обстоятельствам

- А) адреналин
- Б) тестостерон
- В) андростерон
- Г) кортизол

21. Укажите пример «психологического» стресса:

- А) воспалительная реакция после ожога;
- Б) болезнь, вызванная вирусной инфекцией;
- В) повышение артериального давления после семейной ссоры;
- Г) травма, связанная с падением.

22. К какой форме проявления стресса относится нарушение концентрации внимания?

- А) к поведенческой;
- Б) к эмоциональной;
- В) к интеллектуальной;
- Г) к физиологической.

23. К какой форме проявления стресса относится головная боль?

- А) к поведенческой;
- Б) к эмоциональной;
- В) к интеллектуальной;
- Г) к физиологической.

24. К какой группе эмоциональных изменений относится снижение самооценки, которое имеет место у некоторых людей при психологическом стрессе?

- А) к изменению общего эмоционального фона;
- Б) к выраженным негативным эмоциональным реакциям;
- В) к изменениям в характере;
- Г) к невротическим состояниям.

25. Среди когнитивных копинг-стратегий к адаптивным вариантам копинг-поведения относится:

- А) проблемный анализ
- Б) игнорирование
- В) религиозность
- Г) агрессивность

26. Какие конструктивные механизмы адаптации выделила М. И. Бобнева (1978)?

- А) социальное воображение
- Б) социальное восприятие
- В) социальный интеллект
- Г) социальное чувство

27. Способы адаптации личности, обеспечивающие удовлетворение ее потребностей неприемлемым для группы путем, называются:

- А) патологическая адаптация
- Б) социальная адаптация
- В) девиантная адаптация
- Г) психологическая адаптация

28. Защитный механизм, заключающийся в возвращении к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения (плаксивость, демонстрация беспомощности):

- А) отрицание
- Б) регрессия
- В) проекция
- Г) рационализация

29. Защитный механизм, заключающийся в оправдании тех или иных поступков, интерпретация событий с целью снижения их травмирующего влияния на личность:

- А) отрицание
- Б) регрессия
- В) проекция
- Г) рационализация

30. Более зрелыми механизмами защиты считаются:

- А) отрицание
- Б) вытеснение
- В) проекция
- Г) идентификация

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473191> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 448 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99983> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Данилова Н. Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — Текст : электронный // ЭБС IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой. — СПб.: Питер, 2016. — 416 с. — Текст : электронный // ЭБС Айбукс : электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604> (дата обращения: 22.03.2021). — ЭБС Айбукс. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/468427> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63043> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84354> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.