

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019.15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент, М.В. Ломаева
декан факультета психолого-педагогического образования

Рецензент: кандидат педагогических наук, Е.С. Зубарева
заведующая кафедрой психологии и педагогики
дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 21.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой М.В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 25.06. 2019 г., № 4.

Председатель методической комиссии ФППО Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 28.06.2019 г., №10.

Декан ФППО М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ
ВО «РГППУ», 2019.

© Ломаева Марина Валентиновна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2	Тематический план дисциплины	6
4.3	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные технологии	9
6.	Учебно-методическое обеспечение	9
6.1	Организации самостоятельной работы студентов	9
6.2	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является создание условий для становления профессиональной компетентности в области педагогической науки и педагогической деятельности, ее организации в современной системе дошкольного образования.

Учебный курс направлен на решение следующих **задач**:

1. Формирование базовой системы научных знаний о дошкольном образовании как педагогической системе, обеспечивающей развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию, индивидуализацию и подготовку к школьному обучению.

2. Развитие профессиональных умений по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в обязательную часть блока дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и является частью модуля «Психология и педагогика дошкольного возраста».

Изучение дисциплины опирается на опыт студентов, их знания, умения в области психологии и педагогики, поскольку изучается после дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория воспитания и обучения». На основе изучения этих курсов студент имеет необходимые для изучения курса «Дошкольная педагогика» представления:

- о теоретических основах развития, воспитания и обучения детей, факторах развития личности (социум; педагогическая деятельность и др.);
- о деятельности, общении, коллективе (группе), о развитии психики, о познавательных процессах.

Изучение курса «Дошкольная педагогика» является базой для овладения теориями и технологиями развития дошкольников (в разных образовательных областях), такими дисциплинами как «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Основы управления дошкольным образованием», и вместе с этими дисциплинами создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
	ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

национальных ценностей;	ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.	ИПК 15.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО ИПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями ИПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы, методы и приемы физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового образования; пути приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

– роль и место дошкольного образования в образовательной системе в целом.

уметь:

– проектировать профессиональные действия по решению задач физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового образования; пути приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

владеть:

–способами реализации задач физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового образования; приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2, 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
2 семестр	36
Контактная работа , в том числе:	6
Лекции	6
Практические занятия	-
Самостоятельная работа , в том числе:	30
Изучение теоретического курса	16
Подготовка к выступлению с докладом	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	14
3 семестр	36
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	-
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	28
Изучение теоретического курса	3
Подготовка к выступлению с докладом	2
Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
Контрольная работа	12
Подготовка к экзамену	9

4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 2 семестр					
Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	4			4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности	5	1		4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Современное дошкольное образование как педагогическая система	6	1		5	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей	6	2		4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве	6	2		4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
2 курс, 3 семестр					
Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве	6		2	4	Тест-опрос Оценка выполненного

					задания
Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве	6		2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве	6		2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Воспитание ребенка в игре	6		2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество	6			6	Контрольная работа
Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	6			6	Контрольная работа
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего	72	6	8	58	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Тест-контроль с целью определения степени подготовки студентов к освоению содержания дисциплины «Дошкольная педагогика».

Методологические основы дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Предмет и функции дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики как науки. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.). Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.

Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности

Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система

Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целенаправленное развитие дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Приоритетные направления развития системы дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования.

Современные типы дошкольных образовательных организаций: задачи и направления деятельности. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, парциальные образовательные программы для дошкольников.

Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Построение развивающей образовательной среды в ДОО.

Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания и развития. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.

Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка: особенности овладения сенсорными эталонами и методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Вариативность содержания умственного и сенсорного воспитания в современных образовательных программах детского сада.

Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и развития детей. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; овладение двигательной культурой. Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников. Организация режимных процессов в ДОО. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольников. Концепция социального развития ребенка (С.А. Козлова). Развитие социальной компетентности у дошкольников. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма.

Основы нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание и развитие. Механизм нравственного становления личности. Задачи, содержание, методы и средства нравственного воспитания дошкольников. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей.

Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве

Особенности художественно-эстетической деятельности дошкольников. Эстетическое воспитание и развитие. Уровни эстетического развития дошкольников. Цели и задачи эстетического воспитания дошкольников. Характеристика содержания эстетического воспитания дошкольников. Программы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и методы эстетического воспитания дошкольников. Педагогические условия и средства эстетического воспитания в ДОО. Развитие детского творчества и формирование художественно-творческих способностей. Показатели и диагностика художественного развития детей.

Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание детского труда. Формы организации трудовой деятельности и методы трудового воспитания. Требования к организации детского труда. Руководство трудовой деятельностью детей. Диагностика трудовой деятельности дошкольника.

Тема 9. Воспитание ребенка в игре

Игра как социокультурный феномен в дошкольном детстве. Психолого-педагогические возможности игры. Классификация детских игр. Структура и этапы развития детской игры. Особенности игр различных возрастных периодов дошкольного детства (режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры со строительным материалом, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные игры, игры

социоигровой направленности) Принципы организации предметно-игровой среды в детском саду. Руководство детскими играми.

Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество

Основы семейного воспитания в России. Основные функции семьи. Типы семей и стили семейного воспитания. ДОО и семья как равноправные участники педагогического процесса. Принципы взаимодействия детского сада и семьи. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества ДОО с семьей.

Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника и показатель развития ребенка. Диагностика готовности к обучению в школе. Преемственность между детским садом и школой. Формы и методы взаимодействия ДОО со школой.

Тема 11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников

Педагогическая инновация, педагогическая технология, инновационный процесс, инновационные технологии. Классификация инноваций. Современные технологии обучения, воспитания и развития дошкольников: технология личностно ориентированного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология ТРИЗ; игровые педагогические технологии; технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; информационные технологии; альтернативные (авторские) технологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Дошкольная педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются теоретические основы дошкольного образования, задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей дошкольного возраста. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что основным их назначением является не только формирование базовой системы научных знаний о дошкольном образовании как педагогической системе, но и развитие профессионально-личностных качеств будущих специалистов. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника. Проведение занятий предполагает опору на самостоятельную работу студента и использование проблемно-диалоговой и групповой формы организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм и методов обучения (деловые игры, анализ педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии, проектные задания и др.)

Изучение каждой темы предполагает использование различных форм текущего контроля (письменные опросы, тестовый контроль, задания репродуктивного и проблемного характера, творческие задания и т.д.). Качество выполненных заданий, ответы студентов на практических занятиях, их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 47 часов, которая предусматривает *решение следующих задач:*

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

- разработка электронных презентаций;
- подготовка к выступлениям с презентациями на практических занятиях;
- поиск необходимой информации, в том числе в Интернет-источниках;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий.

Самостоятельная работа включает:

- работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по темам курса;
- подготовку устных сообщений, докладов;
- выполнение практических заданий;
- саморефлексию студента и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы студента:

- составление конспектов, опорных таблиц и схем по теме;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- составление аннотированного списка литературы;
- написание эссе;
- подготовка устного сообщения для выступления на практическом занятии и др.

В процессе выполнения заданий для самостоятельной работы студенты должны владеть категориальным аппаратом дисциплины, знать способы работы с текстовым материалом, уметь сравнивать позиции исследователей, формулировать собственные суждения и пр.; владеть новыми информационными технологиями (НИТ); умением планировать свою работу, определять ее оптимальный режим, рационально использовать время для учебной работы, ставить задачи познавательной деятельности, анализировать ее результаты, критически оценивать и т.д.

Преподаватель оказывает студенту в его самостоятельной работе консультационную поддержку.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: оценивание на занятиях выполненных заданий, экспресс-опросов, контрольной работы (заочная форма обучения).

Студенты заочного отделения выполняют контрольную работу по вариантам (первые буквы фамилий). Тема: «Преемственность и инновации в дошкольном образовании». Контрольная работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за 3 дня до экзамена (в четвертом семестре). Студент, у которого работа не зачтена, не допускается до экзамена.

Задания к контрольной работе:

1. Охарактеризовать формы взаимодействия ДОО и школы.
2. Дать характеристику основных понятий «школьная зрелость» и «готовность к школьному обучению». Представить в виде схемы структуру готовности к обучению в школе и охарактеризовать ее компоненты.
3. Охарактеризовать современные системы и технологии дошкольного воспитания (по вариантам, соответствующим первой букве фамилии студента):

Вариант А-Б

Педагогическая технология трудового воспитания в целостном процессе детского сада (М.Крулехт).

Вариант В-Г

Педагогическая технология приобщения дошкольников к национальной культуре (Л.Д.Вавилова).

Вариант Д-Е

Формирование интереса к деятельности с компьютером у детей старшего дошкольного возраста (Е.В.Иванова).

Вариант Ж-И

Технология В.Базарного «Педагогика здорового развития детей».

Вариант К-Л

Технология освоения детьми позиции субъекта игровой деятельности (О.В.Солнцева).

Вариант М-Н

Технология формирования опыта безопасного поведения в быту (Т.Г.Хромцова).

Вариант О-П

Педагогика М.Монтессори в практике дошкольных организаций.

Вариант Р-С

ТРИЗ – педагогика в детском саду.

Вариант Т-Ф

Вальдорфская педагогика

Вариант Х-Ч

Педагогическая система «Детский сад- дом радости» (автор Н.М. Крылова)

Вариант Ш-Щ

Песочная технология в ДОО

Вариант Э-Я

Технология конструирования в ДОО (различные виды конструкторов, кроме ЛЕГО)

Рекомендуемая литература

1. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы. М., 2003.
2. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академический Проект, 2001.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2002.
4. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е.П. Арнаутова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Требования к оформлению контрольной работы

В процессе выполнения контрольной работы студент письменно отвечает на вопросы. В заключении контрольной работы указывается список использованной литературы.

Объем контрольной работы – до 10 страниц в печатном варианте.

Образец оформления титульного листа в Приложении 1.

Контрольная работа должна быть выполнена аккуратно, в соответствии с требованиями к письменным работам такого рода.

Критерии оценки контрольных работ

- Обоснованность актуальности проблемы исследования;
- уровень осмысления и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- соответствие структуре и логичность изложения материала;
- объем и уровень анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления контрольной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если контрольная работа соответствует выше указанным критериям. В случае несоответствия контрольная работа оценивается отметкой «не зачтено».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (в пятибалльной системе). В ходе экзамена определяется степень сформированности:

а) знаний о (об):

- роли и месте дошкольного образования в образовательной системе в целом;
- основных закономерностях психического развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- истории становления дошкольного образования и современных тенденциях и концепциях дошкольного образования;
- сущности, цели и задачах воспитания детей дошкольного возраста; формах, методах и средствах физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания;
- особенностях организации развивающей среды в дошкольном учреждении; научных основах организации образовательного процесса в дошкольном учреждении; проблемах преемственности дошкольного и начального общего образования, формах взаимодействия с родителями дошкольника;

б) умений:

- анализировать содержание программ дошкольного образования;
- описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;

в) овладение способами профессиональной рефлексии.

Экзамен может быть проведен в устной форме (по билетам) или в письменной форме (выполнение итогового теста).

Общими *критериями* *оценки* качества усвоения программы учебной дисциплины являются следующие:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы дошкольной педагогики рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуальности ребенка в мире современной культуры; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; тестовые диагностические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций дошкольной педагогики, анализа и конструирования педагогического процесса ДОО как целостной образовательной системы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом курса; конкретные вопросы педагогики рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями, современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний; для решения тестовых диагностических заданий студенту необходима помощь при анализе и конструировании педагогического процесса как целостной образовательной системы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями курса на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки, понимания дошкольного образования как целостной педагогической системы; отсутствует план ответа, логика изложения; студент частично решает тестовые диагностические задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом курса, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса ДОО, знания носят отрывочный, несистемный характер; студент не способен решить тестовые диагностические задания; план индивидуального образовательного маршрута по курсу не выполнен.

Экзамен проводится в форме теста, содержащего вопросы по основным разделам курса.

В тесте содержится 40 вопросов и заданий, имеющих следующие формы:

1. закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
2. открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
3. задания на установление соответствия;
4. задания на установление последовательности.

Ответ на вопросы теста оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

- «отлично» – 91 % – 100% правильных ответов;
- «хорошо» – 71% – 90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 50 % – 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Время выполнения теста – 80 минут.

Программа экзамена.

1. Дошкольная педагогика как наука, ее предмет, задачи, категориально-понятийный аппарат.
2. Становление дошкольной педагогики как науки, ее связь с другими науками.
3. Общая характеристика системы дошкольного образования.
4. Современные концепции дошкольного образования. Основные идеи обновления дошкольного образования в России.
5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.
6. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника, ее факторы и механизмы.
7. Вариативность образовательных программ детского сада, сравнительный анализ на примере двух комплексных программ.
8. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов ее построения.
9. Инновационные педагогические системы и технологии обучения детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
12. Теоретические основы трудового воспитания в дошкольной педагогике, его задачи и содержание в современных образовательных программах.
13. Теоретические основы эстетического воспитания в дошкольной педагогике, его задачи, содержание, средства и методы.
14. Теоретические основы умственного воспитания в дошкольной педагогике, его задачи и содержание.
15. Теоретические основы и методика сенсорного воспитания в детском саду.
16. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника, ее психолого-педагогическая характеристика.
17. Творческие сюжетные игры детей, их классификация. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
18. Игры – драматизации и театрализованные игры, их характеристика. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
19. Конструктивно – игровая деятельность, ее своеобразие. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
20. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности руководства в разных возрастных группах.
21. Характеристика дидактических игр: сущность, специфика, особенности организации в разных возрастных группах.
22. Пути взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.

23. Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду.
24. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Эффективные формы взаимодействия семьи и детского сада.
25. Профессиональные функции и личностные качества педагога детского сада.
26. Планирование образовательного процесса ДОО: значение, виды, принципы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429442>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/411145>

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, О.П. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26377> – ЭБС Айбукс.
2. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: Флинта: МПСИ, 2012. – 251 с.
3. Микляева, На. В.. Дошкольная педагогика [Текст] : Теория воспитания : [учебное пособие] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 205, с
4. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

Информационные сетевые ресурсы

1. Детский сад от А до Я — научно-методический журнал для педагогов и родителей. — Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/about.htm>
2. Детский сад: теория и практика — научно-методический журнал для педагогов и специалистов системы дошкольного образования. — Режим доступа: http://editionpress.ru/priobretenie_vysh_nomerov_ds.html
3. Дошкольное образование — приложение к газете «Первое сентября». — Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. - Балашов: Изд-во "Николаев", 2005. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/index.shtml>
5. Нормативные документы образовательного учреждения Тематические подборки нормативных документов с комментариями экспертов. Ежемесячный журнал для директора школы и заведующего ДОУ. — Режим доступа: Источник: <http://normativka.resobr.ru/>
6. Сайт издательского дома «Воспитание дошкольника» . — Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>
7. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов педучилищ и колледжей. — М.: ВЛАДОС, 2005. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/3/0422/index.shtml>

8. Справочник руководителя дошкольного учреждения Всероссийский отраслевой журнал для заведующего ДООУ. – Режим доступа: <http://dou.resobr.ru/>

9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения Всероссийский отраслевой журнал для старшего воспитателя ДООУ. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru/>

10. Фаина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/5/0093/index.shtml>

Электронные библиотеки

www.edu.ru – Российский федеральный портал

www.catalog.alledu.ru – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование интернет»

Менеджер образования / Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений/Учебно-методическая работа в школе и детском саду <http://www.menobr.ru/material/default.aspx?catalogid=27>

Педагогическая библиотека / Педагогика / каталог <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапректором (интерактивной доской, телевизором и ноутбуком). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения фрагментов занятий с «дошкольниками» имеется оборудование: конструкторы ЛЕГО, ТИКО, кинетический песок, игры Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и др., расположенное в специализированной аудитории «Кабинет технологий дошкольного образования».

Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.