

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.03.2022 12:58:58  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d77144716408e51e1e81e31

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО М.В. Ломаева

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол №4.

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© М.В. Ломаева, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> .....	4
<u>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы</u> .....	6
<u>4.2. Учебно-тематический план</u> .....	6
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u> .....	9
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</u> .....	10
<u>6.1. Организация самостоятельной работы студентов</u> .....	10
<u>6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</u> .....	11
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u> .....	11
<u>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — создание условий для становления профессиональной компетентности в области организации педагогической деятельности в современной системе дошкольного образования.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формировать научные знания о дошкольном образовании как педагогической системе, обеспечивающей развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию, индивидуализацию и подготовку к школьному обучению.

2. Развивать профессиональные умения по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

3. Воспитывать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дошкольная педагогика относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля «Психология и педагогика дошкольного возраста».

Изучение дисциплины опирается на опыт студентов, их знания, умения в области психологии и педагогики, поскольку изучается после дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория воспитания и обучения». На основе изучения этих курсов студент имеет необходимые для изучения курса «Дошкольная педагогика» представления:

- о теоретических основах развития, воспитания и обучения детей, факторах развития личности (социум; педагогическая деятельность и др.);
- о деятельности, общении, коллективе (группе), о развитии психики, о познавательных процессах.

Изучение курса «Дошкольная педагогика» является базой для овладения теориями и технологиями развития дошкольников (в разных образовательных областях), такими дисциплинами как «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Основы управления дошкольным образованием», и вместе с этими дисциплинами создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	базовых национальных ценностей	<p>нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<p>ИПК 14.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ИПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования</p> <p>ИПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
	ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей,	ИПК 15.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.	ИПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями ИПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>14</b>
Лекции	6
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>9</b>
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>	

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>1 курс, 2 семестр</i>					
1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	4			4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности	5	1		4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
3. Современное дошкольное образование как педагогическая система	6	1		5	Тест-опрос Оценка выполненного задания
4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей	6	2		4	Тест-опрос Оценка выполненного задания

5. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве	6	2		4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
<i>2курс, 3семестр</i>					
6. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве	6		2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
7. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве	6		2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве	6		2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
9. Воспитание ребенка в игре	6		2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество	6			6	Контрольная работа
11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	6			6	Контрольная работа
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки**

Методологические основы дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Предмет и функции дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики как науки. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.). Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.

#### **Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности**

Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

#### **Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система**

Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целенаправленное развитие дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Приоритетные

направления развития системы дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования.

Современные типы дошкольных образовательных организаций: задачи и направления деятельности. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, парциальные образовательные программы для дошкольников.

Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Построение развивающей образовательной среды в ДОО.

#### **Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей**

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания и развития. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.

Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка: особенности овладения сенсорными эталонами и методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Вариативность содержания умственного и сенсорного воспитания в современных образовательных программах детского сада.

#### **Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве**

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и развития детей. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; овладение двигательной культурой. Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников. Организация режимных процессов в ДОО. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

#### **Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве**

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольников. Концепция социального развития ребенка (С.А. Козлова). Развитие социальной компетентности у дошкольников. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма.

Основы нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание и развитие. Механизм нравственного становления личности. Задачи, содержание, методы и средства нравственного воспитания дошкольников. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей.

#### **Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве**

Особенности художественно-эстетической деятельности дошкольников. Эстетическое воспитание и развитие. Уровни эстетического развития дошкольников. Цели и задачи эстетического воспитания дошкольников. Характеристика содержания эстетического воспитания дошкольников. Программы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и методы эстетического воспитания дошкольников. Педагогические условия и средства эстетического воспитания в ДОО. Развитие детского творчества и формирование художественно-творческих способностей. Показатели и диагностика художественного развития детей.

#### **Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве**

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание детского труда. Формы

организации трудовой деятельности и методы трудового воспитания. Требования к организации детского труда. Руководство трудовой деятельностью детей. Диагностика трудовой деятельности дошкольника.

#### **Тема 9. Воспитание ребенка в игре**

Игра как социокультурный феномен в дошкольном детстве. Психолого-педагогические возможности игры. Классификация детских игр. Структура и этапы развития детской игры. Особенности игр различных возрастных периодов дошкольного детства (режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры со строительным материалом, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные игры, игры социоигровой направленности) Принципы организации предметно-игровой среды в детском саду. Руководство детскими играми.

#### **Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество**

Основы семейного воспитания в России. Основные функции семьи. Типы семей и стили семейного воспитания. ДОО и семья как равноправные участники педагогического процесса. Принципы взаимодействия детского сада и семьи. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества ДОО с семьей.

Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника и показатель развития ребенка. Диагностика готовности к обучению в школе. Преемственность между детским садом и школой. Формы и методы взаимодействия ДОО со школой.

#### **Тема 11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников**

Педагогическая инновация, педагогическая технология, инновационный процесс, инновационные технологии. Классификация инноваций. Современные технологии обучения, воспитания и развития дошкольников: технология личностно ориентированного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология ТРИЗ; игровые педагогические технологии; технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; информационные технологии; альтернативные (авторские) технологии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Дошкольная педагогика» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с процессами обучения и воспитания дошкольников. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных задач.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать технологию развития критического мышления через чтение и письмо (прием инсерт).

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ педагогических ситуаций, учебные дискуссии, ролевые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу по темам курса; разрабатывают электронные презентации; выполняют практические и учебно-исследовательские задания; составляют конспекты, аннотированные списки литературы, опорные таблицы и схемы по теме; пишут эссе.

#### **Тематика практических занятий**

##### **Практическое занятие по теме 6. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Организация режимных процессов в ДОО.
2. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
3. Просмотр и анализ «занятия» по ознакомлению детей с известными спортсменами;
4. Просмотр и анализ фрагментов занятий по физической культуре с дошкольниками: упражнения и эксперименты по изучению детьми своего организма

##### **Практическое занятие по теме 7. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Цель, задачи, принципы нравственного воспитания дошкольников;
2. Вариативность содержания социально-нравственного воспитания в современных образовательных программах для ДОО;
3. Методы и приемы нравственного воспитания дошкольников;
4. Методика проведения этических бесед с дошкольниками;
5. Методика патриотического воспитания дошкольников;
6. Решение педагогических ситуаций.

##### **Практическое занятие по теме 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Содержание трудового воспитания дошкольников в ПООП ДО;
2. Анализ программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и ...экономика»;
3. Основы формирования представления детей старшего дошкольного возраста об экономических категориях «труд», «деньги», «стоимость» и др.;
4. Демонстрация фрагментов занятий по трудовому воспитанию дошкольников с использованием художественных средств.

##### **Практическое занятие по теме 9. Воспитание ребенка в игре**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Теоретические основы игровой деятельности;
2. Этапы развития детской игры (по Д.Б. Эльконину, Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой, А.П. Усовой);
3. Классификация и характеристика детских игр;
4. Особенности руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах;
5. Принципы построения предметно-игровой среды (требования, структура, специфика в разных возрастных группах);
6. Характеристика показателей и уровней развития игровой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте;

7. Диагностика уровня развития игровой деятельности дошкольников (обзор диагностических методик).

## 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий (контрольной работы). В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме теста, содержащего вопросы по основным разделам курса.

В тесте содержится 40 вопросов и заданий, имеющих следующие формы:

- закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление последовательности.

Ответ на вопросы теста оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

- «отлично» – 91 % – 100% правильных ответов;
- «хорошо» – 71% – 90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 50 % – 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Время выполнения теста – 80 минут.

Программа экзамена.

1. Дошкольная педагогика как наука, ее предмет, задачи, категориально-понятийный аппарат.
2. Становление дошкольной педагогики как науки, ее связь с другими науками.
3. Общая характеристика системы дошкольного образования.
4. Современные концепции дошкольного образования. Основные идеи обновления дошкольного образования в России.
5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.
6. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника, ее факторы и механизмы.
7. Вариативность образовательных программ детского сада, сравнительный анализ на примере двух комплексных программ.
8. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов ее построения.
9. Инновационные педагогические системы и технологии обучения детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
12. Теоретические основы трудового воспитания в дошкольной педагогике, его задачи и содержание в современных образовательных программах.
13. Теоретические основы эстетического воспитания в дошкольной педагогике, его задачи, содержание, средства и методы.
14. Теоретические основы умственного воспитания в дошкольной педагогике, его задачи и содержание.
15. Теоретические основы и методика сенсорного воспитания в детском саду.

16. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника, ее психолого-педагогическая характеристика.

17. Творческие сюжетные игры детей, их классификация. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.

18. Игры – драматизации и театрализованные игры, их характеристика. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.

19. Конструктивно – игровая деятельность, ее своеобразие. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.

20. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности руководства в разных возрастных группах.

21. Характеристика дидактических игр: сущность, специфика, особенности организации в разных возрастных группах.

22. Пути взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.

23. Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду.

24. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Эффективные формы взаимодействия семьи и детского сада.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2017.

### *Дополнительная литература*

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер,

2. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: Флинта: МПСИ, 2012. – 251 с. Режим доступа:

[Турченко, Вера Ивановна.](http://library.ntspi.ru/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=)

[http://library.ntspi.ru/CGI/irbis64r\\_01/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=](http://library.ntspi.ru/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=)

### *Сетевые ресурсы*

1. Сайт издательского дома «Воспитание дошкольника» . – Режим доступа:

2. [Справочник руководителя дошкольного учреждения Всероссийский отраслевой журнал для заведующего ДОУ. – Режим доступа: http://dou.resobr.ru/](http://dou.resobr.ru/)

3. [Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения](#) Всероссийский

о

т

4. Р

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. (специальное ПО указываются при необходимости)

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

ф

р

р

а

я

о

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.