

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Интернет-консультирование». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 2 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. социол. наук, доцент кафедры УСР _____ И.В.Белоусова

Одобрена на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой УСР _____ Калашникова О.В.

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А.Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© И.В.Белоусова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование готовности и способности применять технологии интернет-консультирования в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей, специфики дискурса клиента в интернет-консультировании и его отличий от не клиентского (делового, обыденного) дискурса в киберпространстве;
- приобретение навыков использования телекоммуникаций и информационных технологий как альтернативный способ обеспечения услуг по охране психического здоровья отдельным людям, семьям и группам;
- формирование компетенций, связанных с эффективным использованием возможностей современных коммуникационных (включая дистанционные) технологий в психологическом консультировании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интернет-консультирование относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля технологии психологического консультирования.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы управления и права. «Интернет-консультирование» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Интернет-консультирование связано с такими дисциплинами, как «Возрастная психология», «Введение в консультирование и медиацию», «Психолого-педагогическое сопровождение в консультировании».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	технологий)	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	ИПК 9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	10
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	11
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Особенности синхронного консультирования	4	2	2	0	Обсуждение вопросов ПЗ, устный опрос, сообщение по теме
Тема 2 Процессуальная модель дистанционного консультирования	5	2	2	1	Обсуждение вопросов ПЗ, устный опрос, сообщение по теме, тест
Тема 3 Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции	6	2	2	2	Обсуждение вопросов ПЗ, устный опрос, сообщение по теме
Тема 4 Клиент-центрированное групповое консультирование в сети Интернет	6	2	2	2	Обсуждение вопросов ПЗ, устный опрос, сообщение по теме
Тема 5 Специальные темы дистанционного консультирования	8	2	4	2	Обсуждение вопросов ПЗ, устный опрос, сообщение по теме, ситуационные задачи, круглый стол
Тема 6. Практика дистанционного психологического консультирования	10	0	8	2	Обсуждение вопросов ПЗ, устный опрос, сообщение по теме
Тема 7. Супервизии практики дистанционного консультирования	6	0	4	2	Обсуждение вопросов ПЗ, устный опрос, сообщение по теме

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	
Всего по дисциплине	72	10	24	38	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Особенности синхронного консультирования

История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.

Введение в дистанционное психологическое консультирование. Состояние в отечественной и зарубежной психологии.

Виды консультирования на дистанции: типы психологических услуг в Интернет. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества и недостатки интернет-консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.

Психология дистанционного взаимодействия. Психологические механизмы вербальной и невербальной коммуникации. Психология восприятия. Особенности виртуализации общения. Символы и их распознавание в дистанционной коммуникации. Психологические особенности дистанционных собеседников (гендерная и социальная специфика). Психологические потребности разных целевых групп в дистанционной коммуникации. Коммуникационный потенциал дистанционных средств связи (интернет, телефон, скайп).

Тема 2 Процессуальная модель дистанционного консультирования

Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.

Владение необходимыми знаниями об основных направлениях психологического консультирования и его теоретической обоснованности; умение квалифицированно осуществлять консультирование; способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс в условиях интернет-консультирования. Идентичность консультанта.

Тема 3 Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции

Этические аспекты психологического интернет-консультирования. Этические принципы по Р. Кочюнас. Условия реализации принципов интернет-консультирования.

Лицензирование и сертификация поставщиков психологических сервисов на основе Интернета. Предосторожности в применении консультации онлайн.

Этические проблемы, связанные с клиентом. Идентификация клиента. Проблема сохранения тайны и секретности (конфиденциальность).

Тема 4 Клиент-центрированное групповое консультирование в сети Интернет

Основные характеристики групп, ориентированных на личность (Кори). Традиционные характеристики «групп встреч». Основные параметры межличностных взаимодействий в группах встреч. Основные методы работы с интернет-группой.

Тема 5 Специальные темы дистанционного консультирования

Виды кризисов личности. Психология острого горя. Экзистенциально-аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.

Тема 6. Практика дистанционного психологического консультирования

Самостоятельная практика дистанционного консультирования: телефонное консультирование, интернет-консультирование в оффлайн режиме, интернет-консультирование в реальном времени, консультирование по Skype.

Эмоционально фокусированная супружеская терапия через Интернет. Танцевально-двигательная терапия при онлайн-консультировании.

Тема 7. Супервизии практики дистанционного консультирования

Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов. Цели и задачи супервизорского сопровождения. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии. Супервизии с использованием отдельных этапов метода интернет-консультирования.

Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, владение необходимыми знаниями об основных направлениях психологического консультирования и их теоретической обоснованности; способность и готовность к индивидуальной консультации, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.

Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Интернет-консультирование» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии, рассмотрением основ психологического консультирования. На практических занятиях осуществляется знакомство с психолого-педагогическими технологиями, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают ситуации, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Особенности синхронного консультирования (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.
2. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.
3. Кибертерапия (е-терапия, интернет-консультирование) как перспективный метод консультационной работы в деятельности практического психолога и специалиста социальной работы
4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.

Практическое занятие по теме 2. Процессуальная модель дистанционного консультирования (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию.
2. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.
3. Выбор метода консультирования.
4. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.
5. Владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств и их теоретической обоснованности;
6. Работа в парах с письменными обращениями клиентов по различным темам по выбору студента. Составление ответа на обращение с соблюдением требований процессуальной модели. Анализ проведенной работы.

Практическое занятие по теме 3. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
2. Принципы интернет-консультирования.
3. Лицензирование и сертификация поставщиков психологических сервисов на основе Интернета.
4. Предосторожности в применении консультации онлайн.
5. Этические проблемы, связанные с клиентом. Идентификация клиента.
6. Проблема сохранения тайны и секретности (конфиденциальность).

Практическое занятие по теме 4. Клиент-центрированное групповое консультирование в сети Интернет (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики групп, ориентированных на личность (Кори).
2. Традиционные характеристики «групп встреч».
3. Основные методы работы с интернет-группой.

Практическое занятие по теме 5. Специальные темы дистанционного консультирования (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Виды кризисов личности.
2. Экзистенциально-аналитическая помощь при кризисных состояниях.
3. Суицидальность как реакция на ценностный кризис.
4. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде.
5. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
6. Консультирование родственников психически больных людей.
7. Психологическое консультирование и психологическая коррекция отсроченных реакций на травматический стресс.

Практическое занятие по теме 6. Практика дистанционного психологического консультирования (8 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Самостоятельная практика дистанционного консультирования: телефонное консультирование, интернет-консультирование в офф-лайн режиме, интернет-консультирование в реальном времени, консультирование по Skype.
2. Отработка умения квалифицированно осуществлять консультирование; способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной консультации, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс в условиях интернет-консультирования.

Практическое занятие по теме 7. Супервизии практики дистанционного консультирования (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
2. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
3. Виды и формы супервизий.
4. Персональный экзистенциальный анализ.
5. Культура психогигиены консультанта.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Виды консультирования на дистанции: типы психологических услуг в Интернет.
2. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.
3. Психология дистанционного взаимодействия. Психологические механизмы вербальной и невербальной коммуникации.
4. Психология восприятия. Особенности виртуализации общения. Символы и их распознавание в дистанционной коммуникации.
5. Психологические особенности дистанционных собеседников (гендерная и социальная специфика).

6. Психологические потребности разных целевых групп в дистанционной коммуникации.
7. Коммуникационный потенциал дистанционных средств связи (интернет, телефон, скайп).
8. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
9. Процедура регистрации на консультацию.
10. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений.
11. Три уровня консультативных отношений.
12. Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования.
13. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.
14. Этические аспекты психологического интернет-консультирования.
15. Основные методы работы с интернет-группой.
16. Формы интернет-консультирования: вопрос-ответ, переписка по электронной почте (e-mail), обмен короткими сообщениями (ICQ) «на связи» (on-line), консультирование в форуме, консультации в чате, видео- и аудио-общение.
17. Интернет-консультирование в офф-лайн режиме, интернет-консультирование в реальном времени, консультирование по Skype.
18. Предосторожности в применении консультации онлайн.
19. Супервизии практики дистанционного консультирования.
20. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Аптикиева, Л. Р. Дистанционные методы психологического консультирования : учебное пособие : в 2 частях / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-7410-2375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159973> (дата обращения: 03.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аптикиева, Л. Р. Дистанционные методы психологического консультирования : учебное пособие : в 2 частях / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-7410-2376-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159974> (дата обращения: 03.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602> (дата обращения: 03.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768> (дата обращения: 03.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Иванов, В.Г. К вопросу о психологическом консультировании в сети Интернет / В.Г. Иванов, Е.Л. Николаев // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 54-5. - С. 326-332.

Сетевые ресурсы:

1. Федерация Психологов-Консультантов России [сайт]. — URL: <https://www.fpkko.ru/>
2. Институт консультативной психологии и консалтинга. Журнал «Психологическое консультирование онлайн» [сайт]. — URL: <https://counseling.su/zhurnal-psihologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. *(специальное ПО указываются при необходимости)*

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.