

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.09 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Право и экономика
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «История экономики и экономической мысли». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических наук

А. Б. Шемякин

Рецензент: кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических наук

С. А. Потапов

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 23.04.2020 г. № 8

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020 г. № 8.

Председатель МК СГФ

Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020. № 8.

Декан факультета

А. С. Аникина

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Шемякин А. Б., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	5
4.2	Тематический план дисциплины	5
4.3	Содержание дисциплины	6
5.	Образовательные технологии.....	8
6.	Учебно-методическое обеспечение	8
6.1	Задания и методические указания по организации практических занятий	8
6.2	Текущий контроль качества усвоения знаний	11
6.3	Промежуточная аттестация	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение экономической жизни общества в различные исторические эпохи и её отражения в экономической теории.

Задачи:

1. Анализ генезиса хозяйственной деятельности и экономической мысли.
2. Описание взаимосвязей экономических учений с философскими, социальными и политическими идеями конкретных исторических эпох.
3. Характеристика путей формирования и природы рыночных институтов (частной собственности, товарно-денежного обращения, конкуренции, налоговой системы, банков и т. д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История экономики и экономической мысли» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право и экономика». Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Данная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Знания, умение и владения, полученные при освоении дисциплины «История экономики и экономической мысли» будут полезными прежде всего для изучения дисциплин «Экономическая теория», «Экономика России», «Экономика и управление».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
		ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества
		ИУК 5.4. Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: права и экономики.	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	—
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	—
Контактная работа , в том числе:	38	—
Лекции	16	—
Практические занятия	22	—
Самостоятельная работа , в том числе:	70	—
Изучение теоретического курса	15	—
Подготовка к выступлению с докладом	14	—
Самоподготовка к текущему контролю знаний	14	—
Выполнение контрольной работы	—	—
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	—

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Раздел I. История экономики					
1. Предмет и методология истории экономики	6	2	2	2	экспресс-опрос, доклады с презентацией
2. Возникновение и развитие хозяйства в Древнем мире и средневековье	10	2	4	4	экспресс-опрос, доклады с презентацией
3. История экономического развития в Новое время	10	2	4	4	экспресс-опрос, доклады с презентацией
4. Развитие экономики XX века.	10	2	4	4	экспресс-опрос, интеллектуально-познавательная игра

Раздел II. История экономической мысли					экспресс-опрос
5. Значение и проблемы изучения истории экономической мысли	4	1		3	
6. Эволюция экономических знаний от древнего мира до средневековья	6	1	2	3	экспресс-опрос, доклады с презентацией
7. Обобщение экономических взглядов: меркантилизм и физиократия	5	1	1	3	экспресс-опрос, доклады с презентацией
8. Возникновение, развитие и апогей классической политической экономии	5	1	1	3	экспресс-опрос, доклады с презентацией
9. Становление марксистской политической экономии за рубежом и в России	5	1	1	3	экспресс-опрос, доклады с презентацией
10. Междисциплинарный подход: историческая школа и институционализм	5	1	1	3	экспресс-опрос, доклады с презентацией
11. Основные направления неоклассической теории на рубеже XIX–XX вв.	5	1	1	3	экспресс-опрос, доклады с презентацией
12. Развитие экономической теории с 30-х гг. XX в.	10	1	1	8	экспресс-опрос, учебная дискуссия
<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>27</i>			<i>27</i>	
Итого	108	16	22	70	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел I. История экономики

Тема 1. Предмет и методология истории экономики.

Предмет и функции истории экономики (познавательная, верификационная, практическая), ее место в системе экономических наук. Периодизация истории развития хозяйства. Формационный и цивилизационный подходы в историко-экономической периодизации. Обще-ственно-экономическая формация: определение, структура, типология. Цивилизационные концепции периодизации социально-экономического развития (географическая, историко-культурные, производственно-хозяйственная).

Тема 2. Возникновение и развитие хозяйства в Древнем мире и средневековье.

Хозяйство эпохи первобытнообщинного строя. Антропогенез и социогенез. Заселение Земли. Периодизация древнейшего периода развития хозяйства (антропологическая, археологическая, историко-культурная). Неолитическая революция. Ранние цивилизации. Первобытно-общинный строй: становление трудового способа распределения и переход к классовому обществу.

Особенности развития рабовладельческого и феодального способов производства.

Особенности хозяйственного развития стран Древнего Востока. Хозяйство Древнего Египта, Месопотамии, Индии и Китая. Особенности хозяйственного развития стран Европы. Экономическое развитие государств античного мира: Древней Греции и Древнего Рима. Кризис рабовладельческой системы.

Основы формирования феодального способа производства. Восточный, романский и общинный типы генезиса феодализма. Развитие классического феодализма во Франции (VI–XV вв.). Экономические причины и последствия Великих географических открытий.

Первобытное хозяйство восточных славян и его разложение. Формирование феодализма в Киевской Руси. Экономическая основа феодальной раздробленности и причины объединения русских княжеств в Московскую Русь. Особенности развития экономики России в период гос-

подства феодализма. Экономические и социальные реформы Петра I. Кризис феодально-крепостнической системы.

Тема 3. История экономического развития в Новое время.

Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции Формирование капиталистического уклада в Европе XV–XVIII вв. Первоначальное накопление: условия и источники. Процесс развития капитализма в Англии, Голландии, Франции, Германии, США и Японии. Специфика развитие капитализма в России XIX в.

Экономическое развитие на рубеже XIX и XX вв. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX века. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Образование финансового капитала и финансовой олигархии. Вывоз капиталов. Экономический и территориальный раздел мира. Особенности экономического развития на рубеже XIX–XX вв. США, Германии, Англии, Франции, Японии и России.

Тема 4. Развитие экономики XX века.

Экономическое развитие развитых капиталистических стран между I и II мировыми войнами (1918–1939). Экономика стран с развитой рыночной системой после второй мировой войны. Эволюция командно-административной системы в СССР. Особенности экономического развития социалистических стран во второй пол. XX в. Экономика России в период постсоциалистической трансформации.

Раздел II. История экономической мысли

Тема 5. Значение и проблемы изучения истории экономической мысли.

Место истории экономических учений в системе экономических наук. Конфликт абсолютизма и релятивизма. Опасность апологетики и вульгаризации экономической теории. Необходимость изучения истории экономической мысли (Й. Шумпетер).

Тема 6. Эволюция экономических знаний от древнего мира до средневековья.

Общая характеристика хозяйства древнего мира. Специфика хозяйства древнего Востока. Азиатский способ производства. Идеи и представители. Специфика античного хозяйства. Экономические взгляды философов Древней Греции и Древнего Рима. Особенности хозяйства и экономической мысли средневековья.

Тема 7. Обобщение экономических взглядов: меркантилизм и физиократия.

Трансформация общества в эпоху позднего средневековья XV–XVII в. в. Этапы, представители и идеи меркантилизма. Стратегия внешней торговли Англии Т. Мена. Кольбертизм. Камералистика. Причины скудости и богатства И. Т. Посошкова. Критика меркантилизма. Историческая эпоха и предпосылки физиократии. Идеи экономистов физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Либеральные реформы Ж. Б Тюрго.

Тема 8. Возникновение, развитие и апогей классической политической экономии.

Исторические условия возникновения и этапы развития классической школы. Взгляды У. Петти. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория стоимости, теория ренты и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Закономерности народонаселения по Т. Мальтуса. Популяризация идей классиков во Франции: Ж. Б. Сэй. Систематизация принципов классической политэкономии Дж. С. Миллем.

Тема 9. Становление марксистской политической экономии за рубежом и в России.

Причины возникновения марксизма. Обоснование формационного подхода в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. «Капитал» К. Маркса. Распространение марксизма в России. Взгляды

представителей «легального марксизма» М. И. Туган-Барановского, П. Б. Струве. Экономические взгляды В. И. Ленина на пути развития капитализма в России, империализм. Обоснование политики «военного коммунизма» и НЭПа. Развитие политической экономии в СССР.

Тема 10. Междисциплинарный подход исторической школы и институционализма.

Причины возникновения и этапы развития исторической школы в Германии. «Национальная экономия» Ф. Листа. Методология исторической школы. Периодизация истории народного хозяйства. Обусловленность экономического развития страны правовыми, этнографическими, психологическими и нравственно-религиозными факторами. Идеи М. Вебера и В. Зомбарта. Причины возникновения и методология институционализма. Психобиологическое направление (Т. Веблен). Социально-правовое направление (Дж. Коммонс). Эмпирическое направление (У. Митчелл). Социологическое направление (Дж. К. Гэлбрейт).

Тема 11. Основные направления неоклассической теории на рубеже XIX–XX вв.

Предшественники маржинализма Г. Госсен, Ж. Дюпюи, И. Тюнен, О. Курно, У. Джевонс. Основные положения неоклассической микроэкономики. Австрийская (Венская) школа: К. Менгер, Ф. Визер и О. Бем-Баверк. Традиции австрийской школы в трудах Ф. Хайека и Й. Шумпетера. Кембриджская школа. Анализ функционирования рынка А. Маршаллом. А. Пигу о фиаско рынка. Американская школа. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. Теория рынка несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Лозаннская школа: Л. Вальрас и В. Парето.

Тема 12. Развитие экономической теории с 30-х гг. XX в.

Основные макроэкономические концепции: кейнсианство, монетаризм, теория экономики предложения, теория рациональных ожиданий. Идеи лауреатов Нобелевской премии по экономике выходцев из России. Исследование проблемы неопределенности и асимметричной информации. Эволюционная экономика. Поведенческая экономическая теория. Новая институциональная теория. «Экономический империализм». Специфика развития экономической теории на пороге XXI в.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обусловлены целью, задачами и требованиями к результатам обучения дисциплины. Достижение поставленных целей и реализация поставленных задач обеспечивается путем сочетания аудиторной и самостоятельной работы студентов. Большую роль приобретают методы активизации познавательной деятельности студентов. Лекционный курс кроме лекции в традиционной форме предполагает также такие её формы, как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация. На семинарских занятиях, кроме тест-опросов предполагается использование:

- интеллектуально-познавательных игр;
- докладов с презентацией;
- дискуссий по текущим экономическим проблемам;
- кейсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Раздел I. История экономики

Тема 1. Предмет и методология истории экономики.

Задание.

- подготовиться к ответам на вопросы и тест-опросу;
- заполнить таблицу: «Подходы к периодизации экономической истории».

Тема 2. Возникновение и развитие хозяйства в Древнем мире и средневековье.

Задание.

- подготовиться к ответам на вопросы и тест-опросу;
- подготовить доклад с презентацией на тему:
 1. Хозяйство первобытнообщинного общества.
 2. Хозяйство Древнего Египта и Месопотамии.
 3. Хозяйство Древней Индии и Древнего Китая.
 4. Хозяйство Древней Греции.
 5. Хозяйство Древнего Рима.
 6. Развитие классического феодализма во Франции (VI–XV вв.).
 7. Феодальное хозяйство средневекового Востока.
 8. Развитие хозяйства от Киевской Руси до Московской Руси.

Тема 3. История экономического развития в Новое время (2 часа).

Задание.

- подготовиться к ответам на вопросы и тест-опросу;
- подготовить доклад с презентацией на тему:
 1. Экономическое развитие Голландии (XVI–XIX вв.)
 2. Экономическое развитие Англии (XVI–XIX вв.)
 3. Экономическое развитие Германии (XVI–XIX вв.)
 4. Экономическое развитие Франции (XVI–XIX вв.)
 5. Экономическое развитие Японии (XVI–XIX вв.)
 6. Экономическое развитие США (XVIII–XIX вв.)
 7. Развитие хозяйства России (от XVII до сер. XIX вв.)
 8. Развитие экономики России (от сер. XIX до нач. XX вв.)

Тема 4. Развитие экономики XX века (2 часа).

Задание.

- подготовиться к ответам на вопросы и тест-опросу;
- к интеллектуально-познавательной игре по разделу I;
- подготовить доклад с презентацией на тему:
 1. Экономическое развитие Великобритании (XX в.).
 2. Экономическое развитие Германии (XX в.).
 3. Экономическое развитие Франции (XX в.).
 4. Экономическое развитие Японии (XX в.).
 5. Экономическое развитие США (XX в.).
 6. Эволюция командно-административной системы в СССР.
 7. Опыт социалистического хозяйствования стран Восточной Европы.
 8. Экономическое развитие Китая (XX в.).

Раздел II. История экономической мысли

Тема 5. Значение и проблемы изучения истории экономической мысли

Тема 6. Эволюция экономических знаний от древнего мира до средневековья

Задание.

- подготовиться к ответам на вопросы и тест-опросу;
- подготовить доклад с презентацией на тему:
 1. Экономическая мысль Древнего Востока.
 2. Экономические учения Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
 3. Экономисты-аграрники Древнего Рима (Катон, Варрон, Колумелла).
 4. Хозяйственные взгляды Фомы Аквинского.
 5. Экономические идеи феодальной России с IX по XVI вв. («Русская правда», «Домострой», «Правительница» Еразма).
 6. Экономические идеи России XVII в. (А.Л. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич).

Тема 7. Обобщение экономических взглядов: меркантилизм и физиократия

Тема 8. Возникновение, развитие и апогей классической политической экономии

Задание.

- подготовиться к ответам на вопросы и тест-опросу;
- подготовить доклад с презентацией на тему:
 1. Стратегия международной торговли Т. Мена.
 2. Экономические заслуги У. Петти.
 3. Физиократическая система доктора Ф. Кенэ.
 4. Природа и причина богатства народов А. Смита.
 5. Политэкономическая система Д. Рикардо.
 6. Французская классическая школа Ж.Б. Сэя.

Тема 9. Становление марксистской политической экономии за рубежом и в России

Тема 10. Междисциплинарный подход: историческая школа и институционализм

Задание.

- подготовиться к ответам на вопросы и тест-опросу;
- подготовить доклад с презентацией на тему:
 1. Политическая экономия К. Маркса и Ф. Энгельса.
 2. В.И. Ленин как экономист.
 3. История политэкономии в СССР
 4. Национальная экономия Ф. Листа.
 5. Основатель институционализма Т. Веблен.
 6. Экономические цели развития общества Дж. К. Гэлбрейта.

Тема 11. Основные направления неоклассической теории на рубеже XIX–XX вв.

Тема 12. Развитие экономической теории с 30-х гг. XX в.

Задание.

- подготовиться к ответам на вопросы и тест-опросу;
- подготовить доклад с презентацией на тему:
 1. Экономические идеи Австрийской школы (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк).
 2. Вклад в развитие микроэкономики А. Маршалла.
 3. Заслуги лауреатов Нобелевской премии по экономике выходцев из России.
 4. Макроэкономический анализ Дж. М. Кейнса.
 5. Анализ экономического развития Й. Шумпетера.
 6. Анализ командной экономики Я. Корнаи.

6.2. Текущий контроль качества усвоения знаний

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- экспресс-опросы в форме теста;
- ответы на вопросы для обсуждения;
- подготовка к учебной дискуссии, требующая самостоятельного поиска информации;
- доклады с презентацией.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет включает два вопроса.

Перечень вопросов к экзамену

1. Экономика древнейших цивилизаций и глобальный разрыв – «Восток Запад»
2. Экономика средневековых цивилизаций.
3. Особенности феодальной экономики в России.
4. Прединдустриальная цивилизация.
5. Генезис индустриальной цивилизации в Европе.
6. Развитие индустриальной цивилизации в США.
7. «Особые пути» к капиталистической экономике.
8. Россия на пути к промышленной модернизации.
9. Россия индустриальная: экономика государственного социализма.
10. Расцвет индустриального Запада.
11. Экономика колониального и постколониального мира.
12. Глобализация мировой экономики.
13. Рыночные преобразования в России.
14. Становление экономики постиндустриальной цивилизации.
15. Эволюция экономических знаний от Древнего мира до средневековья.
16. Эпоха, идеи и политика меркантилизма.
17. Экономическая школа физиократов.
18. Классическая политическая экономия.
19. Развитие экономической мысли в России (XVIII–XIX вв.).
20. Марксистская политическая экономия.
21. Маржинализм и неклассическая микроэкономика.
22. Историческая школа.
23. Возникновение, направления и эволюция институционализма.
24. Русский марксизм: до революции и после.
25. Кейнсианская макроэкономика.
26. Современный либерализм и неоклассическая макроэкономика.
27. Идеи Нобелевских лауреатов по экономике выходцев из России.
28. Идеи Нобелевских лауреатов по экономике последнего десятилетия. (2010–2019 гг.).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Кислинских, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с. – ISBN 978-5-4497-0086-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html> .
2. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-4486-0454-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html> .
3. Экономическая история : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. – 4-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 503 с. – ISBN 978-5-238-02482-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83057.html> .

Дополнительная литература

1. Ашмаров, И. А. Краткая история экономики : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. – 219 с. – ISBN 978-5-4487-0527-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85802.html> .
2. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. – Москва : Дашков и К, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-394-02596-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72386> .
3. Ковалев, И. Н. История экономики и экономических учений : [учеб. пособие] / И. Н. Ковалев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 412 с. : ил. - (Высшее образование). – Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5-222-14162-5 – Текст : непосредственный.
4. Тимошина, Т. М. Экономическая история России [Текст] : учеб. пособие : [для вузов по экон. спец.] / Т. М. Тимошина ; под ред. М. Н. Чепурина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юстицинформ, 2009. - 423 с. – (Образование). – Библиогр.: с. 421-423. - ISBN 978-5-7205-0945-3 – Текст : непосредственный.

Информационно-сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
http://www.anthropology.ru	веб-кафедра философской антропологии: содержит также материалы и по экономической антропологии.
http://www.ecsoc.ru	сайт Центра экономической социологии: большое количество материалов по экономической антропологии.
http://www.economicus.ru	портал Национального фонда подготовки кадров: галерея экономистов, учебные и научные материалы по предмету экономической науки и экономической антропологии.
http://www.hse.ru/kafedry/economy/ec_methodology_history/default.htm	сайт кафедры экономической методологии и истории Высшей школы экономики: курсы, публикации и т. п.
http://www.socionet.ru	сайт «Информационное пространство по общественным наукам»: материалы по экономической методологии

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г