

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.ДВ.01.01 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

|                             |                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                      |
| Направление подготовки      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование    |
| Профиль подготовки          | «Психология и педагогика начального образования» |
| Формы обучения              | Заочная                                          |

Нижний Тагил  
2020

Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в образовании». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020. 17 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования А. В. Соколова

Рецензент: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования С. С. Петрова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

И.о. заведующей кафедрой М. В. Ломаева

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.  
© Соколова Анжела Владимировна, 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                          |    |
|------|----------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Цели и задачи освоения дисциплины                        | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре образовательной программы   | 4  |
| 3.   | Результаты освоения дисциплины                           | 4  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины                        | 6  |
| 4.1. | Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ     | 6  |
| 4.2. | Учебно-тематический план                                 | 6  |
| 4.3. | Содержание дисциплины                                    | 7  |
| 5.   | Образовательные технологии                               | 11 |
| 6.   | Учебно-методические материалы                            | 11 |
| 6.1. | Организации самостоятельной работы студентов             | 11 |
| 6.2. | Организация текущего контроля и промежуточной аттестации | 14 |
| 7.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение         | 16 |
| 8.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины           | 17 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере применения игровых технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах применения игровых технологий в образовании.
2. Развитие профессиональных умений по применению игровых технологий в образовании.
3. Развитие навыков владения игровыми технологиями в образовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Игровые технологии в образовании» является дисциплиной по выбору модуля «Психология и педагогика младшего школьного возраста» обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика начального образования».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК–3, ПК–18, ПК–20.

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-18. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий                                                                                                               | ИПК 18.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ИПК 18.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ИПК 18.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-20. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.                                                                                                  | ИПК 20.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ИПК 20.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ИПК 20.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах;

- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах;

**уметь:**

- организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования;

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения;

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;

**подготовлен:**

- к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

- к планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями;

- к организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                             | Форма обучения |           |
|--------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|                                                        | заочная        |           |
|                                                        | 2 семестр      | 3 семестр |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72/2</b>    |           |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>10</b>      | <b>12</b> |
| Лекции                                                 | 6              | 6         |
| Практические занятия                                   | 4              | 4         |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>26</b>      | <b>26</b> |
| Изучение теоретического курса                          | 14             | 12        |
| Подготовка к выступлению с докладом                    | 6              | 5         |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 6              | 5         |
| Выполнение контрольной работы                          | –              | –         |
| Подготовка к зачету                                    | –              | 4         |

##### 4.2. Учебно-тематический план

| № п/п                            | Наименование разделов и тем дисциплины            | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                    |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                   |             | лекции            | практич. занятия |                |                                                                         |
| 1                                | 2                                                 | 3           | 4                 | 5                | 6              | 7                                                                       |
| <b>1 курс, 2 семестр</b>         |                                                   |             |                   |                  |                |                                                                         |
| 1.                               | Сущность и роль игры в развитии детей             | 7           | 2                 | –                | 5              | Оценивание ПОПС-формулы<br>Экспресс-опрос                               |
| 2.                               | Организация предметно-игровой среды в образовании | 7           | 2                 | –                | 5              | Оценивание ПОПС-формулы<br>Экспресс-опрос                               |
| 3.                               | Сюжетно-ролевые игры в образовании                | 7           | 2                 | –                | 5              | Оценивание ПОПС-формулы<br>Экспресс-опрос                               |
| 4.                               | Театрализованные игры в образовании               | 7           | –                 | 2                | 5              | Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр<br>Экспресс-опрос |
| 5.                               | Строительно-конструктивные игры в образовании     | 8           | –                 | 2                | 6              | Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр<br>Экспресс-опрос |
| <b>2 курс, 3 семестр</b>         |                                                   |             |                   |                  |                |                                                                         |
| 6.                               | Дидактические игры в образовании                  | 6           | 2                 | –                | 4              | Оценивание ПОПС-формулы<br>Экспресс-опрос                               |
| 7.                               | Развивающие игры в образовании                    | 6           | 2                 | –                | 4              | Оценивание ПОПС-формулы<br>Экспресс-опрос                               |
| 8.                               | ТРИЗ игры в образовании                           | 6           | 2                 | –                | 4              | Оценивание ПОПС-формулы<br>Экспресс-опрос                               |
| 9.                               | Подвижные игры в образовании                      | 7           | –                 | 2                | 5              | Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр<br>Экспресс-опрос |
| 10.                              | Компьютерные игры в системе образования           | 7           | –                 | 2                | 5              | Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр<br>Экспресс-опрос |
| <i>Подготовка и сдача зачета</i> |                                                   | 4           | –                 | –                | 4              | <i>Оценивание ответа на зачете</i>                                      |
| <b>Всего:</b>                    |                                                   | <b>72</b>   | <b>12</b>         | <b>8</b>         | <b>52</b>      |                                                                         |

### Практические занятия

| № темы | Наименование практических работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество ауд. часов |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                     |
| 4      | Презентация содержания статьи (одной на выбор).<br>Характеристика специфики и особенностей театрализованных игр.<br>Презентация системы театрализованных игр, каталога театрализованных игр, театрализованной игры.<br>Презентация электронной страницы: «Театрализованная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».                                               | 2                     |
| 5      | Презентация содержания статьи (одной на выбор).<br>Характеристика специфики и особенностей строительно-конструктивных игр.<br>Презентация системы строительно-конструктивных, каталога строительно-конструктивных игр, строительно-конструктивной игры.<br>Презентация электронной страницы: «Строительно-конструктивная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании». | 2                     |
| 9      | Презентация содержания статьи (одной на выбор).<br>Характеристика специфики и особенностей подвижных игр.<br>Презентация системы подвижных игр, каталога подвижных игр, подвижной игры.<br>Презентация электронной страницы: «Подвижная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».                                                                                  | 2                     |
| 10     | Презентация содержания статьи (одной на выбор).<br>Характеристика специфики и особенностей компьютерных игр.<br>Презентация системы компьютерных игр, каталога компьютерных игр, компьютерной игры.<br>Презентация электронной страницы: «Компьютерная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».                                                                   | 2                     |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Сущность и роль игры в развитии детей**

*Экспресс-опрос:* сущность игры, основные подходы к исследованию игры, роль игры в психическом развитии ребенка, виды игр.

##### **Лекция**

Общая характеристика игры и игровой деятельности детей. Основные подходы к исследованию игры. Проблемы игры в современном мире. Виды игр.

#### **Тема 2. Организация предметно-игровой среды в образовании**

*Экспресс-опрос:* принципы создания предметно-развивающей среды, типы игровых материалов, критерии психолого-педагогической экспертизы игровых материалов.

##### **Лекция**

Принципы создания предметно-развивающей среды в помещении образовательной организации. Типология игровых материалов и критерии их психолого-педагогической экспертизы. Виды деятельности детей (игровая, продуктивная, познавательная, физическая активность) и необходимые для них игрушки и игровые материалы.

#### **Тема 3. Сюжетно-ролевые игры в образовании**

*Экспресс-опрос:* понятие сюжетно-ролевой игры, структура сюжетно-ролевой игры, закономерности развития сюжетно-ролевой игры.

##### **Лекция**

Понятие сюжетно-ролевой игры, структура сюжетно-ролевой игры, закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Проектирование сюжетно-ролевой игры.

#### **Тема 4. Театрализованные игры в образовании**

*Экспресс-опрос:* понятие театрализованной игры, классификация театрализованных игр, формы организации театрализованной деятельности, типы занятий, виды театра и театральных кукол, основные этапы работы над созданием спектакля.

##### **Практические занятия**

##### **Задания:**

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по

проблеме педагогического сопровождения театрализованной игры в образовании.

2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).
3. Охарактеризовать специфику и особенности театрализованных игр.
4. Спланировать систему театрализованных игр.
5. Разработать каталог театрализованных игр.
6. Подготовиться к демонстрации театрализованной игры (из составленного каталога).
7. Создать электронную страницу: «Театрализованная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».

*Литература для подготовки:*

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438327>.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371>.

3. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 96 с. — Текст: непосредственный.

4. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

#### **Тема 5. Строительно-конструктивные игры в образовании**

*Экспресс-опрос:* понятие строительно-конструктивной игры, классификация строительно-конструктивных игр, виды строительно-конструктивного материала, основные этапы строительно-конструктивной игры.

#### **Практические занятия**

*Задания:*

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по проблеме педагогического сопровождения строительно-конструктивной игры в образовании.
2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).
3. Охарактеризовать специфику и особенности строительно-конструктивных игр.
4. Спланировать систему строительно-конструктивных игр.
5. Разработать каталог строительно-конструктивных игр.
6. Подготовиться к демонстрации строительно-конструктивной игры (из составленного каталога).
7. Создать электронную страницу: «Строительно-конструктивная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».

*Литература для подготовки:*

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438327>.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371>.

3. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста

/ А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 96 с. — Текст: непосредственный.

4. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

#### **Тема 6. Дидактические игры в образовании**

*Экспресс-опрос:* понятие дидактической игры, структура дидактической игры, виды дидактических игр, принципы педагогического сопровождения дидактической игрой, приемы педагогического сопровождения дидактической игры.

##### **Лекция**

Дидактическая игра: сущность, содержание, структура. Виды дидактических игр. Технология конструирования дидактических игр. Принципы и приемы педагогического сопровождения дидактической игры. Проектирование дидактической игры.

#### **Тема 7. Развивающие игры в образовании**

*Экспресс-опрос:* понятие развивающей игры, структура развивающей игры, виды развивающих игр, принципы педагогического сопровождения развивающей игрой, приемы педагогического сопровождения развивающей игрой.

##### **Лекция**

Развивающая игра: сущность и содержание, структура. Структура развивающей игры. Виды развивающих игр. Принципы и приемы педагогического сопровождения развивающей игры. Проектирование развивающей игры.

#### **Тема 8. ТРИЗ игры в образовании**

*Экспресс-опрос:* понятие ТРИЗ игры, структура ТРИЗ игры, виды ТРИЗ игр, принципы педагогического сопровождения ТРИЗ игрой, приемы педагогического сопровождения ТРИЗ игрой.

##### **Лекция**

ТРИЗ игра: сущность и содержание. Виды ТРИЗ игр. Создание игрового противоречия как основа использования «мозгового штурма». Игровые оболочки тризовских занятий. Воображаемые ситуации и их роль в системе ТРИЗ. Противоречия ТРИЗ как технологии обучения. «Правила безопасности» в использовании ТРИЗ.

#### **Тема 9. Подвижные игры в образовании**

*Экспресс-опрос:* понятие подвижной игры, структура подвижной игры, виды подвижных игр, принципы педагогического сопровождения подвижной игрой, приемы педагогического сопровождения подвижной игрой.

##### **Практические занятия**

###### **Задания:**

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по проблеме педагогического сопровождения подвижной игры в образовании.
2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).
3. Охарактеризовать специфику и особенности подвижных игр.
4. Спланировать систему подвижных игр.
5. Разработать каталог подвижных игр.
6. Подготовиться к демонстрации подвижной игры (из составленного каталога).
7. Создать электронную страницу: «Подвижная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».

###### **Литература для подготовки:**

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438327>.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371>.

3. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 96 с. — Текст: непосредственный.

4. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

#### **Тема 10. Компьютерные игры в системе образования**

*Экспресс-опрос:* понятие компьютерной игры, виды компьютерных игр, принципы педагогического сопровождения компьютерной игрой, приемы педагогического сопровождения компьютерной игрой.

#### **Практические занятия**

##### *Задания:*

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по проблеме педагогического сопровождения компьютерной игры в образовании.

2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).

3. Охарактеризовать специфику и особенности компьютерных игр.

4. Спланировать систему компьютерных игр.

5. Разработать каталог компьютерных игр.

6. Подготовиться к демонстрации компьютерной игры (из составленного каталога).

7. Создать электронную страницу: «Компьютерная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».

##### *Литература для подготовки:*

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438327>.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371>.

3. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 96 с. — Текст: непосредственный.

4. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование литературы и периодики;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с психологической литературой теоретического и практико-ориентированного характера,
- подбирать психологические и педагогические методы и технологии в соответствии с целями, задачами, возрастными особенностями детей;
- планировать и реализовывать мини-исследования.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- составление словаря терминов;
- участие в теоретических дискуссиях;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
- подбор диагностического инструментария.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины            | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы текущего контроля успеваемости                                    |
|-------|---------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                   |             | лекции            | практич. занятия |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| 1     | 2                                                 | 3           | 4                 | 5                | 6              | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                       |
| 1.    | Сущность и роль игры в развитии детей             | 7           | 2                 | –                | 5              | Составление ПОПС-формулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценивание ПОПС_формулы<br>Экспресс-опрос                               |
| 2.    | Организация предметно-игровой среды в образовании | 7           | 2                 | –                | 5              | Составление ПОПС-формулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценивание ПОПС_формулы<br>Экспресс-опрос                               |
| 3.    | Сюжетно-ролевые игры в образовании                | 7           | 2                 | –                | 5              | Составление ПОПС-формулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценивание ПОПС_формулы<br>Экспресс-опрос                               |
| 4.    | Театрализованные игры в образовании               | 7           | –                 | 2                | 5              | Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей театрализованных игр. Презентация системы театрализованных игр, каталога театрализованных игр, театрализованной игры. Презентация электронной страницы: «Театрализованная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании». | Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр<br>Экспресс-опрос |
| 5.    | Строительно-конструктивные игры в образовании     | 8           | –                 | 2                | 6              | Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей                                                                                                                                                                                                                                         | Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр                   |

| 1   | 2                                       | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                                                                       |
|-----|-----------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |   |   |   |   | строительно-конструктивных игр. Презентация системы строительно-конструктивных, каталога строительно-конструктивных игр, строительно-конструктивной игры. Презентация электронной страницы: «Строительно-конструктивная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».                                                                                                                  | Экспресс-опрос                                                          |
| 6.  | Дидактические игры в образовании        | 6 | 2 | – | 4 | Составление ПОПС-формулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценивание ПОПС_формулы<br>Экспресс-опрос                               |
| 7.  | Развивающие игры в образовании          | 6 | 2 | – | 4 | Составление ПОПС-формулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценивание ПОПС_формулы<br>Экспресс-опрос                               |
| 8.  | ТРИЗ игры в образовании                 | 6 | 2 | – | 4 | Составление ПОПС-формулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценивание ПОПС_формулы<br>Экспресс-опрос                               |
| 9.  | Подвижные игры в образовании            | 7 | – | 2 | 5 | Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей подвижных игр. Презентация системы подвижных игр, каталога подвижных игр, подвижной игры. Презентация электронной страницы: «Подвижная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».                                                                                                           | Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр<br>Экспресс-опрос |
| 10. | Компьютерные игры в системе образования | 7 | – | 2 | 5 | Подготовка презентации статьи (одной на выбор). Подготовка доклада на тему: Характеристика специфики и особенностей организации образовательной деятельности с использованием игр-экспериментирований. Подготовка презентации эскиза уголка для организации игры-экспериментирования, Подготовка презентации системы игр-экспериментирований, каталога игр-экспериментирований. Подготовка презентации | Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр<br>Экспресс-опрос |

| 1                                | 2 | 3         | 4         | 5        | 6         | 7                                                                                                        | 8                                  |
|----------------------------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                  |   |           |           |          |           | электронной страницы: «Игра-экспериментирование в образовании» книги «Игровые технологии в образовании». |                                    |
| <i>Подготовка и сдача зачета</i> |   | 4         | –         | –        | 4         | <i>Подготовка к сдаче зачета</i>                                                                         | <i>Оценивание ответа на зачете</i> |
| <b>Всего:</b>                    |   | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>42</b> |                                                                                                          |                                    |

## 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущей аттестации:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущая аттестация позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система аттестации при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи зачета вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «зачтено», «не зачтено». Положительный результат сдачи зачета оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «зачтено». Запись о неудовлетворительном результате сдачи зачета «не зачтено» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

- 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);
- 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;
- 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;
- 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

На зачете студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

«зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о

повышенном, базовом или пороговом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях или о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы или об общих, но не структурированных знаниях;
- о сформированном умении или в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками, или в целом успешном овладении умением, но не систематическом;

- об успешном и систематическом применении навыка или в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы, или в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

«не зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

- о фрагментарных знаниях;
- о частично освоенном умении;
- о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«зачтено» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование или предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования, или приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«не зачтено» – вариант ответа отсутствует, или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 61% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета получением отметки «зачтено» по предмету.

Отметка «зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает 41% и более от максимального количества баллов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает менее 41% от максимального количества баллов, то есть от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

| Число зачетных единиц | Число пар | Максимальное число баллов по результатам |                                                      | Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости | Для допуска к итоговой аттестации необходимо | Количество баллов, необходимых для получения зачета |         |            |
|-----------------------|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|------------|
|                       |           | Экспресс-опросов                         | Оценки учебно-исследовательской активности студентов |                                                                      |                                              | Зачтено (автомат)                                   | Зачтено | Не зачтено |
| 2                     | 10        | 30                                       | 30                                                   | 60                                                                   | 15                                           | 37                                                  | 25      | 15-24      |

*Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. Общая характеристика игры и игровой деятельности детей.
2. Основные подходы к исследованию игры.
3. Виды игр.
4. Охарактеризовать специфику и особенности организации сюжетно-ролевых игр.
5. Охарактеризовать специфику и особенности организации театрализованных игр.

6. Охарактеризовать специфику и особенности организации строительно-конструктивных игр.

7. Охарактеризовать специфику и особенности организации дидактической игры.

8. Охарактеризовать специфику и особенности организации развивающей игры.

9. Охарактеризовать специфику и особенности организации подвижной игры.

10. Охарактеризовать специфику и особенности организации ТРИЗ-игры.

11. Охарактеризовать специфику и особенности организации компьютерной игры.

*Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. Роль игры в психическом развитии ребенка.

2. Проблемы игры в современном мире.

3. Принципы создания предметно-развивающей среды в помещении образовательной организации.

4. Типология игровых материалов и критерии их психолого-педагогической экспертизы.

5. Виды деятельности детей (игровая, продуктивная) и необходимые для них игрушки и игровые материалы.

6. Виды деятельности детей (познавательная, физическая активность) и необходимые для них игрушки и игровые материалы.

7. Разновидности творческих игр дошкольников (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, строительно-конструктивная).

8. Современные концепции развития творческих игр.

9. Концепция комплексного руководства детской игрой (Е. В. Зворыгина, С. Л. Новоселова).

*Примерный перечень практических заданий*

1. Спроектируйте предметно-игровую среду в образовании.

2. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения сюжетно-ролевой игры.

3. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения театрализованной игры.

4. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения строительно-конструктивной игры.

5. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения дидактической игры.

6. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения развивающей игры.

7. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения подвижной игры.

8. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения ТРИЗ игры.

9. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения компьютерной игры.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература:***

6. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438327>.

7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371>.

8. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 96 с. — Текст: непосредственный.

9. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.

10. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

***Дополнительная литература:***

1. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с. — Текст: непосредственный.

2. Развивающие игры / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с. — Текст: непосредственный.

3. Развивающие игры : практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с. — Текст: непосредственный.

4. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. — Текст: непосредственный.

***Интернет-ресурсы:***

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Нетбук.
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.