

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2022 12:58:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.ДВ.01.01 ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования» «Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ А.В. Соколова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии СГФ _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© А.В. Соколова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие профессиональных умений сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие навыков владения приёмами сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА относится к дисциплинам по выбору обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психология и педагогика дошкольного возраста.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА связано с такими дисциплинами, как «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
	ПК-15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.	ИПК 15.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО ИПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями ИПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	30	12
Лекции	10	6
Практические занятия	20	6
Самостоятельная работа	40	56
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		
Подготовка к зачету, сдача зачета	2	4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	10
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	40
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	
Подготовка к зачету, сдача зачета	2

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности	8	2	0	6	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 2. Развитие игровой деятельности и особенности игры в раннем возрасте	10	4	0	6	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 3. Организация игровой среды в дошкольной образовательной организации	11	4	0	7	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 4. Сюжетные, театрализованные и строительно-конструктивные игры в дошкольной образовательной организации	15	0	8	7	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Тема 5. Дидактические игры в дошкольной образовательной организации	13	0	6	7	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Тема 6. Развивающие игры в дошкольной образовательной организации	13	0	6	7	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Подготовка и сдача зачета	2	0	0	2	Оценивание ответа на зачете
Всего по дисциплине	72	10	20	42	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности	11	2	0	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 2. Развитие игровой деятельности и особенности	11	2	0	9	Оценивание высказываний по

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
игры в раннем возрасте					ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 3. Организация игровой среды в дошкольной образовательной организации	11	2	0	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 4. Сюжетные, театрализованные и строительно-конструктивные игры в дошкольной образовательной организации	13	0	2	11	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Тема 5. Дидактические игры в дошкольной образовательной организации	11	0	2	9	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Тема 6. Развивающие игры в дошкольной образовательной организации	11	0	2	9	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Всего по дисциплине	108	4	4	100	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Игра как особый вид человеческой деятельности. Место и роль игры в онтогенезе. Выдающиеся психологи и педагоги о социальной природе и сущности игры. Современная типология детской игры. Функциональные возможности детской игры.

Тема 2

Ведущая роль предметной деятельности для детей раннего возраста. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление детей. Игры, развивающие познавательную активность детей раннего возраста. Игры и занятия, развивающие целенаправленность действий.

Тема 3

Игровой материал и атрибуты, их значение для организации игры. Классификация игрушек (С. Л. Новоселова). Полифункциональный игровой материал для игр, технология конструирования. Использование бессюжетного обобщенного игрового материала, его роль в развитии воображения. Принципы подбора игрового материала и организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Требования к

экспертизе игрушек для детей.

Тема 4

Сюжетная игра: понятие, уровни. Сюжетная игра: этапы и условия развития. Сюжетная игра: методика организации.

Театрализованная игра: понятие, уровни. Театрализованная игра: этапы и условия развития. Театрализованная игра: методика организации.

Строительно-конструктивная игра: понятие, уровни. Строительно-конструктивная игра: этапы и условия развития. Строительно-конструктивная игра: методика организации.

Тема 5

Понятие дидактической игры. Структура дидактической игры. Виды дидактической игры дидактических игр. Методика организации дидактических игр.

Тема 6

Понятие развивающей игры. Структура развивающей игры. Виды развивающих игр. Методика организации развивающих игр.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практические занятия по теме 4. Сюжетные, театрализованные, строительно-конструктивные игры в дошкольной образовательной организации

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Сюжетная игра: понятие, уровни.
2. Сюжетная игра: этапы и условия развития.
3. Сюжетная игра: методика организации.

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Театрализованная игра: понятие, уровни.
2. Театрализованная игра: этапы и условия развития.
3. Театрализованная игра: методика организации.

Практическое занятие 3

1. Строительно-конструктивная игра: понятие, уровни.
2. Строительно-конструктивная игра: этапы и условия развития.
3. Строительно-конструктивная игра: методика организации.

Практическое занятие 4

Вопросы для обсуждения

1. Проанализировать игровую деятельность детей.
2. Подготовиться к проектированию и реализации игр.

Практические занятия по теме 5. Дидактические игры в дошкольной образовательной организации

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Понятие дидактической игры.
2. Структура дидактической игры.
3. Виды дидактических игр.

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения

Методика организации дидактических игр.

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения

1. Проанализировать игровую деятельность детей.
2. Подготовиться к проектированию и реализации игр.

Практические занятия по теме 6. Развивающие игры в дошкольной образовательной организации

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

- 1.1. Понятие развивающей игры.
- 1.2. Структура развивающей игры.
- 1.3. Виды развивающих игр.

Практическое занятие 2

Методика организации развивающих игр.

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения

1. Проанализировать игровую деятельность детей.
2. Подготовиться к проектированию и реализации игр.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета (дневная и заочная формы обучения). На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Игра как особый вид человеческой деятельности.
2. Место и роль игры в онтогенезе.
3. Выдающиеся психологи и педагоги о социальной природе и сущности игры.
4. Современная типология детской игры.
5. Функциональные возможности детской игры.
6. Ведущая роль предметной деятельности для детей раннего возраста.
7. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия.
8. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление детей.
9. Игры, развивающие познавательную активность детей раннего возраста.
10. Игры и занятия, развивающие целенаправленность действий.
11. Игровой материал и атрибуты, их значение для организации игры.
12. Классификация игрушек (С. Л. Новоселова).
13. Полифункциональный игровой материал для игр, технология конструирования.
14. Использование бессюжетного обобщенного игрового материала, его роль в развитии воображения.
15. Принципы подбора игрового материала и организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада.
16. Требования к экспертизе игрушек для детей.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Сюжетная игра: понятие, уровни.
2. Сюжетная игра: этапы и условия развития.
3. Сюжетная игра: методика организации.
4. Театрализованная игра: понятие, уровни.
5. Театрализованная игра: этапы и условия развития.
6. Театрализованная игра: методика организации.
7. Строительно-конструктивная игра: понятие, уровни.
8. Строительно-конструктивная игра: этапы и условия развития.
9. Строительно-конструктивная игра: методика организации.
10. Подготовьте доклады по следующим темам:
11. Понятие дидактической игры.
12. Структура дидактической игры.
13. Виды дидактических игр.
14. Методика организации дидактических игр.
15. Понятие развивающей игры.
16. Структура развивающей игры.
17. Виды развивающих игр.
18. Методика организации развивающих игр.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с. – Текст: непосредственный.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Дополнительная литература:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. — Текст: непосредственный.

1. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с. — Текст: непосредственный.

1. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с. — Текст: непосредственный.

2. Развивающие игры / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с. — Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppru/>.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального

назначения.