

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.09.2022 11:15:54  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.ДВ.01.01 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

|                             |                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                      |
| Направление подготовки      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                    |
| Профиль                     | «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» |
| Форма обучения              | Очная                                                            |

Рабочая программа дисциплины «Семейное консультирование». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. ист. наук, доцент кафедры УСР \_\_\_\_\_ Н.А. Тарасова

Одобрена на заседании кафедры УСР 13 мая 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР \_\_\_\_\_ О.В. Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2022 г., протокол № .9

Председатель методической комиссии СГФ \_\_\_\_\_ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.  
© Н.А. Тарасова, 2022.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....       | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 5  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 5  |
| 4.2. Учебно-тематический план .....                                   | 6  |
| 4.3. Содержание дисциплины .....                                      | 7  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                   | 9  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                 | 9  |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 9  |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....   | 11 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....             | 12 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....               | 14 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование готовности обучающихся стать организаторами и осуществлять консультирование по семейным вопросам.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся системы базовых знаний о теоретических основах семьи как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений;
- формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- формирование умений проводить психолого-педагогическое консультирование семьи на различных этапах ее формирования и развития;
- обоснование методов диагностики и коррекции семейных отношений и создание возможностей для дальнейшей самостоятельной работы студентов в рассматриваемой области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Семейное консультирование относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля технологии психологического консультирования.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

«Семейное консультирование» имеет связь с целым рядом дисциплин, в рамках которых осуществляется становление ряда общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Семейное консультирование связано с такими дисциплинами, как «Введение в консультирование и медиацию», «Основы профессиональной этики», «Теория воспитания и обучения». При реализации содержания необходимо формирование фундаментальных представлений о семье и обучение элементам практической психологии необходимой в профессиональной деятельности специалистов в области консультирования и медиации.

Организация практики должна предусматривать совокупность заданий, направленных на освоение методик исследования семейных отношений, техник семейного общения, способов решения конфликтных ситуаций, необходимых в дальнейшей самостоятельной работе студентов в рассматриваемой области социальной деятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и наименование компетенции                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| Наименование категории (группы) компетенций            | Код и наименование компетенции                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                | ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями                                                                                          |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ          | ИОПК 7.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                                                                                         |
|                                                        |                                                                                                                                | ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности                                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                                | ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>30</b>    |
| Лекции                                                 | 10           |
| Практические занятия                                   | 20           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>42</b>    |
| <b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>           | <b>-</b>     |
| <b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>               | <b>-</b>     |

## 4.2. Учебно-тематический план

### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                                                                                     |
| Тема 1 Теоретико-методологические основы психологии семьи                             | 5           | 2                 | 0              | 3           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест                                      |
| Тема 2 Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака                  | 5           | 0                 | 2              | 3           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий                                            |
| Тема 3 Структура и функции современной семьи                                          | 5           | 0                 | 2              | 3           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест                                      |
| Тема 4. Формирование супружеской пары                                                 | 5           | 0                 | 2              | 3           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий<br>Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) |
| Тема 5. Психология семейных отношений                                                 | 5           | 2                 | 0              | 3           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий                                            |
| Тема 6 Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.                       | 5           | 0                 | 2              | 3           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест                                      |
| Тема 7 Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление           | 5           | 0                 | 2              | 3           | Работа в малых группах, Метод «Мозговой штурм»                                                      |
| Тема 8 Детско-родительские отношения                                                  | 5           | 2                 | 0              | 3           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий                                            |
| Тема 9 Методы диагностики семейных отношений                                          | 8           | 2                 | 2              | 4           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий                                            |
| Тема 10 Основы семейного психологического консультирования                            | 7           | 2                 | 2              | 3           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий                                            |
| Тема 11 Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.                     | 5           | 0                 | 2              | 3           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий                                            |
| Тема 12 Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений | 6           | 0                 | 2              | 4           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий                                            |
| Тема 13 Консультирование детско-родительских взаимоотношений.                         | 6           | 0                 | 2              | 4           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий                                            |
| Подготовка и сдача зачета                                                             | -           | 0                 | 0              | -           |                                                                                                     |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|--------------------------------------|
|                                        |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                      |
| <b>Всего по дисциплине</b>             | <b>72</b>   | <b>10</b>         | <b>20</b>      | <b>42</b>   |                                      |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1 Теоретико-методологические основы психологии семьи**

Предмет и задачи основ семейного консультирования. Место семейного консультирования в системе психологического знания. Связь основ семейного консультирования со смежными дисциплинами. Становление основ семейного консультирования как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Анализ исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам Э Дюркгейма, А.И. Антонова, В.М. Медкова. Эмпирические методы Ф. Ле Пле в изучении семьи. Первые подходы в исследовании семейных отношений во взаимосвязи личности и обществе сторонников научного направления. Этические вопросы семейного консультирования.

#### **Тема 2 Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака**

Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений. Эволюция религиозных и общественных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи в России. Исторические модели семьи. Определение и сущность понятий «семья», «брак». Брачность, брачный возраст, брачный отбор, брачное состояние, брачный круг, брачный рынок. Стереотипные и нестереотипные ценностные ориентации. Теории выбора брачного партнера. Стадии и функции добрачного периода.

#### **Тема 3 Структура и функции современной семьи**

Основные характеристики семьи: функции, структура, окружение, история развития семьи. Определение понятия «функция семьи». Основные функции семьи в изменяющемся мире. Характеристика основных функций семьи. Взаимосвязь функций. Личное и социальное значение функций семьи. Психологическая структура современной семьи. Комплексная характеристика компонентов, анализируемых при изучении структуры семьи. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы - гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи.

#### **Тема 4. Формирование супружеской пары**

Психология добрачных отношений. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы. Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.

#### **Тема 5. Психология семейных отношений**

Культура отношений в семье. Психологический климат. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь. Молодая семья, ее задачи и особенности Кризисные периоды брака. Факторы семейного благополучия.

Психология интимных отношений. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений Профилактика супружеских конфликтов. Механизм семейных ссор.

Детско-родительские отношения. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Виды родительских установок. Факторы и условия психического риска

для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Методы диагностики семейных отношений.

#### **Тема 6. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.**

Культура отношений в семье. Факторы семейного благополучия.

Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Циклический характер семейной жизни. Понятие о жизненном цикле семьи. Стадии жизненного цикла: границы, основные задачи. Понятие о нормативных и ненормативных кризисах.

#### **Тема 7 Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление**

Психологическая несовместимость; конфликтный брачный союз, проблемный брачный союз. Супружеские конфликты. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины. Причины супружеских измен. Работа психолога-консультанта с различными видами конфликтов.

#### **Тема 8 Детско-родительские отношения**

Основные психологические модели детско - родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э.Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байард, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт). Модели детско - родительских отношений в «народной психологии развития». Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания.

#### **Тема 9 Методы диагностики семейных отношений**

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы исследования индивидуальности супругов. Методы нравственно - психологических основ супружеских отношений. Методы исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя. Методы исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка.

#### **Тема 10 Основы семейного психологического консультирования**

Особенности семейного консультирования. Общее понятие о консультировании. Цель консультативной работы. Основные принципы и правила семейного консультирования. Направления и виды семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Стандартная психологическая диагностика семьи.

Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые.

Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности. Современные подходы к семейному консультированию.

#### **Тема 11 Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.**

Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия. Индивидуальное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.

#### **Тема 12 Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений**

Признаки здоровой семьи. Дать характеристику стабильной семьи. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Правила консультирования.



Структурные модели консультирования семьи. Методы и приемы, используемые в консультировании. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Техники. Консультирование разводящихся и пост супружеское. Техники. Трудности работы с супружеской парой. Методики. Основные требования к работе с супружеской парой.

### **Тема 13 Консультирование детско-родительских взаимоотношений.**

Консультирование детско-родительских взаимоотношений.

Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер. Коррекционная работа. Виды, формы. Возможности повышения родительской компетенции.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Семейное консультирование» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с обзором основных концепций функционирования семьи и моделей семейных отношений, методов и приемов, используемых в семейном консультировании, взаимосвязи с теорией и практикой профессиональной деятельности.

На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий**

**Практическое занятие по теме 2 Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исторические изменения семьи и брака.
2. Национальные особенности семейных отношений.
3. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений

**Практическое занятие по теме 3. Структура и функции современной семьи (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая структура современной семьи.

2. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития.

3. Семейный образ жизни и имидж семьи.

**Практическое занятие по теме 4. Формирование супружеской пары (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психология добрых отношений.

2. Готовность к браку

3. Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений.

Определение любви в древних трактатах.

4. Два аспекта любви: психологический и физиологический.

5. Любовь как вершина нравственного отношения к человеку.

6. Русские свадебные традиции.

7. Обычаи современной русской свадьбы

**Практическое занятие по теме 6. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сложности взаимоотношений молодых супругов.

2. Дестабилизирующие факторы в семье.

3. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость.

4. Сферы адаптации: интеллектуальная, нравственно-психологическая, сексуально-эротическая. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию.

5. Этапы жизненного цикла семьи.

**Практическое занятие по теме 7. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление (2 часа)**

1. Конфликты в браке.

2. Неудовлетворенность браком.

3. Семейная тревога. Чувство вины.

4. Причины супружеских измен.

5. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.

6. Факторы, разрушающие брак.

7. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах.

**Практическое занятие по теме 9. Методы диагностики семейных отношений (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.

2. Методика «Типовое семейное состояние».

3. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. (Методика по Р.В. Овчарова).

4. Диагностика типов семейного воспитания. (Опросник анализа семейного воспитания АСВ).

5. Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. (Методика РАШ (Е. Шеффер и Р. Белл))

6. Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.

**Практическое занятие по теме 10. Основы семейного психологического консультирования (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления семейного консультирования.

2. Алгоритм оказания психологической помощи семье. Характеристика этапов консультирования.

3. Супружеское консультирование.

4. Основные методики и технологии.

5. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).

**Практическое занятие по теме 11 Добрачное и предбрачное психологическое консультирование (2 часа)**

1. Теории выбора брачного партнера.
2. Стадии и функции добрачного периода.
3. Институт добрачных отношений в историческом разрезе (в истории России).
4. Консультирование как информирование.
5. Консультирование по телефону доверия.
6. Индивидуальное психологическое консультирование.
7. Групповое психологическое консультирование.
8. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода.

**Практическое занятие по теме 12 Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений (2 часа)**

1. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.
2. Правила консультирования.
3. Структурные модели консультирования семьи. Методы и приемы, используемые в консультировании.
4. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
5. Консультирование разводящихся и пост супружеское.
6. Основные требования к работе с супружеской парой.

**Практическое занятие по теме 13 Консультирование детско-родительских взаимоотношений (2 часа)**

1. Семья и ребенок. Возрастная динамика отношений.
2. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
3. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер. Виды, формы коррекционной работа. Возможности повышения родительской компетенции

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. «Гражданский брак»: понятие, преимущества и риски.
  2. «Семья» и сопутствующие понятия.
  3. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.
  4. Виды и направления оказания психологической помощи семье
  5. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.
  6. Внутрисемейные отношения по Домострою (16-17 вв.).
  7. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
  8. Добрачные отношения. Психологическое консультирование.
  9. Изменения в облике института семьи в Советский период.
  10. Институт семьи в современной России: состояние и перспективы.
  11. Институт семьи за рубежом (на выбор – одна страна).
  12. История возникновения моногамной семьи.
  13. классификация семей.
  14. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
  15. Многодетная семья: определение, виды, специфические черты и проблемы.
- Психологическая помощь.
16. Неполная семья: определение, виды, специфические черты и проблемы.
- Психологическая помощь.
17. Несовершеннолетняя мама: понятие, причины и последствия. Психологическая помощь.
  18. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
  19. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.
  20. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
  21. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
  22. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.
  23. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
  24. Понятие о государственной семейной политике РФ.
  25. Понятие о жизненном цикле семьи.
  26. Понятие о нормативных и ненормативных кризисах.
  27. Понятие о функциях семьи. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.
  28. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
  29. Представление о структуре семьи.
  30. Психодрамма в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
  31. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных
  32. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия
  33. Семья в России в 18-нач. 20 вв.
  34. Семья с ребенком с девиантным поведением: виды, причины. Психологическая помощь.
  35. Семья с ребенком-инвалидом: виды, трудности. Психологическая помощь.
  36. Славянская языческая семья (до 9 в.).

37. Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном консультировании.
38. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения. Супружеские роли и семейные мифы.
39. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.
40. Феномен отказничества: определение, виды, причины, возможности предотвращения и решения. Психологическая помощь.
41. Характеристика асоциальных семей. Психологическая помощь.
42. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
43. Христианская модель семьи.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading> (дата обращения: 24.01.2022). - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430897>.
2. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи / Б. Бернис, В. Гарольд. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - ISBN 978-5-89353-252-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/29537/reading> (дата обращения: 24.01.2022). - Текст: электронный.

### **Сетевые ресурсы:**

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. «Союз социальных педагогов и социальных работников <http://ssopir.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) <https://cisr.pro>

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. (

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.