

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере Специальная психология педагогика
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Философия». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 21 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. филос. наук, зав. кафедрой ГСЭН _____ Н.Ю. Мочалова

Одобрена на заседании кафедры ГСЭН 22 апреля 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой ГСЭН _____ Н. Ю. Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 29 апреля 2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н. А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Н.Ю.Мочалова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов человека на мир в целом, научить рационально-логическому мышлению, способствовать формированию универсальных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть специфику философского способа отражения мира, философского мышления как рефлексивной рациональной деятельности.
- развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.
- выявить особенности традиционных проблем философии, их решение различными представителями и направлениями философии.
- формировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук, для мира повседневности и для формирования качественного мышления выпускника высшего учебного заведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по всем профилям и является обязательной дисциплиной. Дисциплина реализуется на кафедре гуманитарных и социально-экономических наук.

Дисциплина занимает важное место в формировании общенаучных, социально-личностных и общекультурных компетенций студента. История как общественная наука тесно связана со всеми учебными дисциплинами, входящими в цикл базовых и вариативных дисциплин, но более тесные междисциплинарные связи должны быть установлены с такими дисциплинами, как история, правоведение, педагогика и психология.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.2. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества
		ИУК 5.3. Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте
		ИУК 5.4. Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
------------	--------------

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	10
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	26
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	54

4.2. Учебно-тематический план дисциплины Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Раздел 1. Философия, её становление и специфика					
Тема 1. Предмет и функции философии	4	1	2	1	Заслушивание сообщений. Эссе. Экспресс-опрос
Тема 2. Философия и наука	2	1	-	1	Обсуждение в форме диалога. Заслушивание сообщений. Экспресс-опрос
Раздел 2. Становление философии и её исторические типы					
Тема 3. Возникновение философии. Античная философия	3	1	1	1	Заслушивание сообщений. Рецензирование. Диалог по проблеме. Тестирование. Презентация. Экспресс-опрос
Тема 4. Философия средневековья	3	1	1	1	Диалог по вопросу 1. Экспресс-опрос
Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)	3	1	1	1	Работа с таблицей, сравнительный анализ. Практическая работа по проблеме. Экспресс-опрос
Тема 6. Классическая немецкая философия и марксизм	3	1	1	1	Заслушивание сообщений. Критический анализ на основе первоисточника. Экспресс-опрос
Тема 7. Современная западная философия	3	1	1	1	Заслушивание сообщений. Рецензирование. Дискуссия на основе практических работ. Экспресс-опрос - тестирование
Тема 8. Русская философия к. 19 - н. 20 в.в.	2	-	1	1	Заслушивание сообщения. Групповой диалог о специфике и месте русской философии. Тестирование.
Раздел 3. Философские проблемы					
Тема 9. Онтология – учение о бытии	3	1	-	2	Экспресс-опрос

Тема 10. Материализм и идеализм - направления в философии	3	-	1	2	Групповой диалог. Заслушивание сообщений. Рецензирование. Экспресс-опрос
Тема 11. Сознание как идеальная форма бытия	4	-	2	2	Заслушивание сообщений. Обсуждение в форме дискуссии. Экспресс-опрос
Тема 12. Гносеология – учение о познании мира	3	1	-	2	Экспресс-опрос
Тема 13. Рационализм и иррационализм – направления философии	4	-	2	2	Групповой диалог или дискуссия по проблеме. Экспресс-опрос – тестирование.
Тема 14. Философская антропология. Природа человека, его сущность	5	1	2	2	Практическая работа. Групповой диалог. Экспресс-опрос
Тема 15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия	3	-	1	2	Мини-опрос. Обсуждение, групповой диалог. Экспресс-опрос
Тема 16. Социальная философия	2	-	-	2	Экспресс-опрос
Тема 17. Общество как система. Проблема направленности истории.	4	-	2	2	Групповой проект. Презентация. Экспресс-опрос
Подготовка и сдача экзамена	54	-	-	54	
Всего по дисциплине	108	10	18	80	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции философии. Лекция.

Возникновение философии в древней Греции. Философия как «любовь к мудрости». Противостояние философии и мифа. Предмет философии - отношение «человек - мир». Философские проблемы. Всеобщий, предельный характер философских проблем. Философия и философствование. Философия как искусство. Диалогичность философского суждения. Основные сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия. Философские науки: логика, социология, политология, культурология, этика, эстетика.

Мировоззренческая, критическая, методологическая функции философии. Понятие мировоззрения как системы взглядов человека на мир. Мировоззрение как способ адаптации человека в мире. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Научный и религиозный типы мировоззрения. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Основные мировоззренческие системы: Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

Зарождение философии в странах Востока. Возникновение греческой философии. Истоки философии: мифологическое мышление. Виды и функции мифов. Современное мифотворчество: искусство, религия, идеология, исторические модели. Универсальный характер мифотворчества. Типы философствования.

Предмет философии. Специфика предмета философии и философских проблем. Сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия.

Функции философии. Мироззренческая функция. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения, его структура. Специфика мировоззрения современного человека. Мироззренческие системы. Сравнительный анализ мировоззренческих систем. Критическая функция философии. Специфика философской критики – её конструктивный характер. Социализирующая, прогностическая, методологическая и другие функции философии.

Тема 2. Философия и наука

Возникновение философии как переход «от мифа к логосу». Натурфилософия. Аристотель, выделение частных наук. Метафизика. Гегель, Конт. Проблема научности философии в позитивизме и неопозитивизме. Возникновение философии науки.

Философия как наука. Признаки научности философии: предмет, категориальный аппарат, наличие теорий, использование логических законов. Философские науки: социология, политология, культурология, этика, эстетика

Методологическая функция философии. Философские методы познания: материализм, идеализм, рационализм, диалектика, феноменология, герменевтика, синергетика. Взаимодействие философии с частными науками.

Тема 3. Возникновение философии. Античная философия. Лекция

Зарождение философии в странах Древнего Востока. Ведическая культура в Индии. Школы индийской философии: ньяя, вайшешика, джайнизм, буддизм. Философия древнего Китая: даосизм, конфуцианство.

Античная философия, основные периоды. Досократики. Милетская школа натурфилософии, учение о первооснове мира. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Атомизм ДемокритаПарменид - создатель онтологии. Возникновения классической философии. Сократ, Платон, Аристотель. Теория идей и учение о материи и форме. Эллинизм, этические учения.

Возникновение древнегреческой философии. Предпосылки зарождения древнегреческой философии. Полисы. Агонистический и эстетический характер культуры. Влияние Востока. Специфика менталитета. Досократики. Милетская, Пифагорейская, Ионийская, Элейская школы. Натурфилософия. Личность и идеи Гераклита. Диалектика. Зарождение онтологии. Модель бытия Парменида. Пифагорейская модель бытия. Атомизм Демокрита. Значение идей досократиков.

Классический период в развитии греческой философии. Личность Сократа. Учение о человеке: человек – существо добродетельное. Учение Сократа о познании: «Познай себя». Майевтика - метод познания Сократа. Личность Платона. Диалоги Платона: «Тимей», «Федон», «Государство». Учение об идеях. Познание как припоминание души. Учение об идеальном государстве. Учение Платона – объективный идеализм. Личность Аристотеля. Учение о душе. Учение о материи и форме. Значение идей Аристотеля для последующей европейской науки.

Тема 4. Философия средневековья

Специфика культуры средневековья: изменение геопространства европейской культуры, синтез ценностей в новой христианской культуре. Специфика философии средних веков. Религиозный характер философии, Библия как источник истины. Теоцентризм - философская картина мира. Креационизм и провиденциализм. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Августин Блаженный «О Граде Божьем». Учение о человеке, нравственные ценности христианства. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки. Противоречивость и значение средневековой философии.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)

Социальные и идейные предпосылки философия эпохи Возрождения. Интерес к природе и развитие научных знаний. Астрономия. Коперник, создание гелиоцентрической картины мира. Механика Галилея, пантеизм Бруно. Географические открытия, накопление медицинских знаний.

Гуманизм. Петрарка, Валла, Мирандола. Идея совершенного человека, антропоцентризм. Философия и искусство.

Формирование механистической картины мира. Развитие частных наук. Метафизический, механистический материализм. Зарождение эмпиризма и рационализма. Бэкон, Ньютон, Гоббс, Локк. Проблема научного метода. Декарт «Рассуждение о методе», дедукция, метод универсального сомнения. Бэкон, метод индукции. Материализм в философии французского Просвещения. Классический рационализм XVII в. Декарт, Спиноза, Лейбниц. Учения о субстанции.

Философия эпохи Возрождения. Особенности эпохи. Возрождение ценностей античности. Интерес к языкам, искусству, литературе, философии. Великие географические открытия. Открытие книгопечатания. Социально-экономические изменения в жизни Европы. Секуляризация.

Возрождение интереса к изучению природы. Особое место астрономии. Личность Коперника, Галилея, Бруно. Научные открытия: гелиоцентрическая система, законы механики, идея бесконечной вселенной. Пантеизм. Накопление знаний в области географии: Васко да Гама, Магеллан, Колумб. Развитие медицины.

Гуманизм – философия Возрождения. Антропоцентризм. Идея совершенного человека. Роль искусства в формировании идеала человека. Микеланджело, Леонардо да Винчи. Переходный характер философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и зарождение новой науки.

Философия Нового времени. Специфика эпохи Просвещения. Интерес к общественным преобразованиям. От социальных утопий к идеологии преобразования общества. Английское просвещение. Теории общественного договора. Гоббс, Локк. Материализм XVIII в. Ф. Бэкон «Новый Органон». Учение об индукции. Эмпиризм: Бэкон, Локк, Юм. Ньютон: механистическая картина мира.

Французское Просвещение. Личность и идеи Вольтера. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Представления о материи в метафизическом материализме. Атеизм.

Рационализм как научная парадигма Нового времени. Возникновение классического рационализма. Философские предпосылки рационализма в предшествующей философии. Учение Декарта о методе: дедукция, универсальное сомнение, критерий истины. Учение о субстанции: дуализм Декарта, монизм и пантеизм Спинозы, учение о монадах Лейбница. Значение классического рационализма.

Тема 6. Классическая немецкая философия и марксизм. Лекция.

Особенности классической немецкой философии. Рационализм и идеализм в философии Шеллинга, Гегеля. Агностицизм Канта, критическая философия. Фихте: критика Канта, диалектика как логика самополагания субъекта. Гегель: тождество бытия и мышления. Универсальная система мира, диалектика как наука о мировом духе, философия истории. Антропологический идеализм Фейербаха.

Предпосылки и источники философии марксизма. Диалектический материализм, новый подход к определению материи и её атрибутов. Материалистическое понимание истории. Общество как система. Учение о законах общественного развития. Понятие «общественно-экономическая формация». Человек как «совокупность общественных отношений»

Возникновение классической немецкой философии: предпосылки и особенности. Критическая философия Канта. Гносеология и этика. Агностицизм Канта: «Критика чистого разума». Учение о категорическом императиве. Натурфилософия Шеллинга: «Идеи философии природы». Субъективный идеализм Фихте. Энциклопедия философских наук Гегеля. Учение о Мировом духе: «Феноменология духа». Тождество бытия и мышления. Диалектика и логика. Философия истории. Значение объективного идеализма Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Природная сущность человека. Критика идеализма Гегеля. Критика христианства в работе «Сущность христианства». Метафизический характер материализма Фейербаха.

Преемственность марксизма и классической немецкой философии, диалектический материализм. Маркс, Энгельс о материальности общества: учение об общественно-экономических формациях, специфика социальных законов, социальная сущность человека.

Тема 7. Современная западная философия. Лекция.

Социальные и научные предпосылки кризиса классического рационализма. Формирование неклассической рациональности в философской картине к. XIX - н. XX в. в. Иррационализм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Учение о сверхчеловеке Ницше. «Так говорил Заратустра». Необходимость переоценки ценностей. Интуитивизм Бергсона. Онтологический поворот в философии. Возникновение философской антропологии: Шелер, Гелен. Психиатрия. Фрейд: учение о бессознательном. Юнг: учение об архетипах. Экзистенциализм – философия сущности и существования человека. Хайдеггер «Бытие и время». Сартр «Бытие и ничто». Сартр о свободе как выборе, влекущем за собой ответственность. Камю. «Бунтующий человек. Субъективизм и плюрализм современной западной философии. Прагматизм: Пирс, Джеймс, Рорти. Идея краха фундаментализма в философии. Постпозитивизм: Кун, Фейерабенд. Герменевтика: Дильтей, Гадамер. Постмодернизм: Фуко, Деррида. Идея деконструкции текста. Сциентизм и антисциентизм. Современные тенденции в западной философии.

Специфика эпохи к. XIX - н. XX в. в. Аномия. Кризис классического рационализма. Особенности современной западной философии. Непозитивизм и постпозитивизм о научном методе. Витгенштейн. Поппер. Разделение наук о природе и наук о духе. Неокантианство: Риккерт, Виндельбанд. Герменевтика. Шлейермахер. Дильтей о понимании истории. Гадамер «Истина и метод», значение интерпретации и понимания текста для познания.

Интуитивизм Бергсона: противоположность интеллекта и интуиции. Феноменология Гуссерля: учение о феноменологической редукции. Субъективизм познания.

Антропологический ренессанс. Сциентизм и антисциентизм. Экзистенциализм. Ясперс «Духовная ситуация эпохи». Учение о пограничной ситуации. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм». Понятие истинного бытия: существование лишено сущности.

Учение Ницше о сверхчеловеке. Психиатрия: Фрейд, Адлер, Юнг. Учение Фрейда о бессознательном. Неофрейдизм: Хорни, Фромм. Место психоаналитической философии в современной культуре.

Тема 8. Русская философия XIX– XXвв. Лекция.

Философские идеи в русской общественной мысли. Православные идеи. Иларион, Филофей. Западники: Чаадаев, Герцен, Белинский, Кавелин. Славянофилы: Хомяков, Киреевский, Леонтьев. Социологические идеи Лаврова, Михайловского. Русская революционно-демократическая мысль: Герцен, Чернышевский, Плеханов, Ленин.

Особенности русской философии к. XIX– н. XXв.в. Соловьёв «Критика отвлечённых начал». Критика западной философии. Русский космизм. Научное направление: Циолковский, Вернадский, Чижевский. Философия «общего дела» Фёдорова. Философия всеединства: Соловьёв, Булгаков, Флоренский. Учение о цельном знании.

Религиозно-нравственная направленность русской философии. Соловьёв, учение о Богочеловечестве. Антропоцентризм и экзистенциализм: Достоевский, Шестов, Бердяев.

Проблема специфики русской истории. Бердяев «Русская идея». Л. Толстой и Ильин о понятиях «добро», «зло». Место русской философии в мировой научной мысли.

Предпосылки русской философии в отечественной общественной мысли. Православные философы: Иларион, Филофей, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий. Философские идеи русского просвещения. Материалистические идеи Ломоносова. Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии». Революционно-демократическая мысль. Чернышевский. Сборники «Вехи», «Из глубины» об интеллигенции и революции. Идеи русских марксистов: Плеханов, Ленин.

Проблема исторического своеобразия и исторического пути России. Западники: Чаадаев «Философические письма». Герцен, Белинский, Кавелин. Славянофилы: Хомяков, Аксаковы, Киреевский. Бердяев и Соловьёв о своеобразии русской культуры, «русская идея».

Антропоцентризм русской философии. Достоевский о человеке и его свободе: «Легенда о Великом Инквизиторе». Шестов «Апофеоз беспочвенности». Бердяев: философия свободы и творчества. Учение о смысле жизни: Трубецкой, Франк.

Русский космизм. Вклад российской науки в космологию: Циолковский, Вернадский, Чижевский. Фёдоров о смерти и бессмертии, о единстве культуры. Проект «общее дело». Идеи всеединства. Онтология и гносеология всеединства Соловьёва. Учение о Богочеловечестве. Значение русской философии Серебряного века в культуре.

Тема 9. Онтология-учение о бытии. Лекция.

Философский смысл понятия «бытие». Модели бытия в истории философии. Учения Парменида, Демокрита, Пифагора, Платона о бытии. Онтология Нового времени. Материализм и идеализм. Отождествление бытия и материи в метафизическом материализме. Тожество бытия и мышления в учении о мировом духе Гегеля. Диалектический материализм об общественном бытии. Экзистенциализм о бытии как переживании бытия. Язык как «дом бытия». М. Хайдеггер. Специфика видов бытия.

Бытие и материя. Стихийный материализм античности. Атомизм Демокрита. Представления Нового времени о материи как веществе, природе. Энгельс: материя как объективная реальность. Представления о материи в современной науке. Неисчерпаемость материи и её свойств. Материя как субстанция. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

Тема 10. Материализм и идеализм – направления философии

Единство и многообразие мира, как философские основания бытия. Проблема первичности духа и материи. Линия Демокрита и линия Платона в античной философии. Стихийный материализм – первый этап в развитии материализма. Атомизм Демокрита, его значение. Материализм Нового времени. Отождествление бытия и материи. Гоббс, Локк, Бэкон. Материя – это вещество. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Материя – это природа. Метафизический, механистический характер материализма XVII-XVIII вв. Диалектический материализм – третий этап в развитии материализма.

Современные представления о материальности мира. Философское и естественно-научное понимание материи. Материя как субстанция. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Вилы бытия, их специфика.

Материализм и идеализм. Объективный идеализм Платона. Идеализм Гегеля и Шеллинга. Субъективный идеализм. Беркли, Юм. Дуализм. Методологическое и мировоззренческое значение материализма и идеализма в современную эпоху.

Тема 11. Сознание как идеальная форма бытия

Проблема сознания в истории философии. Учения о душе в греческой философии. Учение об идеях Платона. Божественная сущность сознания в теологии средневековья. Вульгарный материализм Нового времени о сознании. Трансцендентальная сущность сознания в идеализме классической немецкой философии. Сознание как свойство высокоорганизованной материи в диалектическом материализме. Современная наука о сознании. Самосознание. Общественное сознание.

Онтологический аспект сознания. Сознание и идеальное. Сознание как высшая форма отражения. Общественный характер сознания. Общественное сознание, специфика форм.

Эволюционные корни сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Сознание и мышление. Сознание и язык. Бессознательное. Психопсихизм Фрейда о сознании и бессознательном. Сублимация. Деятельностный характер сознания. Функции сознания.

Тема 12. Гносеология – учение о познании мира. Лекция.

Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Пиррон, Монтень, Юм. Агностицизм. Субъективный идеализм. Признание ограниченности познаваемости мира в философии Канта. Иррационализм Шопенгауэра и Бергсона. Интуиция как способ освоения мира человеком. Феноменологическая редукция Гуссерля. Концепция «цельного знания» в русской философии всеединства. Фуко о дискурсе, эпистеме и концепте. Археология гуманитарных наук.

Проблема метода познания в философии нового времени. Сенсуализм. Рационализм. Уровни и формы познания. Познание как процесс.

Теория истины. Истина и заблуждение, истина и вера. Истина как процесс, абсолютность и относительность истины. Проблема критерия истины.

Виды познания. Научное познание. Философия науки позитивизма: неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 13. Рационализм и иррационализм – направления философии

Зарождение рационалистических идей в античной философии. Пифагор. Нравственный рационализм Сократа. Теории Платона и Аристотеля. Классический рационализм Нового времени. Принцип закономерности, упорядоченности мира. Учения о субстанции. Представление Декарта о двух субстанциях: протяжение и мышление. Дуализм. Монизм и пантеизм Спинозы. «Монадология» Лейбница. Классический рационализм о научном методе. Декарт, закон универсального сомнения. Дедукция. Значение классического рационализма: развитие частных наук, возникновение классической философии Нового времени.

Рационализм классической немецкой философии. Рационалистические системы Шеллинга и Гегеля. Рационализм гносеологии Канта. Критика разума.

Новые модели рациональности в философии XX в. Неклассическая рациональность и релятивистская картина мира. Постнеклассическая рациональность.

Иррационализм и агностицизм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Антисциентизм XX века. Синергетика как современная парадигма познания.

Тема 14. Философская антропология. Природа человека, его сущность

Человек – «главный предмет в мире» (Кант). История философии об антропологической проблеме. Возникновение проблемы человека в античной философии. Сократ о человеке. Платон: человек – единство души и тела. Аристотель: человек – «политическое животное». Теологическая концепция человека (Августин). Гуманизм Возрождения о совершенном человеке. Данте, Петрарка, Валла, Пико делла Мирандола. Человек как «мыслящая вещь» (Декарт). «Человек – машина» (Ламетри). Учение И. Канта о морали. Понятие категорического императива. «Антропологический принцип» философии Фейербаха: человек – вершина природы. Маркс: человек – «совокупность общественных отношений».

Проблема человека в русской религиозной философии: Булгаков, Достоевский. Соловьёв о Богочеловечестве. Идеи школы философской антропологии. Шелер, Плеснер, Гелен. Проблема сущности человека и другие проблемы философской антропологии. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке: Фрейд, Маркс, Фромм.

Тема 15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия

Экзистенциальные модусы человеческого бытия: сущность и существование, жизнь, смерть, бессмертие, судьба, смысл жизни. Экзистенциализм XX в.: Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс. Сущность и существование человека. Забота о бытии Хайдеггера. Бытие для себя, бытие в себе и бытие для другого Сартра.

Проблема свободы в философии. Возникновение проблемы свободы в классическом рационализме. Спиноза о свободе как познанной необходимости. Гегель о свободе как атрибуте Мирового духа. Степень осознания свободы духом и исторический процесс. Философия истории. Актуальность решения проблемы свободы для общественного сознания XX в. Противоречивость свободы. Экзистенциализм о свободе как о свободе внутреннего выбора человека. Готовность к свободе. Сартр о свободе и ответственности. Идея проектирования человека путём выбора. Бердяев о свободе и творчестве.

Проблема жизни, смерти, бессмертия человека. Смысл человеческого бытия. Актуальность проблем философской антропологии для современного человека. Интеграция наук о человеке: философия, психология, генетика, кибернетика, биотехнологии.

Тема 16. Социальная философия. Лекция.

Предпосылки философии истории. История как жизнеописание великих людей. Утопизм. Т. Мор, Т. Кампанелла, Ш. Фурье. Возникновение науки об обществе: Вико, Кондорсэ, Руссо, Вольтер. Конт: социальная философия. Гегель: философия истории.

Проблемное поле социальной философии. Понятие социальной реальности. Дюркгейм. Общество как система. Спенсер, Маркс, Вебер, Парсонс. Синергетика: Пригожин, Хакен. Общество как фрактальная система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе. Социальные организации. Государство. Необходимость и случайность в истории. Специфика законов общественного развития. Самоорганизация как синтез хаоса и порядка.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Теория трёх фаз Конта. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский. Перспективы и риски в развитии современного общества

Тема 17. Общество как система. Проблема направленности истории

Возникновение социальной философии. Конт об обществе как системе. Закон трёх фаз. Эволюционизм Спенсера, общество как организм. Учение Маркса об общественно-экономических формациях. Взаимодействие базиса и надстройки, доминанта материального основания общества. Социальная сущность человека. Специфика законов общественного развития. Вебер: общество как совокупность социальных действий. Структурно-функциональный анализ Парсонса. Культурный детерминизм. Синергетика: общество как фрактальная система.

Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе. Человек и общество.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский.

Перспективы и риски в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы изучения материала: лекции и семинары. Для формирования предусмотренных программой компетенций необходимо применение технологий, побуждающих студентов к интерактивной деятельности, самостоятельному поиску информации, творческим формам самостоятельной работы. В ходе лекций применяются технологии проблемного изложения лекционного материала, групповые лекции, предусматривающие выступления студентов, видеопрезентации. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия и сравнительный анализ различных философских идей, концепций, дискурсов. Семинары основаны на диалоговой технологии рассмотрения философских проблем, учитывающей возможность нахождения слабости в аргументации оппонента, нелогичности умозаключений, что активизирует предметную артикуляцию.

В ходе подготовки к семинарам студентам предлагается работа с первоисточниками по проблемам, устные сообщения и печатные практические работы, предусматривающие не только тематический, но и проблемный отбор информации. Групповая работа применяется в игровой, проектной, аналитико-ролевой деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры практики психолога. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Предмет и функции философии (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы зарождения философской мысли: ведическая культура Индии, древние учения Китая, Произведения Гомера и Гесиода в Греции.

2. Мифологическое мышление как предпосылка философии. Виды и функции мифов. Противоположность философии и мифа: от «мифа к логосу». Современное мифотворчество: искусство, религия, идеология, исторические модели. Универсальный характер мифотворчества. Типы философствования.

3. Предмет философии. Специфика предмета философии и философских проблем. Критическая функция философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия.

4. Функции философии. Мировозренческая функция. Типы мировоззрения, его структура. Основные мировоззренческие системы: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

5. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Мировоззрение и личность. Специфика мировоззрения современного человека.

Самостоятельная работа: эссе «Я и философия». Сообщения: Даосизм, Упанишады и эпические произведения Древней Индии, Гомер «Илиада» и «Одиссея», «Теогония Гесиода»

Практическое занятие по теме 2. Философия и наука (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция философии как науки. Спор Гегеля и Конта о научности философии. Проблема научности философии в неопозитивизме.

2. Возникновение философии науки, современные критерии научности. Специфика философии как науки. Философские науки: социология, политология, культурология, этика, эстетика

3. Специфика философии как науки. Философия и другие сферы общественного сознания: наука, религия, искусство, мораль, политика. Значение философских наук в современном обществе. Будет ли философствовать человек, живущий в информационном обществе?

4. Методологическая функция философии. Философские методы познания: материализм, идеализм, рационализм, диалектика, феноменология, герменевтика, синергетика.

5. Взаимодействие философии с частными науками.

Самостоятельная работа: Практическая работа «Наука ли философия?» Подготовка к защите альтернативного мнения по теме.

Сообщения: «Философия и астрономия», «Философия и физика», «Философия и история», «Философия и биология».

Практическое занятие по теме 3. Возникновение философии. Античная философия. Возникновение философии (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение философии, исторические типы философии. Периодизация греческой философии.
2. Досократики. Милетская, Пифагорейская, Ионийская, Элейская школы. Натурфилософия. Стихийный материализм.
3. Личность и идеи Гераклита. Натурфилософия и диалектика.
4. Зарождение онтологии. Модель бытия Парменида.
5. Пифагорейская модель бытия.
6. Атомизм Демокрита. Значение идей досократиков.

Самостоятельная работа: Подготовить выступления по темам: «Личность Гераклита», «Личность Демокрита», «Милетцы и элеаты», «Пифагорейская школа». Групповая презентация «Значение идей досократиков»

Практическое занятие по теме 3. Возникновение философии. Античная философия. Классический период в развитии греческой философии (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Классический период в развитии греческой философии. Новые проблемы.
2. Кто софисты или Сократ ввели в философию проблему человека?
3. Личность Платона. Диалоги Платона: «Тимей», «Федон», «Государство». Учение об идеях. Познание как припоминание души.
4. Учение о душе. Учение о материи и форме. Значение идей Аристотеля для последующей европейской науки.
5. Эллинизм – завершающий период греческой философии, специфика идей и направлений.

Самостоятельная работа: Практическая работа: анализ учения Платона об идеальном государстве: «Являлось ли государство Платона идеальным?»

Практическое занятие по теме 4. Философия средневековья (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика эпохи средневековья: экономические, политические и культурные предпосылки новой философии. Обоснуйте ваше мнение на вопрос: Есть ли связь между чертами исторической эпохи и характером философских идей?
2. Специфика философии средних веков: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм.
3. Религиозный характер философии, Библия как источник истины
4. Религиозное обоснование проблемы человека. Августин Блаженный «О Граде Божьем». Нравственные ценности христианства.
5. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога.
6. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки. Противоречивость и значение средневековой философии.

Самостоятельная работа: Практическая работа «Эллинизм»

Практическое занятие по теме 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Философия эпохи Возрождения (XIV – XVIII вв.) (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности эпохи. Возрождение ценностей античности. Интерес к языкам, искусству, литературе, философии. Великие географические открытия. Открытие книгопечатания. Социально-экономические изменения в жизни Европы. Секуляризация.

2. Возрождение интереса к изучению природы. Натурфилософия. Особое место астрономии.

3. Личность Коперника, Галилея, Бруно. Научные открытия: гелиоцентрическая система, законы механики, идея бесконечной вселенной. Пантеизм.

4. Накопление знаний в области географии: Васко да Гама, Магеллан, Колумб. Развитие медицины.

5. Гуманизм – философия Возрождения. Антропоцентризм. Идея совершенного человека. Роль искусства в формировании идеала человека. Микеланджело, Леонардо да Винчи. Переходный характер философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и зарождение новой науки.

Самостоятельная работа: Практическая работа «Искусство – язык философии гуманизма». Заполнение сравнительной таблицы: «Философские картины мира Средневековья и Возрождения». Подготовить сообщения по темам: «Утопические идеи Мора», «Утопические идеи Кампанеллы», «Социальные идеи Макиавелли».

Практическое занятие по теме 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Философия Нового времени. (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика эпохи Просвещения. Интерес к общественным преобразованиям. Проект Просвещения.

2. Английское просвещение. Теории общественного договора. Гоббс, Локк. Материализм XVIIв. Ф. Бэкон «Новый Органон». Учение об индукции. Эмпиризм: Бэкон, Локк, Юм. Ньютон: механистическая картина мира.

3. Французское Просвещение. Личность и идеи Вольтера. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Представления о материи в метафизическом материализме. Атеизм.

4. Рационализм как научная парадигма Нового времени. Возникновение классического рационализма. Философские предпосылки рационализма в предшествующей философии. Учение Декарта о методе: дедукция, универсальное сомнение, критерий истины.

5. Учение о субстанции: дуализм Декарта, монизм и пантеизм Спинозы, учение о монадах Лейбница.

6. Значение классического рационализма.

Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по вопросу № 5.

Практическое занятие по теме 6. Классическая немецкая философия и марксизм (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение классической немецкой философии: предпосылки и особенности. Рационалистический характер философии.

2. Личность Канта. Критическая философия Канта. Гносеология и этика. Агностицизм Канта: «Критика чистого разума». Учение о категорическом императиве.

3. Объективный идеализм Гегеля. Учение о Мировом духе: «Феноменология духа». Тождество бытия и мышления. Диалектика и логика.

4. Философия истории Гегеля. Всемирная история как объективация мирового духа.

5. Антропологический материализм Фейербаха.

6. Преемственность марксизма и классической немецкой философии, диалектический материализм.

Самостоятельная работа: Практическая работа: критический анализ идей одного из вышеназванных философов: новаторство и историческая ограниченность взглядов. Подготовить сообщения: «Личность Канта», «Личность Гегеля», «Младогегельянцы: Фейербах, Маркс».

Практическое занятие по теме 7. Современная западная философия (1 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности современной западной философии. Основные направления.
2. Неопозитивизм и постпозитивизм о научном методе. Витгенштейн. Поппер. Разделение наук о природе и наук о духе.
3. Неокантианство: Риккерт, Виндельбанд. Герменевтика. Шлейермахер. Дильтей о понимании истории. Гадамер «Истина и метод», значение интерпретации и понимания текста для познания. Интуитивизм Бергсона: противоположность интеллекта и интуиции. Феноменология Гуссерля: учение о феноменологической редукции. Субъективизм познания.
4. Антропологический ренессанс. Сциентизм и антисциентизм. Экзистенциализм. Ясперс «Духовная ситуация эпохи». Учение о пограничной ситуации. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм». Понятие истинного бытия: существование лишено сущности.
5. Учение Ницше о сверхчеловеке.
6. Психоанализ: Фрейд, Адлер, Юнг. Учение Фрейда о бессознательном. Неофрейдизм: Хорни, Фромм. Место психоаналитической философии в современной культуре.

Самостоятельная работа: Эссе «Философ, о котором я хочу рассказать»; подготовить сообщения: «Личность Ницше», «Неофрейдизм».

Практическое занятие по теме 8. Русская философия XIX– XXвв. (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки русской философии в отечественной общественной мысли. Православные философы, революционно-демократическая мысль, идеи русских марксистов.
2. Специфические черты русской философии XIX– XXвв.
2. Проблема исторического своеобразия и исторического пути России. Западники и славянофилы.
3. Антропоцентризм русской философии. Достоевский о человеке и его свободе: «Легенда о Великом Инквизиторе». Шестов «Апофеоз беспочвенности». Бердяев: философия свободы и творчества. Учение о смысле жизни: Трубецкой, Франк.
4. Русский космизм. Фёдоров о смерти и бессмертии, о единстве культуры. Проект «общее дело».
5. Онтология и гносеология всеединства в философии Соловьёва.

Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о взглядах Достоевского на проблему свободы на основе фрагмента «Легенда о Великом Инквизиторе».

Практическое занятие по теме 10. Материализм и идеализм - направления философии (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Единство и многообразие мира, как философские основания бытия. Проблема первичности духа и материи. Материализм, три этапа философского материализма.
2. Линия Демокрита и линия Платона в античной философии. Стихийный материализм – первый этап в развитии материализма. Атомизм Демокрита, его значение.
3. Материализм Нового времени. Отождествление бытия и материи. Гоббс, Локк, Бэкон. Материя – это вещество. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Материя – это природа. Метафизический, механистический характер материализма XVII-XVIII вв.
4. Диалектический материализм – третий этап в развитии материализма.
5. Современные представления о материальности мира. Философское и естественнонаучное понимание материи.
6. Материя как субстанция. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Вилы бытия, их специфика.
7. Материализм и идеализм. Объективный идеализм Платона. Идеализм Гегеля и Шеллинга. Субъективный идеализм. Беркли, Юм. Дуализм. Методологическое и мировоззренческое значение материализма и идеализма в современную эпоху.

Самостоятельная работа: Подготовить сообщения «Современные представления о строении материального мира», «Современные представления о пространстве и времени». Подготовиться к групповому диалогу «Методологическое и мировоззренческое значение материализма и идеализма в современную эпоху»

Практическое занятие по теме 11. Сознание как идеальная форма бытия (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема сознания в истории философии.
2. Сознание как свойство высокоорганизованной материи в диалектическом материализме. Проблема идеального в сознании. Современная наука о сознании.
3. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Сознание и мышление. Сознание и язык. Бессознательное.
4. Общественный характер сознания. Самосознание. Общественное сознание, специфика форм.
5. Эволюционные корни сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Сознание и мышление. Сознание и язык. Бессознательное. Психоанализ Фрейда о сознании и бессознательном.

Самостоятельная работа: Эссе на тему «Загадки сознания», обсуждение. Подготовить сообщения: «Современная наука о сознании»

Практическое занятие по теме 13. Рационализм и иррационализм – направления философии (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение рационалистических идей в античной философии. Проблема познаваемости мира в философии. Миф о пещере Платона. Скептицизм. Агностицизм Юма и Канта.
2. Классический рационализм Нового времени. Принцип закономерности, упорядоченности мира. Учения о субстанции: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
3. Классический рационализм о методе познания. Закон универсального сомнения Декарта. Дедукция. Значение классического рационализма.
4. Рационализм классической немецкой философии. Рационалистические системы Шеллинга и Гегеля. Рационализм гносеологии Канта. Критика разума.
5. Модели рациональности в философии XX в. Неклассическая рациональность и релятивистская картина мира. Постнеклассическая рациональность.
6. Иррационализм как форма агностицизма. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Антисциентизм XX века. Синергетика как современная парадигма познания.

Самостоятельная работа: Эссе «Рассуждения о возможностях познания»; Вопрос для дискуссии: Человек информационного общества и философские проблемы познания. Назовите проблемы, которые, на ваш взгляд, сохранили своё значение, утратили его, возникли в современную эпоху. Обоснуйте своё мнение.

Практическое занятие по теме 14. Философская антропология. Природа человека, его сущность (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение проблемы человека в античной философии. Сократ о человеке.
2. Проблема сущности человека в истории философии: Платон, Аристотель, Августин. гуманизм Возрождения, Ламетри, классическая немецкая философия, марксизм.
3. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке: Фрейд, Маркс, Фромм.
4. Идеи школы философской антропологии. Шелер, Плеснер, Гелен.
5. Иррационализм о сущности человека: Шопенгауэр, Ницше.
6. Нравственные проблемы философской антропологии в русской философии: Булгаков, Достоевский. Учение о Богочеловечестве Соловьёва.

Самостоятельная работа: Эссе: «Мои размышления о судьбе, смысле жизни, смерти и бессмертии». Подготовиться к обсуждению по вопросам: а) современны ли экзистенциальные проблемы бытия? б) в чём их специфика? в) важны ли для современного человека традиционные решения этих вопросов? Какие? г) Как вы решаете эти вопросы? Если нет, будете ли их решать? Зачем? Обоснуйте значимость проблемы смысла жизни для каждого человека.

Практическое занятие по теме 15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Экзистенциальные модусы человеческого бытия: сущность и существование, жизнь, смерть, бессмертие, судьба, смысл жизни. Их специфика.
2. Экзистенциализм XX в.: Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс.
3. Сущность и существование человека. Забота о бытии Хайдеггера. Бытие для себя, бытие в себе и бытие для другого Сартра.
4. Проблема свободы в философии. Возникновение проблемы свободы в классическом рационализме: Спиноза, Гегель, Маркс. Свобода и отчуждение.
5. Актуальность решения проблемы свободы для общественного сознания XX в. Противоречивость свободы.
6. Экзистенциализм о свободе как о свободе внутреннего выбора человека. Готовность к свободе. Сартр о свободе и ответственности. Идея проектирования человека путём выбора. Бердяев о свободе и творчестве.
7. Проблема жизни, смерти, бессмертия человека. Смысл человеческого бытия. Актуальность проблем философской антропологии для современного человека.

Самостоятельная работа: 1) Выбрать одну из концепций свободы в экзистенциализме: Сартр, Камю, Ясперс, Бердяев, Достоевский. 2) Провести мини-опрос на тему: «Что такое свобода?» 3) Выполнить практическую работу «Что такое свобода?», используя сравнительный анализ философской концепции (1), результатов мини-опроса(2) и собственные умозаключения.

Практическое занятие по теме 17. Общество как система. Проблема направленности истории (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Общество как предмет философствования. Возникновение социальной философии. Позитивизм об обществе как системе: Конт, Спенсер. Учение Маркса об общественно-экономических формациях.
3. Наука XX в. об обществе как системе. Вебер: общество как совокупность социальных действий. Структурно-функциональный анализ Парсонса. Культурный детерминизм. Синергетика: общество как фрактальная система.
4. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе.
5. Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития: Гегель, Маркс, технологический детерминизм. Концепции круговорота и цикличности в истории: Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский.
6. Перспективы и риски в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности

Самостоятельная работа: Подготовка групповых проектов: 1) «Глобальные проблемы человечества» - а) Римский клуб; б) современные глобальные проблемы. 2) «Конец истории или история коммуникации» - Фукуяма, Маклюэн. 3) Запад и Восток. Возможно ли «столкновение цивилизаций» (Хантингтон).

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе практических (семинарских) занятий на основе собеседования, опросов, заслушивания ответов, докладов и сообщений, сделанных студентами.

Оценка текущих результатов освоения дисциплины может быть проведена с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы. В этом случае также применяются следующие формы контроля:

- экспресс-опросы студентов на лекциях;
- тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах;
- заслушивание сообщений, докладов;
- заслушивание выступлений на семинарах;
- оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях;
- проверка групповых проектов и презентаций;
- самостоятельные работы по темам;
- проверка работы с первоисточником, оценка умения его анализировать;
- итоговая (комплексная) работа по истории философии.

В соответствии с учебным планом **промежуточная аттестация** предусматривает проведение экзамена. Задачи экзамена:

- проверить качество усвоения теоретического материала курса в соответствии с вопросами, предлагаемыми ниже;
- проверить усвоение базовых понятий курса;
- проверить и закрепить умение самостоятельно рассуждать на философские темы;
- проверить и закрепить способность обосновать собственную или выдвигаемую точку зрения.
- развивать умение иллюстрировать теоретические положения примерами из жизненного опыта.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

Промежуточная аттестация может быть проведена с учетом учебных достижений студентов, накопленных в течение семестра и выраженных в баллах (в соответствии с Положением о НБРС).

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, специфика философии. Сферы философского знания.
2. Проблемы философии. Их специфика и значимость для человека.
3. Функции философии. Философия и мировоззрение.
4. Философия и наука. Философия как методология научного познания.
5. Структура мировоззрения, его типы.
6. Особенности донаучного мировоззрения. Миф и религия.
7. Философия как наука. Специфика философского знания.
8. Философия и образование.
9. Исторические типы философствования. Философская картина мира.
10. Проблема бытия в истории философии.
11. Этапы становления материализма и его виды.
12. Этапы становления идеализма и его виды.
13. Антропосоциогенез.
14. Мышление и язык.
15. Познание как предмет философского анализа. Уровни и формы познания.
16. Специфика социогуманитарного познания.
17. Научное знание, его специфика и строение. Научная картина мира.
18. Истина как цель и результат познания.
19. Проблема человека в истории философии.
20. Философия и религия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.

21. Культура как предмет философского анализа.
22. Человек в мире культуры.
23. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
24. Проблема направленности исторического процесса. Основные модели исторического развития.
25. Философия древнего Востока.
26. Философия античности: досократические школы и основные идеи.
27. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
28. Эллинизм: истоки формирования европейской духовности.
29. Теоцентризм философии Средневековья.
30. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
31. Эмпиризм Нового Времени. Бэкон, Гоббс, Локк, Юм.
32. Рационалистическая традиция в истории философии. Платон, Аристотель, Декарт, Спиноза, Гегель.
33. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, энциклопедисты.
34. Проблема тождества бытия и мышления в классической немецкой философии. Гегель, Фейербах.
35. Разум и нравственность в философии Канта.
36. Марксизм как философское учение и социальная концепция.
37. Становление русской философии до XIX века.
38. Русская философия: основные идеи и течения.
39. Специфика русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.
40. Основные направления и проблемы западной философии XX в.
41. Непозитивизм, постпозитивизм, прагматизм в философии XX в.
42. Иррациональная философия. Шопенгауэр, Ницше, Фрейд.
43. Проблема бытия человека, его свободы и ответственности в экзистенциализме. Хайдеггер, Сартр.
44. Постмодернизм: основные проблемы.
45. Философия и наука.
46. Наука и религия. Вера и знание.
47. Искусство как способ познания.
48. Общество как социально-культурная система.
49. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
50. Проблема сознания в философии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Философия: Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2020.- 650 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132904> - (дата обращения: 20.09.2021) - – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Светлов В. Философия: Учебное пособие. Санкт- Петербург: Питер, 2021. – 304 с. - Текст : электронный // ЭБС ibooks: электронно-библиотечная система. – URL: Режим доступа: <https://ibooks.ru/products/377352> - (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата : в 2 т. /под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 1 : История философии. – 273с.
2. Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата : в 2 т. / под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб.

и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. - 281, [2] с.

3. Балашов, Л. Е. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 612 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56335>— ЭБС Лань. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров : [базовый курс] / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2016. - 573, [1] с.

Сетевые ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

3. Российский портал философско-антропологических знаний. Режим доступа: <http://www.anthropology.ru>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.