

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогическая психология
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры ПП

А.В. Уткин

Программа одобрена на заседании кафедры ПП 14.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ПП

И. К. Прохорова

Программа рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20.04.2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО

Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© А.В. Уткин, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	7
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	7
	4.2. Учебно-тематический план	7
	4.3. Содержание дисциплины.....	8
5.	Образовательные технологии.....	10
6.	Учебно-методические материалы.....	11
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины - сформировать систему знаний студентов в области методологии и методики постановки и проведения психолого-педагогического исследования; умения востребовать и использовать содержание дисциплины в качестве теоретического и технологического средства обоснования и выполнения индивидуальной исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы, входит в модуль «Методология исследования в образовании» и изучается на 1 курсе.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

	<p>ПК1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ИПК 1.1. Знать основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ИПК 1.2. Уметь применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.</p>
	<p>ПК3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для</p>

	<p>ПК4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>решения поставленных задач.</p> <p>ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p>
--	--	---

	ПК6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ИПК 6.1. Знает современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению. ИПК 6.2. Умеет определять необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых проблем. ИПК 6.3. Владеет средствами, технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	1 курс, 1 сессия	1 курс, 2 сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	10	8
Лекции	4	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	62	55
Подготовка и сдача экзамена		9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 1 сессия					
1. Методологические основы научного познания. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система	14	2		12	Учебная дискуссия
2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Методы исследования	14	2		12	Учебная дискуссия
3. Технологическая карта научного исследования	14		2	12	Групповая работа, рейтинг групп
4. Методологические характеристики исследования. Матрица соответствия основных методологических характеристик исследования	14		2	12	Оценка устного сообщения
5. Организация опытно-экспериментальной работы	16		2	14	Оценка устного сообщения

Всего в 1 сессии	72	4	6	62	
<i>1 курс, 2 сессия</i>					
6. Академический стиль и особенности научного языка. Рецензирование научного текста	12	2		10	Учебная дискуссия
7. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом	12		2	10	Оценка сообщений
8. Использование интернет-ресурсов	12		2	10	Оценка сообщений
9. Оформление диссертации, требования к презентации	12		2	10	Оценка сообщений
Контрольная работа	15			15	
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего во 2 сессии	72	2	6	64	
Всего по дисциплине	144	6	12	126	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы научного познания. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.

Лекция (2 час.)

Общее понятие о науке. Функции науки. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Отличие стихийно-эмпирического познания от научного. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Уровни, формы и методы научного познания. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Методологическая культура педагога-исследователя, ее составляющие. Особенности отражения педагогической действительности в педагогических исследованиях. Отличие научно-педагогической и практически-педагогической деятельности (по В.В. Краевскому). Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место и функции передового педагогического опыта. Интенсивный и экстенсивный пути развития педагогического опыта. Критерии оценки передового педагогического опыта.

Тема 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Методы исследования.

Лекция (2 час.)

Особенности изучения педагогической действительности. Научное исследование как целенаправленное и систематическое изучение объекта. Признаки научного исследования. Основные методологические характеристики исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость, достоверность исследования. Общие правила формулировки характеристик.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: теоретические и эмпирические (частные – рабочие; комплексные – общие). Философские, общенаучные подходы; частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.

Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов.

Тема 3. Технологическая карта научного исследования

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: обосновать логику научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Обсудить этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Ход занятия: Форма – игровое моделирование. Работа в группах 5-6 чел. с карточками игры «Циклограмма подготовки и проведения исследования» (акад. Загвязинский В.И.)

Обсуждение методологического замысла исследования, его основных этапов. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Тема 4. Методологические характеристики исследования. Матрица соответствия основных методологических характеристик исследования.

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: сформировать систему научного знания об основных методологических характеристиках исследования и правилах их формулирования. Обосновать логику взаимосвязи и взаимозависимости основных методологических характеристик исследования: актуальность – проблема - тема- объект – предмет – цель – гипотеза – задачи.

Ход занятия: работа с тестами обоснований исследований с запланированными ошибками в методологических характеристиках. Самостоятельная работа по алгоритму. Коллективное обсуждение. Работа с матрицей соответствия основных методологических характеристик исследования (акад. Новиков А.М.). Анализ характеристик авторефератов диссертаций. Коллективное обсуждение. Самостоятельная работа по алгоритму.

Тема 5. Организация опытно-экспериментальной работы.

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: сформировать понимание о педагогическом эксперименте как комплексном, многофункциональном, эмпирическом методе исследования.

Ход занятия: обсуждение основных схем эксперимента, задач педагогического эксперимента, его этапов и видов; условий и методики его проведения; критерий оценки и прогнозирования результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента. Способы наглядного представления результатов педагогического эксперимента. Выводы и рекомендации по результатам педагогического эксперимента.

Тема 6. Академический стиль и особенности научного языка. Рецензирование научного текста.

Лекция (2 часа)

Требования к научному тексту, навыки научной стилистики, рецензирования научных текстов и научной стилистики.

Тема 7. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: сформировать навыки работы с научным понятийно-терминологическим аппаратом, отработать навыки формирования конструирования «рабочего определения» понятия.

Ход занятия: обсуждение диссертационных тем магистрантов и ключевых понятий исследования. Работа с энциклопедиями и словарями.

Тема 8. Использование Интернет-ресурсов

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: проанализировать контент сайтов крупнейших библиотек и сервисы, предоставляемые пользователям (в том числе выполняющим научные исследования).

Ход занятия: анализ сайтов крупнейших российских библиотек, обсуждение предлагаемого контента для выполнения диссертационных исследований магистрантов (скрин - презентации).

Тема 9. Оформление диссертации, требования к презентации.

Практическое занятие (4 часа)

Цель занятия: ознакомить студентов с Положением о ВКР (магистерской диссертации) и основными требованиями к структуре, логике, содержанию и оформлению текста (рисунки, таблицы, ссылки, библиография и т.д.).

Ход занятия: анализ текстов диссертационных исследований магистрантов, защищенных в НТГСПИ.

5. Образовательные технологии

В основе организации освоения дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» лежит деятельностный подход, реализуемый в технологии проектного обучения. Преподаватель организует самостоятельную деятельность магистрантов по реализации проекта «Подготовка ВКР». Каждый магистрант в рамках тематики, определенной программой дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» и конкретизированной применительно к его научно-педагогическим интересам, личностной и профессионально-педагогической направленности, а также уровню базовой подготовки, готовит электронную презентацию программы диссертационного исследования.

Деятельность по реализации исследовательского проекта, в частности, предполагает:

- постановку (корректировку) основных методологических характеристик исследования, конкретизацию исследовательских задач, определения путей, способов, методов ее решения и их практическую реализацию;
- библиографический поиск, отбор литературы, сравнительно-сопоставительный анализ текстов, оценку и синтез его результатов;
- разработку учебно-методических рекомендаций и материалов, подготовку, представление, обсуждение и доработку электронной презентации.

Изучение дисциплины предполагает использование также таких активных форм обучения, как:

проблемная лекция - изложение материала преподавателем, в ходе которого реконструируется процесс познания изучаемых событий посредством демонстрации способов постановки и решения исследовательских проблем;

эвристическая беседа - обсуждение проблематики современных научных исследований на основе стимулирования преподавателем самостоятельной познавательной

деятельности обучающихся посредством постановки вопросов, требующих активного поиска ответов;

групповая дискуссия - коллективная работа по постановке и обсуждению основных методологических характеристик исследования, на основе диалогического общения обучающихся в процессе разрешения познавательных затруднений;

блиц-игры и деловые игры - коллективная работа, основанная на стимулировании совместной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

выступление студентов с докладами;

тренинг по разработке элементов категориального аппарата диссертации;

просмотр фрагментов презентаций и записи защит соискателей ученой степени (примеры различных видов и типов общения).

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Методология и методы научного исследования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 126 часов, которая предусматривает:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не представленных в содержании лекционных и практических занятий;

– подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

– выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

– знакомство с современными подходами организации и проведения научного исследования.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 3. Технологическая карта научного исследования

Задание к практическому занятию:

Ознакомиться с основными источниками, в которых отражена логика научного исследования, общие требования к нему; этапы научного исследования.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 206с.

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173 с.

Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для студ. пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2001. – 206 с.

Тема 4. Методологические характеристики исследования. Матрица соответствия основных методологических характеристик исследования.

Задание к практическому занятию:

На основе материалов лекционного курса и основных источников провести анализ методологических характеристик исследования в автореферате диссертации (на выбор) на соискание степени магистра (2 часа) и/или соискание степени кандидата педагогических наук по спец. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Самостоятельная работа по алгоритму. Коллективное обсуждение.

Ознакомиться с книгой А. М. Новикова (Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. М.: Эгвес, 2003 – 104 с.), с приложением к изданию -

для работы с матрицей соответствия основных методологических характеристик исследования и анализа характеристик авторефератов диссертаций.

Тема 5. Организация опытно-экспериментальной работы.

Задание к практическому занятию (2 часа)

Найти в образовательных ресурсах сети «Положение об организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации» / «Основы организации и управления экспериментальной работой в образовательном учреждении» (на выбор студента), провести анализ структуры и содержания документа. Подготовить проект положения с учетом выполняемого диссертационного исследования.

Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. - Омск: Издательство Сиб-ГУФК, 2012. - 248 с. // <http://bibHodub.m/mdex.php?page=book&id=274599>

Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с. // <http://bibHodub.m/mdex.php?page=book&id=275106>

Тема 7. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом.

Задание к практическому занятию (2 часа)

Работа с Электронным фондом правовой и нормативно-технической информации (<http://docs.cntd.ru/>). Оформление ссылок, библиографического списка, таблиц, графиков, приложений и т.д.

Требования в Источнике: ГОСТ Р 7.0.11-2011 Национальный стандарт РФ - ДИССЕРТАЦИЯ И АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ - Структура и правила оформления (http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf)

Тема 8. Использование Интернет-ресурсов

Задание к практическому занятию (2 часа)

Работа в парах. Подготовить анализ одного из образовательных сайтов в том числе крупнейших российских библиотек для обсуждения предлагаемого контента при выполнении диссертационных исследований магистрантов (скрин - презентации). (По списку сайтов, предложенному преподавателем)

Тема 9. Оформление диссертации, требования к презентации.

Задание к практическому занятию (2 часа)

Изучить общие требования к оформлению диссертаций по источникам сети Интернет.

Ход занятия: групповое обсуждение требований, их соотнесение с Положением о ВКР (магистерской диссертации) НТГСПИ. Привести примеры «хороших и плохих» презентаций диссертационных исследований.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

В качестве форм контроля СРС используются: экспресс-опрос на практических занятиях; текущий устный выборочный опрос практических занятиях; проверка письменных работ; письменное рецензирование; индивидуальное собеседование, консультация; коллоквиум; тестирование; взаимооценка; рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата); выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;

конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;

визуальное представление изученного учебного материала;

ответы на задания-тесты, решенные задачи и так далее;

вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;

составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС носят систематический и обоснованный характер. Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе. Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы комментируется преподавателем на занятии.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сессия) и контрольная работа. Экзамен проводится в форме теста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 206 с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173, [1] с.

3. Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон.текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — 978-5-91940-892-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62756.html>

Дополнительная литература

1. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.