

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных, социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и обществознание
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа ознакомительной (археологической) практики. Нижний Тагил :
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ
ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
– 9 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль «История и обществознание».

Автор: кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

О. В. Рыжкова

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 22.04.2020 г. № 8.

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-
гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021 г. № 8.

Председатель МК СГФ

Н. А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2021.
© Рыжкова Ольга Васильевна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения практики.....	4
4. Структура и содержание практики.....	6
4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание практики.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение практики.....	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление знаний, полученных при изучении теоретического курса «Археология», формирование у бакалавров компетентностей и получение первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования через знакомство с полевой и лабораторной работой на археологическом памятнике.

Задачи:

- познакомить студентов с различными видами археологических памятников, особенностями их расположения, методикой их обнаружения и визуального распознавания на местности, первичной культурно-хронологической атрибуцией;
- познакомить с современными методами полевых археологических исследований, с организацией работы исследователя в полевых условиях;
- познакомить с методикой камеральной обработки и лабораторных исследований археологических материалов;
- познакомить с опытом использования археологических источников в деятельности учреждений культуры и образования;
- показать возможности использования знаний, полученных в ходе археологической практики, в научно-просветительской и краеведческой деятельности, в процессе преподавания истории в школе.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная (археологическая) практика является обязательной частью учебной практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных, социально-экономических наук.

Практика является необходимой основой для изучения дисциплин предметно-содержательного модуля: Источниковедение, Исследовательская деятельность в предметной области.

Студенты смогут применить полученные знания при написании курсовой и выпускной квалификационной работ, разработке внеклассных мероприятий во время прохождения педагогической практики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-3

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач

Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
		ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: история и обществознание	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и сроки ее проведения

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	2 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану (час /з.е.)	108/3 з.е.
Контактная работа , в том числе (час):	4
Лекции	2
Итоговая конференция	2
Самостоятельная работа	95
Подготовка к зачету и сдача зачета	9

4.2. Тематический план практики

Вариант 1. Выездная практика на базе археологической экспедиции

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	Знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением учебной ознакомительной (археологической) практики. Инструктаж о технике безопасности в период прохождения практики	2
1	Основы законодательства по сохранению, исследованию и использованию археологических памятников.	2
2	Первичное изучение археологического памятника	4
2	Экскурсия по археологическому микрорайону	3
3	Раскопки археологического памятника	60
4	Камеральная обработка археологических материалов	8
5	Лабораторные исследования археологических материалов	8
6	Использование археологических источников в деятельности учреждений культуры и образования	4
	Подготовка и выполнение задания к промежуточной аттестации	9
	Заполнение дневника и отчета по практике, подготовка доклада к итоговой конференции по практике	4
	Участие в итоговой конференции по практике	2
	Итого	95+9

Вариант 2. Стационарно-выездная практика на базе археологической лаборатории

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	Знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением учебной ознакомительной (археологической) практики. Инструктаж о технике безопасности в период прохождения практики	2
1	Основы законодательства по сохранению, исследованию и использованию археологических памятников.	2
2	Первичное изучение археологического памятника	4
2	Экскурсия по археологическому микрорайону	3
3	Раскопки археологического памятника	8
4	Камеральная обработка археологических материалов	38
5	Лабораторные исследования археологических материалов	30

6	Использование археологических источников в деятельности учреждений культуры и образования	4
	Подготовка и выполнение задания к промежуточной аттестации	9
	Заполнение дневника и отчета по практике, подготовка доклада к итоговой конференции по практике	4
	Участие в итоговой конференции по практике	2
	Итого	95+9

4.3. Содержание практики

Тема 1. Археологические памятники как объект исследования. Развитие методики исследования археологических памятников. Основы законодательства по сохранению, исследованию и использованию археологических памятников. Виды полевых исследований археологических памятников: разведка, раскопки. технике безопасности в период проведения полевых исследований археологических памятников.

Тема 2. Первичное изучение археологического памятника. Осмотр памятника, изучение его топографии. Типы археологических памятников. Стоянка. Поселение. Стоянка-мастерская. Мастерская. Святилище. Культовый озерный центр. Писаница. Пещерный памятник. Торфяниковый памятник. Вопросы культурно-исторической принадлежности памятника и его хронология. Знакомство с методикой археологических разведок и поиск археологических памятников в окрестностях полевого лагеря. Экскурсия по археологическим памятникам конкретного микрорайона.

Тема 3. Раскопки археологического памятника. Разметка раскопа на местности. Разбивка и размещение координатной сетки на раскопе. Нивелирование поверхности раскопа. Умение обращаться с bussолью, нивелиром, теодолитом. Вскрыша раскопа. Правила обращения с открываемыми объектами, сооружениями, находками. Нанесение находок на план. Условные обозначения. Вычерчивание и нанесение на план пятен, камней, объектов, сооружений. Работа лопатой, совком, ножом, кистью. Упаковка и маркирование находок. Промывка или просеивание культурного слоя. Зарисовка профилей раскопа. Консервация раскопа. Ведение полевого дневника раскопок.

Тема 4. Камеральная обработка археологических материалов. Очистка находок. Шифровка находок тушью. Занесение находок в коллекционную опись. Реставрация находок. Склейка сосудов, каменных и костяных изделий. Упаковка находок для транспортировки.

Тема 5. Лабораторные исследования археологических материалов. Методы датирования. Лабораторные методы датирования и технологии анализа вещества.

Тема 6. Использование археологических источников в деятельности учреждений культуры и образования. Знакомство с археологическими фондами и археологической экспозицией одного из музеев Уральского региона. Просветительские и образовательные программы по археологии для учащихся школ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обусловлены целью, задачами и требованиями к результатам практики. Перед началом практики проводится лекция-консультация. В течение практики предполагается экскурсия по памятникам археологии и в музей, содержащий археологическую экспозицию и археологические фонды. По итогам практики проводится учебная конференция.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Время начала практики ежегодно определяется графиком учебного процесса.

Места проведения практики обусловлены научно-исследовательскими направлениями деятельности научного учреждения, лаборатории, на базе которой осуществляется практика, и определяются их руководителями.

В исключительных случаях (из-за медицинских противопоказаний к работе в полевых условиях, болезни студента, необходимости ухода за близким членом семьи, невозможности выезда отряда к месту работ и т. д.) выездная археологическая практика может быть заменена работой в музеях или учреждениях, организующих археологические работы. В этих условиях выполняемые задания должны быть непосредственно связаны с археологией (обработка археологических коллекций, составление коллекционных описей, работа с археологической документацией и отчетами, систематизация и инвентаризация археологических фондов и т. д.).

Сроки и места проведения стационарно-выездной археологической практики определяются учебными возможностями и потребностями подразделений или учреждений, на базе которых проводится практика. Количество рабочих часов в данном случае должно соответствовать длительности рабочего времени выездной практики.

Проведение практики строится с опорой на знания, уже полученные студентами ранее при освоении курсов «Археология», «История первобытного общества». Это придает практике интегративный характер. Основные задачи практики решаются на материалах истории Урала и Тагильского региона. Проведение практики предполагает знакомство студентов с подлинными памятниками истории и культуры в экспозициях и фондах тагильских музеев, а также с недвижимыми памятниками Нижнего Тагила и его окрестностей.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- оценивание индивидуальных заданий на раскопе/в лаборатории.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в 2-ом семестре в форме зачета с оценкой. Проводится в последний день практики путем выполнения практических заданий группами студентов по 4 человека.

Задания к промежуточной аттестации

1. Разметить раскоп на местности.
2. Установить нивелир и пронивелировать раскоп.
3. Нанести находки на план соответствующими условными обозначениями.
4. Нанести на план соответствующими условными обозначениями камни и пятна.
5. Зарисовать профили раскопа.
6. Выполнить камеральную обработку находок: очистить, зашифровать, внести в коллекционную опись.
7. Описать размеры, ориентацию и топографию археологического памятника.
8. Выполнить первичную классификацию артефактов и заполнить типологический лист.
9. Составить модель научного отчета об археологических раскопках исследованного памятника.

Документы, предоставляемые студентом к аттестации

1. Дневник практики с заключением руководителя практики от организации.
2. Отчет о практике.
3. Отрывной талон направления на практику, заверенный подписью руководителя практики от организации и печатью.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Мартынов А.И. Учебник и практикум для бакалавров. 8-ое изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 472 с. – 15 экз.

Дополнительная:

Авдусин Д.А. Основы археологии: Учебник для вузов по специальности «История» – М.: Высшая школа, 2012. – 335 с. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/201960/>

Археология. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Под редакцией академика РАН Янина В.Л. – 2-ое изд. испр. и доп. – Москва: изд-во: Московского ун-та, 2013. – 604 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/201960/>

Винокуров Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Прометей, 2013. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24010>. – ЭБС «IPRbooks»/

Древности Горбуновского торфяника. Охранные археологические исследования на Среднем Урале. Сборник статей. Выпуск 6. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2010. – 198 с.

Рабочая программа по учебной практике: археологическая практика. [Электронный ресурс] – Сост. Бобров В.В. – Иркутск: Кемеровский гос. ун-тет, 2013. – 18 с. – Режим доступа:

http://umu.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Факультет%20истории%20и%20международных%20Отношений/030401_65_History/030401_65_Pr_archeol.pdf

Сериков Ю.Б. Древние святилища Тагильского края. – Нижний Тагил: НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2017. – 464 с. – 2 экз. + PDF в ЭК НТГСПИ

Сериков Ю.Б. Проблемы археологии и древней истории Урала. – Нижний Тагил: НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2015. – 232 с. – 1 экз. + PDF в ЭК НТГСПИ

Рыжкова О. В., Жилин М. Г., Савченко С. Н., Косинская Л. Л. Мезолитические материалы стоянки Береговая II на Горбуновском торфянике в Зауралье (по раскопкам 1991—1992 гг.) // Stratum plus. 2019. № 1 С. 319 – 336.

Рыжкова О. В., Черненко Е. А. Древности Горбуновского торфяника: история открытия и сохранения // Российская археология. 2012. № 1. С. 114–119.

Информационные сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
http://www.archaeolog.ru/	– официальный сайт Института археологии РАН (Москва)
http://www.archeo.ru/	– официальный сайт Института истории материальной культуры РАН (Санкт-Петербург)
http://www.ihist.uran.ru/	– официальный сайт Института истории и археологии Уральского отделения РАН (Екатеринбург)
http://www.archaeology.nsc.ru/	– официальный сайт Института археологии и этнографии Сибирского отделения РАН (Новосибирск)
https://shm.ru/	– официальный сайт Государственного исторического музея (Москва)
museum-nt.ru	– официальный сайт МБУК «Нижнетагильский музей музей-заповедник «Горнозаводской Урал»»

http://ural-museum.ru	– музеи Свердловской области
http://tagil09.ru/yellowPages/category/104?page=1	– музеи Нижнего Тагила
http://www.ra.iran.ru/ra/?lang=ru	– официальный сайт журнала «Российская археология» (Москва)
https://journal.archaeology.nsc.ru/jour	– официальный сайт журнала «Археология, этнография и антропология Евразии» (Новосибирск)
https://www.e-anthropology.com/	– официальный сайт журнала «Stratum» (Кишинев)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и лабораторным занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 05 марта 2003 г.
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.
13. Экспедиционное оборудование.