

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:08:17
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 34 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Т.Д. Сегова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Малеева Е.В.

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _ _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Т.Д. Сегова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его технологическими основами.

Задачи дисциплины:

- знание основных требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых к организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы; принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы;
- овладение содержанием учебного предмета «Русский язык», представленным в различных УМК для начальных классов.
- формирование умений проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по предмету «Русский язык» в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть психолого-педагогического модуля.

«ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина является предшествующей для предмета «Технологии начального литературного образования», при изучении которого студенты опираются на полученные в курсе «Технологии начального языкового образования» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали
	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	технологий	педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями
	ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252
Контактная работа, в том числе:	82
Лекции	30
Практические занятия	52
Самостоятельная работа	134
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9
Подготовка к зачету, сдача зачета	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
1. Методика преподавания русского языка как наука. Технологии обучения русскому языку.	4	2		2	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.
2. Психолого–педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте.	5	2		3	Оценка устного сообщения
3. Процесс обучения грамоте. Подготовительный период. Основной период обучения грамоте.	9	2	4	3	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
4. Анализ современных азбук и букварей.	5		2	3	Анализ азбуки и букваря Обсуждение вопросов ПЗ
5. Структура и содержание урока письма в период обучения грамоте.	5		2	3	Обсуждение вопросов ПЗ
6. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.	7		4	3	Составление фрагмента урока Обсуждение вопросов ПЗ
7. Современные технологии обучения грамоте и письму	7		4	3	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
8. Составление конспектов уроков чтения и письма.	7		4	3	Практическая работа Обсуждение вопросов ПЗ
9. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	7		4	3	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
10. Методика орфографии	2	2			

в начальной школе					
11. Методика изучения лексики в начальной школе	2	2			
12. Методика изучения морфемного состава слова.	2	2			
13. Методика изучения имён существительных в начальной школе.	2	2			
Подготовка к зачету	9			9	
4 курс, 8 семестр					
10. Методика орфографии в начальной школе	9		2	7	Составление алгоритма Обсуждение вопросов ПЗ
11. Методика изучения лексики в начальной школе	9		2	7	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
12. Методика изучения морфемного состава слова.	9		2	7	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
13. Методика изучения имён существительных в начальной школе.	7		2	5	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
14. Методика изучения имён прилагательных в начальной школе.	9	2	2	5	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
15. Методика изучения глаголов в начальной школе.	9	2	2	5	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
16. Методика ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами и союзами	7	2		5	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
17. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка.	7	2		5	Конспект урока Обсуждение вопросов ПЗ
18. Современные технологии изучения языковой теории	7		2	5	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
19. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.	13	2	2	7	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
20. Современные технологии изучения синтаксиса	7		2	5	Конспект урока Обсуждение вопросов ПЗ
21. Теоретические основы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи. Лексический и синтаксический уровни развития речи	9	2	2	5	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
22. Технология работы над изложением в начальной	14	2	2	10	Конспект урока Обсуждение вопросов ПЗ

школе					
23. Технология работы над сочинением в начальной школе	14	2	2	10	Конспект урока Обсуждение вопросов ПЗ
24. Нарушения языковых норм в письменной речи учащихся	12		2	10	Практическая работа Обсуждение вопросов ПЗ
25. Современные технологии развития связной речи учащихся	12		2	10	Конспект урока Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка к экзамену	27			27	-
Всего по дисциплине	252	30	52	170	

4.3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Методика преподавания русского языка как наука. Технологии обучения русскому языку.

Лекция (2 часа)

Предмет курса. Задачи курса. Связь с другими дисциплинами.

1. Методика преподавания русского языка как наука. Технологии обучения русскому языку.

Предмет курса. Задачи курса. Связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Психолого–педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте.

Лекция (2 часа)

Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Процесс формирования навыка чтения в период обучения грамоте: подготовительный и основной периоды. Характеристика современных букварей.

3. Процесс обучения грамоте. Подготовительный период. Основной период обучения грамоте.

Лекция (2 часа)

Процесс формирования навыка письма в период обучения грамоте. Характеристика современных прописей. Приемы активизации учебной деятельности учащихся на уроках чтения и письма. Развитие речи в период обучения грамоте, работа над словом, предложением и связной речью.

10. Методика орфографии в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Методика орфографии: методы обучения, этапы формирования орфографического навыка, виды орфографических упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений, их классификация. Проведение различных видов орфографических упражнений. Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, личных окончаний глагола. Обучение письму слов с непроверяемыми орфограммами. Основные типы орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

11. Методика изучения лексики в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Методика изучения лексики в начальной школе: приемы работы над лексическим значением слова, лексические упражнения, лексические умения младших школьников.

12. Методика изучения морфемного состава слова.

Лекция (2 часа)

Значение и задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов. Последовательность изучения морфемного состава слова. Содержание и технологии работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием. Морфемный разбор слова в начальных классах. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

13. Методика изучения имён существительных в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Система изучения имен существительных в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

14. Методика изучения имён прилагательных в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

15. Методика изучения глаголов в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Система изучения глагола в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

16. Методика ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами и союзами.

Лекция (2 часа)

Система ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

17. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка.

Лекция (2 часа)

Сущность грамматических понятий. Основные этапы усвоения младшими школьниками грамматических и словообразовательных понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы и назначение

19. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Изучение синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Распределение материала по годам обучения. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий.

21. Теоретические основы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи. Лексический и синтаксический уровни развития речи

Лекция (2 часа)

Текст как единство речевых единиц. Языковые средства создания связности и цельности текста. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Их языковые особенности. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи.

Условия успешного развития речи школьников. Развитие речевых умений на произносительном и лексическом уровнях. Связная речь. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Работа над типами речи: повествованием, описанием, рассуждением. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи младших школьников. Организация работы над изложением и сочинением. Ошибки в изложениях и сочинениях, их причины и способы исправления.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Технологии начального языкового образования» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Технологии начального языкового образования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 106 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- аннотирование лингвистической и педагогической литературы и периодики.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной лингвистической и методической литературы; самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; сопоставление различных программ и учебников по русскому языку для начальных классов; анализ уроков русского

языка, а также анализ работ и устных ответов учащихся; самостоятельные регулярные наблюдения над спонтанной речью и сбор материала по заданным темам; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

Формируя навыки работы с лингвистической и методической литературой, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения, студенты приобретают профессиональные качества, необходимые учителю. Использование же в самостоятельной работе рекомендуемых пособий для практических занятий способствует повышению культуры устной и письменной речи студентов, совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

Тематика самостоятельных работ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
1. Методика преподавания русского языка как наука. Технологии обучения русскому языку.	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Самоконтроль	1
2. Психолого–педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Современный звуковой–аналитико–синтетический метод обучения грамоте.	Составить тезисы, характеризующие основные положения метода К.Д. Ушинского по указанным параграфам «Книги для учащихся».	Выступление и обсуждение на семинарском занятии	3
3. Процесс обучения грамоте. Подготовительный период. Основной период обучения грамоте.	Проработка учебной литературы. Конспектирование.	Терминологический диктант, взаимопроверка	3
4. Анализ современных азбук и букварей.	Подобрать конкретный материал с указанием страниц азбуки для иллюстрации ответов на каждый вопрос, предложенный для коллективного	Обсуждение на семинарском занятии; коллоквиум	3

	обсуждения. Выписать в виде тезисов основные положения методического письма «Об обучении грамоте по новому «Букварю»...».		
5. Структура и содержание урока письма в период обучения грамоте.	Составить библиографию статей из журнала «Начальная школа» по разделу «Методика обучения грамоте» Составить аннотацию на две статьи по выбору. Решить предложенную методическую задачу.	Обсуждение на семинарском занятии	3
6. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.	Научиться каллиграфически правильно писать все строчные буквы. Научиться объяснять написания букв. Составить фрагмент урока совершенствования каллиграфического навыка во 2, 3 или 4 классе.	Обсуждение методики применения игры на семинарском занятии	3
7. Современные технологии обучения грамоте и письму	Проанализировать содержание букваря и прописей одного из указанных авторов (система изучения материала, его характер, виды, назначение). На основе проведённого анализа подготовить сообщение об основных особенностях одного из букварей или прописей (на выбор).	Обсуждение на семинарском занятии; взаимопроверка	3

8. Составление конспектов уроков чтения и письма.	Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте (по любой теме).	Выступление на семинаре; взаимоанализ	3
9. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Сопоставить объём теоретического материала по фонетике и графике в различных учебниках. Продолжить заполнение таблицы. Разработать конспект урока «Обозначение мягкости согласных, используя предложенный план работы.	Творческий конкурс; взаимоанализ проверка выполненного задания преподавателем;	3
10. Методика орфографии в начальной школе	Сравнить логику изучения темы «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» и проанализировать систему упражнений по данной теме в различных учебниках для начальной школы. Определить линии усложнения упражнений, которые предлагаются авторами. На примере темы «Слова с произносимыми согласными в корне» наметить систему упражнений для закрепления (первичного и последующего) изученного правила. Обосновать выбор видов упражнений и последовательность	Проверка выполненного задания преподавателем; тестирование	7

	их расположения (учитывать возможные линии усложнения).		
11. Методика изучения лексики в начальной школе	Составить конспект урока русского языка по любой теме.	Проверка выполненного задания преподавателем	7
12. Методика изучения морфемного состава слова.	На основе анализа программы для четырёхлетней школы и учебников русского языка (автор Т.Г. Рамзаева) составить перечень знаний и умений учащихся по теме «Состав слова». Разработать фрагмент урока по одной из тем на выбор	Проверка выполненного задания преподавателем	7
13. Методика изучения имён существительных в начальной школе.	Проанализировать систему упражнений учебника «Русский язык» (автор Т.Г. Рамзаева) с точки зрения методики ознакомления учащихся с родом и числом имени существительного. Составить фрагмент урока изучения нового материала по одной из предложенных тем. Найти указания операционного характера по определению типов склонения имён существительных в учебниках разных авторов (памятки, схемы, образцы рассуждений).	Самоконтроль	5

14. Методика изучения имён прилагательных в начальной школе.	Подобрать примеры из художественной литературы, которые можно использовать при изучении темы «Имя прилагательное». Составить задания к ним. Проанализировать упражнения учебников «Русский язык» (автор Т.Г. Рамзаева) по теме с точки зрения возможностей для лексико–стилистической работы. Объяснить, чем обусловлено широкое употребление имён прилагательных в научных текстах. Составить фрагменты уроков по наблюдению над использованием имён прилагательных при определении грамматических понятий и категорий.	Выступление и обсуждение семинарском занятии	5
15. Методика изучения глаголов в начальной школе.	Проанализировать систему упражнений учебника «Русский язык» (автор Т.Г. Рамзаева) по предложенным вопросам (задачи, содержание, методика проведения). Составить фрагмент урока изучения нового материала по одной из предложенных тем на выбор. Сравнить последовательность	Взаимопроверка	5

	изучения категорий глагола и формулировки тем при изучении глагола в учебниках разных авторов.		
16. Методика ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами и союзами	Составить конспект урока русского языка по любой теме.	Самоконтроль, проверка конспектов преподавателем	5
17. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка.	Сравнить содержание и последовательность изучения одной из тем на выбор по учебникам Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой, Бунеева Р.Н. и др. Заполнить схему «Типы уроков русского языка», используя соответствующий материал в пособиях №1 (по списку основной литературы).	Обсуждение на семинарском занятии	5
18. Современные технологии изучения языковой теории	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Обсуждение методики на семинарском занятии	5
19. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.	На основе анализа программы и учебников «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой выяснить круг знаний и умений по синтаксису в начальных классах. Сравнить материал учебников разных авторов по темам «Предложение» и «Словосочетание».	Обсуждение на семинарском занятии; взаимопроверка	7

	Составить фрагмент урока ознакомления с новым материалом на одну из предложенных тем.		
20. Современные технологии изучения синтаксиса	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Выступление на семинаре; взаимоанализ	5
21. Теоретические основы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи. Лексический и синтаксический уровни развития речи	Сделать сравнительный анализ раздела «Связная речь» программы по русскому языку для четырёхлетней начальной школы (автор Т.Г. Рамзаева) и любой другой программы (одной на выбор). Определить объём и характер сведений о тексте, предлагаемых для усвоения учащимся в различных учебниках по русскому языку (в двух на выбор). Результаты занести в таблицу. Подобрать два текста, различных по стилю речи. Определить возможности использования в системе работы над типами и стилями речи. Составить вопросы и задания к текстам. Составить фрагмент урока обобщения признаков текста в 4 классе.	Обсуждение на семинарском занятии	5
22. Технология	Проанализировать	Обсуждение	10

работы изложением начальной школе	над в	одну из тем учебника Т.Г. Рамзаевой (на выбор) с точки зрения возможностей лексической и синтаксической работы с текстом. Составить к одному из текстов учебника «Русский язык» (автор Т.Г. Рамзаева) вопросы и задания, направленные на развитие словаря и синтаксического строя речи учащихся. Составить 3–4 карточки с заданиями лексического и синтаксического характера. (Подобрать текст и задания к нему.)	методики применения игры на семинарском занятии	
23. Технологии работы над сочинением начальной школе	над в	Сформулировать 3–4 темы сочинений разных видов с учётом типа и стиля речи. Обосновать свой выбор. По одной из выбранных тем разработать конспект урока подготовки к сочинению. Решить предложенную методическую задачу.	Обсуждение на семинарском занятии; взаимопроверка	10
24. Нарушения языковых норм в письменной речи учащихся	в	Сделать сравнительный анализ различных классификаций ошибок и недочётов в изложениях и сочинениях, используя	Выступление на семинаре; взаимонализ	10

	предложенную к занятию литературу. Составить фрагмент урока по исправлению ошибок в творческой работе.		
25. Современные технологии развития связной речи учащихся	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Выступление на семинаре; взаимонализ	10
Самостоятельная работа			134
Подготовка к зачету и экзамену			54

Типовые задания для самостоятельной работы

Произвести лингвистический анализ (фонетический, графический, орфографический, лексический, морфологический, синтаксический) текста.

Составить конспект по разделу учебника или монографии.

Подобрать лингвистический материал по предложенной теме.

Проанализировать лингвистический материал по теме в предложенном учебнике для начальной школы.

Составить аннотацию к статье, книге.

Подготовить сообщение по одной из предложенных тем.

Провести сопоставительный анализ альтернативных программ по русскому языку по одному из предложенных направлений.

Разработать диагностические задания для выявления уровня владения младшими школьниками грамматическими (орфографическими, пунктуационными и др.) знаниями и умениями.

Составить картотеку по одной из проблем начального языкового образования.

Подготовить наглядный материал по одной из тем курса.

Темы для самостоятельной работы

Русский язык в кругу славянских и других мировых языков.

Общепонятный язык и его разновидности.

Лексикология.

Системные отношения в лексике.

Фразеология.

Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Стилистическая дифференциация лексики.

Речевой аппарат, его устройство и назначение.

Орфоэпические словари и справочники.

Происхождение и состав русского алфавита.

Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.

Современные орфографические словари и справочники.

Принципы русской пунктуации.

Знаки препинания, их основные функции и употребление.

Из истории методов обучения грамоте.
Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.
Каллиграфическая работа в начальных классах.
Развитие речи учащихся в связи с изучением морфемного состава слова.
Лексико-стилистическая работа при изучении частей речи.
Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения русского языка.
Условия успешного развития речи школьников.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

1. Процесс обучения грамоте. Подготовительный период. Основной период обучения грамоте.

Практическое занятие №1, 2.

План:

1. Формирование представления первоклассников о звуке, слоге, ударении.
2. Урок обучения грамоте в подготовительный период:
 - а. Структура урока безбуквенной ступени подготовительного периода и ступени пяти гласных.
 - б. Методы и приемы работы в подготовительный период. Приемы запоминания букв.
 - в. Требования к уроку.
3. Групповая работа: Составление вопросов для беседы по предметной и сюжетной картинкам азбуки.
 4. Структура урока обучения грамоте основного периода.
 5. Игровые приемы и элементы занимательности при обучении чтению.
 6. Решение методических задач (составление звуковых схем, определение теоретических основ заданий основного периода и др.).

Рекомендуемая литература:

- Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1996.
Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1996.
Выгодская И.Г. Звукоград, Буквоград, Златоустия: материалы для подготовки к обучению грамоте. – М., 1999.
Горецкий В.Г. Методика обучения грамоте// Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
Горецкий В.Г. Обучение грамоте: Пособие для учителя. – М., 1992.
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. – М., 1993.
Жедек П.С. Звуковой и звукобуквенный анализ на разных этапах обучения грамоте./ Начальная школа. – 1991. - № 8.
И.В. Крымская. Что помогает овладеть навыком слогоделения? // "Начальная школа", № 6, 2003
Кудыкина Н.В. Дидактические игры и занимательные задания для 1 класса. – Киев, 1989.
Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. "Педагогика и методика начального обучения"/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.
Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте. – М., 1996.
Электронный учебник «Методика обучения грамоте» / Сост. Василевская Н.Г.

4. Анализ современных азбук и букварей.

Практическое занятие №3.

План:

1. Сравнительный анализ азбуки Горецкого В.Г., Репкина В.В., Бунеева Р.Н., Нечаевой Н.В. по схеме:

- условные обозначения, принятые в учебнике; приемы безбуквенного чтения;
- принцип расположения букв в азбуке;
- анализ исходных слов;
- выделение основных и вспомогательных единиц чтения;
- наглядно-иллюстративный и занимательный материал, его функции;
- тематика, функции учебных текстов;
- наличие литературного раздела, его наполняемость.

Рекомендуемая литература:

В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. (7-е изд.).

Нечаева Н.В. Как учить грамоте читающих и нечитающих детей. Программа. Диагностика. Методика.

Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Методические пояснения к «Азбуке» и рабочим тетрадям по чтению.

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Олисова Л.Г. Краткий методический комментарий к букварю.

Методические рекомендации по работе с тетрадью к букварю. Под ред. Журовой Л.Е.

Беседы с учителем: Методика обучения в 1 классе./ под ред. Виноградовой Н.Ф. (сост. Диденко Л.Г.)

Бунеев Р.Н. Методические рекомендации к "Азбуке" и прописям.

Андреанова Т.М. Обучение в 1 классе по «Букварю» Андреановой Т.М. и «Прописям» Илюхиной В.А.: программы, методические разработки, поурочные разработки.

5. Структура и содержание урока письма в период обучения грамоте.

Практическое занятие №4.

План:

1. Развитие мелкой моторики на уроках письма. Методика проведения разминки для пальчиков.
2. Характеристика современных прописей.
3. Уроки письма в подготовительный и основной периоды:
 - а. Структура урока письма.
 - б. Игровые приемы и элементы занимательности при обучении письму.
 - в. Требования к уроку письма.
4. Решение методических задач.

Рекомендуемая литература:

Горецкий В.Г. Методика обучения грамоте// Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.

Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте. – М., 1996.

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. "Педагогика и методика начального обучения"/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.

Е.М. Гурова. Подготовка руки ребенка к письму// "Начальная школа", № 5, 2000.

6. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.

Практическое занятие №5,6.

План:

1. Каллиграфические упражнения на развитие глазомера, плавности и ритмичности движений

2. Каллиграфические упражнения по написанию отдельных букв.
3. Каллиграфические упражнения по написанию соединений.
4. Каллиграфические упражнения по написанию слов в тетради и на доске.
5. Каллиграфическое написание текста.
6. Методика проведения минуток чистописания.

Рекомендуемая литература:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. – М., 1993.
 Желтовская Л.Ю., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. М., 1987.
 Н.А. Бондаренко. Как разнообразить пятиминутку по каллиграфии.// "Начальная школа", № 6, 2004

7. Современные технологии обучения грамоте и письму.

Практическое занятие №7, 8

План:

1. Игровая интегрированная технология «Сказочные лабиринты игры» (В.Воскобовича).
2. Интегрированные технологии обучения грамоте:
 - а) интеграция уроков обучения грамоте и математики (курс Н.Ф.Виноградовой)
 - б) интеграция уроков обучения грамоте и письму (Бунеев Р.Н.)
3. Развивающее обучение:
 - а) обучение грамоте в системе Л.В.Занкова.
 - б) обучение грамоте в системе Д.Б.Эльконина.

Рекомендуемая литература:

Агаркова Н.Г. Обучение письму // Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина.
 Беседы с учителем: Методика обучения в 1 классе./ под ред. Виноградовой Н.Ф. (сост. Диденко Л.Г.)
 Бунеев Р.Н. Методические рекомендации к "Азбуке" и прописям.
 В.Воскобович. Технология «Сказочные лабиринты игры»: Методическое пособие.
 Е.В. Восторгова. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. О новом учебно-методическом комплекте по обучению грамоте и русскому языку в четырехлетней начальной школе // "Начальная школа", № 9, 2000)
 Жукова Т.И.Интеграционные тенденции в обучении грамоте.// "Начальная школа", № 9, 2001.
 Нечаева Н.В. Как учить грамоте читающих и нечитающих детей. Программа. Диагностика. Методика.
 Сухаревская Е.Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. Р-н-Д., 2003.
 Эльконин Д.Б. Как учить детей читать.

8. Составление конспектов уроков чтения и письма.

Практическое занятие №9, 10.

План:

1. Просмотр видеоурока «Буква Г», его анализ (по схеме).
2. Просмотр фрагмента видеоурока письма и его методический анализ
3. Групповая работа: составление конспектов уроков по обучению грамоте и письму.

Рекомендуемая литература:

В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. Методическое пособие по обучению грамоте и письму.
 Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. – М., 1993.
 Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1996.

9. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.

Практическое занятие №11, 12.

План:

1. Виды фонетических упражнений. Определение их теоретической основы.
2. Проведение фонетического разбора.
3. Игровой и занимательный материал по фонетике.

Рекомендуемая литература:

- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Ярославль, 1999.
- Постникова И.И., Подгаецкая И.М. Фонетика – это интересно. – М., 1992.
- Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
- Сальникова Т.П. Методика грамматики и правописания. – М., 1996.
- Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. “Педагогика и методика начального обучения”/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.

10. Методика орфографии в начальной школе.

Практическое занятие №13.

План:

1. Приемы работы над проверяемыми и непроверяемыми написаниями.
2. Орфографические упражнения.
3. Проведение орфографических минуток.

Рекомендуемая литература:

- Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.
- Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. – М., 1991.
- Граник Г.Г. и др. Секреты пунктуации. – М., 1987.
- Иванова М.Ф. и др. Обучение орфографии и пунктуации: Хрестоматия. – М., 1995.
- Львов М.Р. Правописание в начальной школе. – М., 1998.
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.

11. Методика изучения лексики в начальной школе.

Практическое занятие №14.

План:

1. Лексические упражнения в учебнике русского языка.
2. Дидактические материалы по лексике.
3. Игровые приемы работы со словом.

Рекомендуемая литература:

1. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская// Начальная школа - 2002-№:6.- С.76- 80
2. Бобровская Г.В.Активизация словаря младших школьников/ Г.В.Бобровская // Начальная школа - 2003- № 4- С.47- 52.
3. Горбунова Н.Д. Работа с фразеологизмами./ Н.Д.Горбунова// Начальная школа плюс до и после .- 2003. -№3. - С.57-59.
4. Лаврова Н.М.Развитие умения пользоваться лингвистическими словарями./ Н.М.Лаврова.// Начальная школа плюс до и после .- 2005. - № 5. - С.35- 40.
5. Левушкина О.Н. Закрепление лексики./О.Н. Левушкина // Начальная школа.- 2001 - №5 - С.47- 52.
6. Лёвушкина О.Н. Развитие лингвистического мышления младших школьников с помощью элементов этимологического анализа // Преподаватель. -- 1999. -- № 2-3. -- С. 45-52;

7. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - М.: Вентана-Граф, 1997.

12. Методика изучения морфемного состава слова.

Практическое занятие №15.

План:

1. Дидактический материал по морфемике для нач.школы.
2. Игровые приемы работы над составом слова.
3. Проведение морфемного разбора в 3-4 классе.

Рекомендуемая литература:

1. Львова С.И. Начальная школа. Работа над составом слова на уроках русского языка. Пособие для учителя. – М., 2001.
2. Волина В. Веселая грамматика. М., 1995.
3. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
4. Сальникова Т.П. Методика грамматики и правописания. – М., 1996.
5. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. “Педагогика и методика начального обучения”/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.

13. Методика изучения имён существительных в начальной школе.

Практическое занятие №16.

План:

1. Определение теоретических основ упражнений на усвоение имен существительных.
2. Дидактические игры для изучения имени существительного.
3. Проведение морфологического разбора имени существительного.

Рекомендуемая литература:

- Дидактический материал к урокам и внеклассным занятиям по русскому языку в начальной школе. – Новгород, 1986.
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку для 3-4 кл. – М., 1997.
- Ракитина М.Г. Русский язык. Математика. Дидактические материалы. 3 класс. – М., 2001.
- Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М., 1994.
- Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
- Сальникова Т.П. Методика грамматики и правописания. – М., 1996.
- Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. “Педагогика и методика начального обучения”/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.

14. Методика изучения имён прилагательных в начальной школе.

Практическое занятие №17.

План:

1. Определение теоретических основ упражнений на усвоение имен прилагательных.
2. Дидактические игры для изучения имени прилагательного.
3. Проведение морфологического разбора имени прилагательного.

Рекомендуемая литература:

- Дидактический материал к урокам и внеклассным занятиям по русскому языку в начальной школе. – Новгород, 1986.

- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку для 3-4 кл. – М., 1997.
- Ракитина М.Г. Русский язык. Математика. Дидактические материалы. 3 класс. – М., 2001.
- Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М., 1994.
- Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
- Сальникова Т.П. Методика грамматики и правописания. – М., 1996.
- Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. “Педагогика и методика начального обучения”/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.

15. Методика изучения глаголов в начальной школе.

Практическое занятие №18.

План:

1. Определение теоретических основ упражнений на усвоение глагола.
2. Дидактические игры для изучения глагола.
3. Проведение морфологического разбора глагола.

Рекомендуемая литература:

- Дидактический материал к урокам и внеклассным занятиям по русскому языку в начальной школе. – Новгород, 1986.
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку для 3-4 кл. – М., 1997.
- Ракитина М.Г. Русский язык. Математика. Дидактические материалы. 3 класс. – М., 2001.
- Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М., 1995.
- Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
- Сальникова Т.П. Методика грамматики и правописания. – М., 1996.
- Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. “Педагогика и методика начального обучения”/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.

18. Современные технологии изучения языковой теории.

Практическое занятие 19.

План:

1. Развивающее обучение грамматике.
2. Эвристическое обучение грамматике.
3. Проектное обучение грамматике.
4. Опережающее обучение грамматике.
5. Групповые технологии обучения грамматике.
6. Игровые технологии обучения грамматике.

Рекомендуемая литература:

- Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. Учебно-методическое пособие для учителей, работающих по системе Эльконина-Давыдова. – Томск, 1992.
- Соколовская С.М. Развивающее обучение. Словарь в ребусах для 1-3 классов. – М., 1994.
- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
- Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1983.
- Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М., 1996.
- Волина В.В. Веселая грамматика. – М., 1995.
- Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Ек., 1996.
- Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх: развитие внимания, памяти, фонематического слуха, мышления, воображения на занятиях по русскому языку. – СПб., 1996.

Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. М., 1988.
Хуторской А.В. Продуктивное обучение.
Кукушин. Современные образовательные технологии в начальной школе.

19. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.

Практическое занятие №20.

План:

1. Содержание программного материала по синтаксису.
2. Знакомство со словосочетанием.
3. Языковые упражнения над словосочетаниями.
4. Знакомство с предложением, с типами предложений.
5. Знакомство с подлежащим, сказуемым, второстепенными членами.
6. Языковые упражнения над предложением.
7. Методика проведения синтаксического и грамматического разбора в начальной школе.

Рекомендуемая литература:

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. О.В. Сосновская. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. — М., 1989.

20. Современные технологии изучения синтаксиса

Практическое занятие №21.

План:

1. Изучение синтаксиса в системе развивающего обучения.
2. Эвристические задания по синтаксису.
3. Опережающее обучение синтаксису.
4. Групповые технологии обучения синтаксису.
5. Игровые технологии обучения синтаксису.

Рекомендуемая литература:

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. — М., 1983.
Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. — М., 1996.
Волина В.В. Веселая грамматика. — М., 1995.
Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. — Ек., 1996.
Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. Учебно-методическое пособие для учителей, работающих по системе Эльконина-Давыдова. — Томск, 1992.
Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. — М., 1983.
Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх: развитие внимания, памяти, фонематического слуха, мышления, воображения на занятиях по русскому языку. — СПб., 1996.
Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. М., 1988.
Хуторской А.В. Продуктивное обучение.

21. Теоретические основы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи. Лексический и синтаксический уровни развития речи

Практическое занятие № 22.

План:

1. Технология проведения
 - а) артикуляционной гимнастики;
 - б) упражнений на развитие дыхания;
 - в) интонационных упражнений.
2. Решение методических задач.
3. Составление фрагментов уроков с упражнениями по развитию речи.
 4. Технология проведения речевых лексических и синтаксических упражнений.
 5. Решение методических задач на определение типа и вида речевого упражнения на уровне лексики и синтаксиса.

Рекомендуемая литература:

- Василевская Н.Г. Работа над интонацией младших школьников: учебно-методическое пособие. – Н. Тагил, 2004.
- Василевская Н.Г. Методика развития речи младших школьников: учебно-методическое пособие. Н.Тагил., 2007.
- Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.
- Методика развития речи на уроках русского языка /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.
- Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка. – М., 1984.

22. Технология работы над изложением в начальной школе**Практическое занятие №23.****План:**

1. Решение методических задач.
2. Составление конспектов уроков подготовки к изложению.

Рекомендуемая литература:

- Василевская Н.Г. Методика развития речи младших школьников: учебно-методическое пособие. Н.Тагил., 2007.
- Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.
- Львов М.Р. Школа творческого мышления: учебное пособие для учащихся. (Введение для учителя). – М., 1997.
- Методика развития речи на уроках русского языка /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.
- Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка. – М., 1984.
- Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. – М., 2000.

23. Технология работы над сочинением в начальной школе**Практическое занятие № 24.****План:**

1. Методические особенности работы над разными видами сочинений.
2. Решение методических задач.
3. Составление конспектов уроков подготовки к сочинению.

Рекомендуемая литература:

- Василевская Н.Г. Методика развития речи младших школьников: учебно-методическое пособие. Н.Тагил., 2007.
- Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.

Львов М.Р. Школа творческого мышления: учебное пособие для учащихся. (Введение для учителя). – М., 1997.

Методика развития речи на уроках русского языка /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.

Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка. – М., 1984.

Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. – М., 2000.

24. Нарушения языковых норм в письменной речи учащихся

Практическое занятие №25.

1. Определение вида нарушения речевых норм в письменных работах учащихся.
2. Способы исправления речевых ошибок учащихся. Редактирование.
3. Анализ и оценка детских сочинений.

Рекомендуемая литература:

Василевская Н.Г. Методика развития речи младших школьников: учебно-методическое пособие. Н.Тагил., 2007.

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985

25. Современные технологии развития связной речи учащихся

Практическое занятие № 26.

План:

1. Развитие речи учащихся средствами ТРИЗ:
 - а. Обучение составлению образных характеристик
 - б. Обучение составлению рифмованных текстов
 - в. Обучение составлению рассказов по картине
 - г. Обучение составлению сказок

Рекомендуемая литература:

1. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Технология составления творческих текстов по картине. Пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений. - Ульяновск, 2000.

2. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), Челябинск, 2004.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация. Изучение дисциплины «Технологии начального языкового образования» завершается экзаменом.

Примерные вопросы к зачету

(4 курс, 7 семестр)

1. Методика русского языка как наука, её связь с другими науками. Задачи методики русского языка на современном этапе развития школы.

2. Из истории методов обучения грамоте. Звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского и его последователей.
3. Принципы построения и содержания современной азбуки или букваря (на выбор).
4. Процесс обучения грамоте, его этапы. Задачи, содержание, методика работы на каждом этапе.
5. Изучение фонетики в начальной школе. Методика фонетического разбора
6. Основные этапы развития письма. Краткие сведения из истории русской графики.
7. Русский алфавит. Русская графика. Позиционный принцип русской графики. Обозначение фонемы на письме.
8. Орфография. Основной принцип русской орфографии. Отступления от него. Орфограмма. Типы орфограмм.
9. Методы и приемы обучения правописанию в начальной школе.
10. Виды орфографических упражнений и методика их проведения.
11. Сущность грамматических понятий и процесс их формирования у младших школьников.
12. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Система изучения морфемного состава слова.
13. Методика работы над морфемами слов. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.
14. Современный урок русского языка. Типы и структура уроков русского языка.
15. Методика изучения лексики в начальной школе.

Примерные вопросы к экзамену

(4 курс, 8 семестр)

1. Методика русского языка как наука, её связь с другими науками. Задачи методики русского языка на современном этапе развития школы.
2. Из истории методов обучения грамоте. Звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского и его последователей.
3. Психолого–педагогические и лингвистические основы обучения грамоте.
4. Современный звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте (общая характеристика).
5. Принципы построения и содержания современной азбуки или букваря (на выбор).
6. Процесс обучения грамоте, его этапы. Задачи, содержание, методика работы на каждом этапе.
7. Задачи, структура и методика проведения уроков чтения в период обучения грамоте. Приёмы активизации учебной деятельности учащихся.
8. Формирование навыков письма в период обучения грамоте. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений.
9. Формирование каллиграфических навыков. Типы каллиграфических ошибок первоклассников и пути их предупреждения.
10. Усвоение элементов грамматики и орфографии в процессе овладения грамотой. Работа по развитию речи.
11. Изучение фонетики в начальной школе. Методика фонетического разбора
12. Методы и приемы обучения правописанию в начальной школе.
13. Виды орфографических упражнений и методика их проведения.
14. Сущность грамматических понятий и процесс их формирования у младших школьников.
15. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Система изучения морфемного состава слова.
16. Методика работы над морфемами слов. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

17. Система изучения имён существительных в начальных классах.
18. Понятие о склонении имён существительных. Формирование навыка правописания падежных окончаний.
19. Система изучения имён прилагательных в начальных классах. Ознакомление с изменением имён прилагательных по родам и числам.
20. Понятие о склонении имён прилагательных. Формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных.
21. Методика работы над глаголами в начальных классах. Изменение глагола по временам и числам.
22. Понятие о спряжении глаголов. Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов.
23. Методика изучения предлогов в начальных классах. Общая характеристика.
24. Современный урок русского языка. Типы и структура уроков русского языка.
25. Методика изучения лексики в начальной школе
26. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
27. Значение и задачи работы над развитием речи учащихся. Виды речи. Основные качества речи.
28. Связная речь и задачи её развития. Формирование речевых умений.
29. Изложения в начальных классах. Виды изложений. Методика их проведения.
30. Структура и содержание урока изложения.
31. Сочинения в начальных классах. Виды сочинений. Методика их проведения.
32. Структура и содержание урока сочинения.
33. Типичные ошибки в изложениях и сочинениях. Методика их предупреждения и исправления.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Сегова Т.Д. Технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие. – Нижний Тагил: НТСПИ, 2018. – 135 с.

Дополнительная литература:

1. Сундеева, Л.А. Теории и технологии начального языкового образования: электронное учеб.-метод. пособие / Л.А. Сундеева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 г.
2. Вергелес Г. И., Денисова А. А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=352702>.

Сетевые ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.