

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Л.П. Филатова

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.05 ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Технологии начального языкового образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,  Т. Д. Сегова
доцент кафедры ПиПДиНО

Рецензент: кандидат педагогических наук,  Е. Н. Скавычева
доцент кафедры ПиПДиНО

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

Зав. кафедрой  М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО  Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан факультета  М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
©Сегова Татьяна Дмитриевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его технологическими основами.

Задачи:

1. Знание основных требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых к организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы; принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы;

2. Овладение содержанием учебного предмета «Русский язык», представленным в различных УМК для начальных классов.

3. Формирование умений проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по предмету «Русский язык» в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование».

Дисциплина является предшествующей для предмета «Технологии начального литературного образования», при изучении которого студенты опираются на полученные в курсе «Технологии начального языкового образования» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей профессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения	ИПК 2.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,

метапредметных, предметных и личностных результатов	оценивать достижения обучающихся
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы;

уметь:

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по предмету «Русский язык» в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения;

владеть:

- содержанием учебного предмета «Русский язык», представленным в различных УМК для начальных классов;
- навыками отбора вариативного содержания занятий по русскому языку в начальных классах с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов), их распределение представлено в таблице.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	7-8 семестры	-

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252	
Контактная работа , в том числе:	82	
Лекции	30	
Практические занятия	52	
Самостоятельная работа , в том числе:	134	
Изучение теоретического курса	38	
Подготовка к выступлению с докладом	30	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	30	
Выполнение контрольной работы	-	
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 –8 семестры					
1. Методика преподавания русского языка как наука. Технологии обучения русскому языку.	7	2		5	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.
2. Психолого–педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте.	7	2		5	Оценка устного сообщения
3. Процесс обучения грамоте. Подготовительный период. Основной период обучения грамоте.	11	2	4	5	Оценка устного сообщения
4. Анализ современных азбук и букварей.	7		2	5	Анализ азбуки и букваря
5. Структура и содержание урока письма в период обучения грамоте.	7		2	5	
6. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.	9		4	5	Составление фрагмента урока
7. Современные технологии обучения грамоте и письму	9		4	5	Оценка устного сообщения
8. Составление конспектов уроков чтения и письма.	9		4	5	Практическая работа
9. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	9	2	2	5	Оценка устного сообщения
10. Методика орфографии в начальной школе	9	2	2	5	Составление алгоритма
11. Методика изучения лексики в начальной школе	9	2	2	5	Оценка устного сообщения
12. Методика изучения морфемного состава слова.	9	2	2	5	Оценка устного сообщения
13. Методика изучения имён существительных в начальной школе.	9	2	2	5	Оценка устного сообщения
14. Методика изучения имён	9	2	2	5	Оценка устного сообщения

прилагательных в начальной школе.					
15. Методика изучения глаголов в начальной школе.	9	2	2	5	Оценка устного сообщения
16. Методика ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами и союзами	7	2		5	Оценка устного сообщения
17. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка.	9	2	2	5	Конспект урока
18. Современные технологии изучения языковой теории	9	2	2	5	Оценка устного сообщения
19. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.	9	2	2	5	Оценка устного сообщения
20. Современные технологии изучения синтаксиса	7		2	5	Конспект урока
21. Теоретические основы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи. Лексический и синтаксический уровни развития речи	10	2	2	6	Оценка устного сообщения
22. Технология работы над изложением в начальной школе	8		2	6	Конспект урока
23. Технология работы над сочинением в начальной школе	8		2	6	Конспект урока
24. Нарушения языковых норм в письменной речи учащихся	8		2	6	Практическая работа
25. Современные технологии развития связной речи учащихся	14		2	12	Конспект урока
Зачет, экзамен	34			34	-
Всего по дисциплине	252	30	52	170	

4.3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Методика преподавания русского языка как наука. Технологии обучения русскому языку.

Лекция (2 часа)

Предмет курса. Задачи курса. Связь с другими дисциплинами.

1. Методика преподавания русского языка как наука. Технологии обучения русскому языку.

Предмет курса. Задачи курса. Связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Психолого–педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте.

Лекция (2 часа)

Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Процесс формирования навыка чтения в период обучения грамоте: подготовительный и основной периоды. Характеристика современных букварей.

3. Процесс обучения грамоте. Подготовительный период. Основной период обучения грамоте.

Лекция (2 часа)

Процесс формирования навыка письма в период обучения грамоте. Характеристика современных прописей. Приемы активизации учебной деятельности учащихся на уроках чтения и письма. Развитие речи в период обучения грамоте, работа над словом, предложением и связной речью.

4. Анализ современных азбук и букварей.

Практическое занятие №3.

5. Структура и содержание урока письма в период обучения грамоте.

Практическое занятие №4.

6. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.

Практическое занятие №5,6.

7. Современные технологии обучения грамоте и письму.

Практическое занятие №7, 8

8. Составление конспектов уроков чтения и письма.

Практическое занятие №9, 10.

9. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.

Практическое занятие №11, 12.

10. Методика орфографии в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Методика орфографии: методы обучения, этапы формирования орфографического навыка, виды орфографических упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений, их классификация. Проведение различных видов орфографических упражнений. Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизимых согласных в корне слова. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, личных окончаний глагола. Обучение письму слов с непроверяемыми орфограммами. Основные типы орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

Практическое занятие №13.

11. Методика изучения лексики в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Методика изучения лексики в начальной школе: приемы работы над лексическим значением слова, лексические упражнения, лексические умения младших школьников.

Практическое занятие №14.

12. Методика изучения морфемного состава слова.

Лекция (2 часа)

Значение и задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов. Последовательность изучения морфемного состава слова. Содержание и технологии работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием. Морфемный разбор слова в начальных классах. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

Практическое занятие № 15.

13. Методика изучения имён существительных в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Система изучения имен существительных в начальных классах. Задачи и

содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Практическое занятие №16.

14. Методика изучения имён прилагательных в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Практическое занятие №17.

15. Методика изучения глаголов в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Система изучения глагола в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Практическое занятие №18.

16. Методика ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами и союзами.

Лекция (2 часа)

Система ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

17. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка.

Лекция (2 часа)

Сущность грамматических понятий. Основные этапы усвоения младшими школьниками грамматических и словообразовательных понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы и назначение

Практическое занятие №19.

18. Современные технологии изучения языковой теории.

Практическое занятие 20.

19. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Изучение синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Распределение материала по годам обучения. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий.

Практическое занятие №21.

20. Современные технологии изучения синтаксиса

Практическое занятие №22.

21. Теоретические основы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи. Лексический и синтаксический уровни развития речи

Лекция (2 часа)

Текст как единство речевых единиц. Языковые средства создания связности и цельности текста. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Их языковые особенности. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи.

Условия успешного развития речи школьников. Развитие речевых умений на произносительном и лексическом уровнях. Связная речь. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Работа над типами речи: повествованием,

описанием, рассуждением. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи младших школьников. Организация работы над изложением и сочинением. Ошибки в изложениях и сочинениях, их причины и способы исправления.

Практическое занятие № 23, 24.

22. Технология работы над изложением в начальной школе

Практическое занятие №25.

23. Технология работы над сочинением в начальной школе

Практическое занятие №26.

24. Нарушения языковых норм в письменной речи учащихся

Практическое занятие №27.

25. Современные технологии развития связной речи учащихся

Практическое занятие № 28.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Технологии начального языкового образования» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Технологии начального языкового образования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 106 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- аннотирование лингвистической и педагогической литературы и периодики.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной лингвистической и методической литературы; самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; сопоставление различных программ и учебников по русскому языку для начальных классов; анализ уроков русского языка, а также анализ работ и устных ответов учащихся; самостоятельные регулярные наблюдения над спонтанной речью и сбор материала по заданным темам; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

Формируя навыки работы с лингвистической и методической литературой, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения, студенты приобретают профессиональные качества, необходимые учителю. Использование же в самостоятельной работе рекомендуемых пособий для практических занятий способствует повышению культуры устной и письменной речи студентов, совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

Типовые задания для самостоятельной работы

Произвести лингвистический анализ (фонетический, графический, орфографический, лексический, морфологический, синтаксический) текста.

Составить конспект по разделу учебника или монографии.

Подобрать лингвистический материал по предложенной теме.

Проанализировать лингвистический материал по теме в предложенном учебнике для начальной школы.

Составить аннотацию к статье, книге.

Подготовить сообщение по одной из предложенных тем.

Провести сопоставительный анализ альтернативных программ по русскому языку по одному из предложенных направлений.

Разработать диагностические задания для выявления уровня владения младшими школьниками грамматическими (орфографическими, пунктуационными и др.) знаниями и умениями.

Составить картотеку по одной из проблем начального языкового образования.

Подготовить наглядный материал по одной из тем курса.

Темы для самостоятельной работы

Русский язык в кругу славянских и других мировых языков.

Общенародный язык и его разновидности.

Лексикология.

Системные отношения в лексике.

Фразеология.

Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Стилистическая дифференциация лексики.

Речевой аппарат, его устройство и назначение.

Орфоэпические словари и справочники.

Происхождение и состав русского алфавита.

Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.

Современные орфографические словари и справочники.

Принципы русской пунктуации.

Знаки препинания, их основные функции и употребление.

Из истории методов обучения грамоте.

Преимущества и перспективность в обучении русскому языку.

Каллиграфическая работа в начальных классах.

Развитие речи учащихся в связи с изучением морфемного состава слова.

Лексико-стилистическая работа при изучении частей речи.

Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения русского языка.

Условия успешного развития речи школьников.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения

содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Изучение дисциплины «Технологии начального языкового образования» завершается экзаменом.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Технологии начального языкового образования»

(4 курс, 7 семестр)

1. Методика русского языка как наука, её связь с другими науками. Задачи методики русского языка на современном этапе развития школы.
2. Из истории методов обучения грамоте. Звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского и его последователей.
3. Принципы построения и содержания современной азбуки или букваря (на выбор).
4. Процесс обучения грамоте, его этапы. Задачи, содержание, методика работы на каждом этапе.
5. Изучение фонетики в начальной школе. Методика фонетического разбора
6. Основные этапы развития письма. Краткие сведения из истории русской графики.
7. Русский алфавит. Русская графика. Позиционный принцип русской графики. Обозначение фонемы на письме.
8. Орфография. Основной принцип русской орфографии. Отступления от него. Орфограмма. Типы орфограмм.
9. Методы и приемы обучения правописанию в начальной школе.
10. Виды орфографических упражнений и методика их проведения.
11. Сущность грамматических понятий и процесс их формирования у младших школьников.
12. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Система изучения морфемного состава слова.
13. Методика работы над морфемами слов. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.
14. Современный урок русского языка. Типы и структура уроков русского языка.
15. Методика изучения лексики в начальной школе.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине
«Технологии начального языкового образования»

(4 курс, 8 семестр)

1. Методика русского языка как наука, её связь с другими науками. Задачи методики русского языка на современном этапе развития школы.
2. Из истории методов обучения грамоте. Звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского и его последователей.

3. Психолого–педагогические и лингвистические основы обучения грамоте.
4. Современный звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте (общая характеристика).
5. Принципы построения и содержания современной азбуки или букваря (на выбор).
6. Процесс обучения грамоте, его этапы. Задачи, содержание, методика работы на каждом этапе.
7. Задачи, структура и методика проведения уроков чтения в период обучения грамоте. Приёмы активизации учебной деятельности учащихся.
8. Формирование навыков письма в период обучения грамоте. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений.
9. Формирование каллиграфических навыков. Типы каллиграфических ошибок первоклассников и пути их предупреждения.
10. Усвоение элементов грамматики и орфографии в процессе овладения грамотой. Работа по развитию речи.
11. Изучение фонетики в начальной школе. Методика фонетического разбора
12. Методы и приемы обучения правописанию в начальной школе.
13. Виды орфографических упражнений и методика их проведения.
14. Сущность грамматических понятий и процесс их формирования у младших школьников.
15. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Система изучения морфемного состава слова.
16. Методика работы над морфемами слов. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.
17. Система изучения имён существительных в начальных классах.
18. Понятие о склонении имён существительных. Формирование навыка правописания падежных окончаний.
19. Система изучения имён прилагательных в начальных классах. Ознакомление с изменением имён прилагательных по родам и числам.
20. Понятие о склонении имён прилагательных. Формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных.
21. Методика работы над глаголами в начальных классах. Изменение глагола по временам и числам.
22. Понятие о спряжении глаголов. Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов.
23. Методика изучения предлогов в начальных классах. Общая характеристика.
24. Современный урок русского языка. Типы и структура уроков русского языка.
25. Методика изучения лексики в начальной школе
26. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
27. Значение и задачи работы над развитием речи учащихся. Виды речи. Основные качества речи.
28. Связная речь и задачи её развития. Формирование речевых умений.
29. Изложения в начальных классах. Виды изложений. Методика их проведения.
30. Структура и содержание урока изложения.
31. Сочинения в начальных классах. Виды сочинений. Методика их проведения.
32. Структура и содержание урока сочинения.
33. Типичные ошибки в изложениях и сочинениях. Методика их предупреждения и исправления.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433604>

2. Сегова Т.Д. Технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие. – Нижний Тагил: НТСПИ, 2018. – 135 с.

Дополнительная

1. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников [Текст] : [пособие для фак. нач. образования пед. вузов и учителей нач. кл.] / [Т. Г. Рамзаева, М. П. Воюшина, Г. С. Щеголева и др.]; под общ. ред. Т. Г. Рамзаевой. - Москва : Высшая школа, 2003. - 166,

2. Штрекер, Н. Ю.. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе [Текст] : [учеб. пособие по рус. яз. для пед. вузов и учителей нач. кл. : учеб. пособие для вузов по спец. 032900 - Рус. яз. и лит.] / Н. Ю. Штрекер. - Москва : Высшая школа, 2003. – 252 с.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Шуритенкова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0981-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85921> .

4. Яворская, О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / О. Н. Яворская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1407-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89261.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.

7. ИРБИС электронный каталог