

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.06.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология и педагогика начального образования»
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации игровой деятельности обучающихся». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019. 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования А. В. Соколова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования С. С. Петрова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 21.06.2019 г. № 10.

И.о. заведующей кафедрой М. В. Ломаева

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 25.06.2019 г. № 4.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 28.06.2019 № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Соколова Анжела Владимировна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	6
4.2.	Учебно-тематический план	6
4.3.	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные технологии	10
6.	Учебно-методическое обеспечение	10
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	10
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере организации игровой деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах организации игровой деятельности обучающихся.
2. Развитие профессиональных умений по организации игровой деятельности обучающихся.
3. Развитие навыков владения приёмами организации игровой деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Игровые технологии в образовании» является дисциплиной по выбору модуля «Психология и педагогика младшего школьного возраста» обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика начального образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК–3, ПК–18, ПК–20.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ПК-18. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 18.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 18.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	ИПК 18.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями
ПК-20. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ИПК 20.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах
	ИПК 20.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

1	2
	ИПК 20.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72/2	
Контактная работа , в том числе:	10	6
Лекции	6	
Практические занятия	4	6
Самостоятельная работа , в том числе:	26	30
Изучение теоретического курса	14	12
Подготовка к выступлению с докладом	6	7
Самоподготовка к текущему контролю знаний	6	7
Выполнение контрольной работы	–	–
Подготовка к экзамену и к зачету	–	4

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1 курс, 2 семестр						
1.	Сущность и роль игры в развитии детей	7	2	–	5	Оценивание ПОПС-формулы Экспресс-опрос
2.	Организация предметно-игровой среды в образовании	7	2	–	5	Оценивание ПОПС-формулы Экспресс-опрос
3.	Сюжетно-ролевые игры в образовании	7	2	–	5	Оценивание ПОПС-формулы Экспресс-опрос
4.	Театрализованные игры в образовании	7	–	2	5	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр Экспресс-опрос
5.	Строительно-конструктивные игры в образовании	8	–	2	6	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр Экспресс-опрос
2 курс, 3 семестр						
6.	Дидактические игры в образовании	6		2	4	Оценивание ПОПС-формулы Экспресс-опрос
7.	Развивающие игры в образовании	4		–	4	Оценивание ПОПС-формулы Экспресс-опрос
8.	ТРИЗ игры в образовании	4		–	4	Оценивание ПОПС-формулы Экспресс-опрос
9.	Подвижные игры в образовании	9	–	2	7	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр Экспресс-опрос
10.	Компьютерные игры в системе образования	9	–	2	7	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр Экспресс-опрос
<i>Подготовка и сдача зачета</i>		4	–	–	4	<i>Оценивание ответа на зачете</i>
Всего:		72	6	10	56	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
1	2	3
4	Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей театрализованных игр. Презентация системы театрализованных игр, каталога театрализованных игр, театрализованной игры. Презентация электронной страницы: «Театрализованная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».	2
5	Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей строительно-конструктивных игр. Презентация системы строительно-конструктивных, каталога строительно-конструктивных игр, строительно-конструктивной игры. Презентация электронной страницы: «Строительно-конструктивная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».	2
9	Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей подвижных игр. Презентация системы подвижных игр, каталога подвижных игр, подвижной игры. Презентация электронной страницы: «Подвижная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».	2
10	Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей компьютерных игр. Презентация системы компьютерных игр, каталога компьютерных игр, компьютерной игры. Презентация электронной страницы: «Компьютерная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и роль игры в развитии детей

Экспресс-опрос: сущность игры, основные подходы к исследованию игры, роль игры в психическом развитии ребенка, виды игр.

Лекция

Общая характеристика игры и игровой деятельности детей. Основные подходы к исследованию игры. Проблемы игры в современном мире. Виды игр.

Тема 2. Организация предметно-игровой среды в образовании

Экспресс-опрос: принципы создания предметно-развивающей среды, типы игровых материалов, критерии психолого-педагогической экспертизы игровых материалов.

Лекция

Принципы создания предметно-развивающей среды в помещении образовательной организации. Типология игровых материалов и критерии их психолого-педагогической экспертизы. Виды деятельности детей (игровая, продуктивная, познавательная, физическая активность) и необходимые для них игрушки и игровые материалы.

Тема 3. Сюжетно-ролевые игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие сюжетно-ролевой игры, структура сюжетно-ролевой игры, закономерности развития сюжетно-ролевой игры.

Лекция

Понятие сюжетно-ролевой игры, структура сюжетно-ролевой игры, закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Проектирование сюжетно-ролевой игры.

Тема 4. Театрализованные игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие театрализованной игры, классификация театрализованных игр, формы организации театрализованной деятельности, типы занятий, виды театра и театральных кукол, основные этапы работы над созданием спектакля.

Практические занятия

Задания:

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по

проблеме педагогического сопровождения театрализованной игры в образовании.

2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).
3. Охарактеризовать специфику и особенноститеатрализованных игр.
4. Спланировать систему театрализованных игр.
5. Разработать каталог театрализованных игр.
6. Подготовиться к демонстрации театрализованной игры (из составленного каталога).
7. Создать электронную страницу: «Театрализованная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438327>.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371>.

3. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 96 с. — Текст: непосредственный.

4. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Тема 5. Строительно-конструктивные игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие строительно-конструктивной игры, классификация строительно-конструктивных игр, виды строительно-конструктивного материала, основные этапы строительно-конструктивной игры.

Практические занятия

Задания:

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по проблеме педагогического сопровождения строительно-конструктивной игры в образовании.
2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).
3. Охарактеризовать специфику и особенностистроительно-конструктивных игр.
4. Спланировать систему строительно-конструктивных игр.
5. Разработать каталог строительно-конструктивных игр.
6. Подготовиться к демонстрации строительно-конструктивной игры (из составленного каталога).
7. Создать электронную страницу: «Строительно-конструктивная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438327>.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371>.

3. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного

возраста/ А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». —2018. — 96 с. —Текст: непосредственный.

4. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». —2018. —112 с. —Текст: непосредственный.

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Тема 6. Дидактические игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие дидактической игры, структура дидактической игры, виды дидактических игр, принципы педагогического сопровождения дидактической игрой, приемы педагогического сопровождения дидактической игры.

Лекция

Дидактическая игра: сущность, содержание, структура. Виды дидактических игр. Технология конструирования дидактических игр. Принципы и приемы педагогического сопровождения дидактической игры. Проектирование дидактической игры.

Тема 7. Развивающие игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие развивающей игры, структура развивающей игры, виды развивающих игр, принципы педагогического сопровождения развивающей игрой, приемы педагогического сопровождения развивающей игрой.

Лекция

Развивающая игра: сущность и содержание, структура. Структура развивающей игры. Виды развивающих игр. Принципы и приемы педагогического сопровождения развивающей игры. Проектирование развивающей игры.

Тема 8. ТРИЗ игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие ТРИЗ игры, структура ТРИЗ игры, виды ТРИЗ игр, принципы педагогического сопровождения ТРИЗ игрой, приемы педагогического сопровождения ТРИЗ игрой.

Лекция

ТРИЗ игра: сущность и содержание. Виды ТРИЗ игр. Создание игрового противоречия как основа использования «мозгового штурма». Игровые оболочки тризовских занятий. Воображаемые ситуации и их роль в системе ТРИЗ. Противоречия ТРИЗ как технологии обучения. «Правила безопасности» в использовании ТРИЗ.

Тема 9. Подвижные игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие подвижной игры, структура подвижной игры, виды подвижных игр, принципы педагогического сопровождения подвижной игрой, приемы педагогического сопровождения подвижной игрой.

Практические занятия

Задания:

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по проблеме педагогического сопровождения подвижной игры в образовании.
2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).
3. Охарактеризовать специфику и особенности подвижных игр.
4. Спланировать систему подвижных игр.
5. Разработать каталог подвижных игр.
6. Подготовиться к демонстрации подвижной игры (из составленного каталога).
7. Создать электронную страницу: «Подвижная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438327>.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371>.

3. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 96 с. — Текст: непосредственный.

4. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Тема 10. Компьютерные игры в системе образования

Экспресс-опрос: понятие компьютерной игры, виды компьютерных игр, принципы педагогического сопровождения компьютерной игрой, приемы педагогического сопровождения компьютерной игрой.

Практические занятия

Задания:

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по проблеме педагогического сопровождения компьютерной игры в образовании.

2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).

3. Охарактеризовать специфику и особенности компьютерных игр.

4. Спланировать систему компьютерных игр.

5. Разработать каталог компьютерных игр.

6. Подготовиться к демонстрации компьютерной игры (из составленного каталога).

7. Создать электронную страницу: «Компьютерная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438327>.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371>.

3. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 96 с. — Текст: непосредственный.

4. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование литературы и периодики;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с психологической литературой теоретического и практико-ориентированного характера,
- подбирать психологические и педагогические методы и технологии в соответствии с целями, задачами, возрастными особенностями детей;
- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- составление словаря терминов;
- участие в теоретических дискуссиях;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
- подбор диагностического инструментария.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущей аттестации:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущая аттестация позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система аттестации при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи зачета вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «зачтено», «не зачтено». Положительный результат сдачи зачета оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «зачтено». Запись о неудовлетворительном результате сдачи зачета «не зачтено» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

- 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);

– 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

На зачете студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается в соответствие с требованиями, согласно которым:

«зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном, базовом или пороговом уровне сформированности компетенций:

– о сформированных системных знаниях или о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы или об общих, но не структурированных знаниях;

– о сформированном умении или в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками, или в целом успешном овладении умением, но не систематическом;

– об успешном и систематическом применении навыка или в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы, или в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

«не зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

– о фрагментарных знаниях;

– о частично освоенном умении;

– о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«зачтено» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование или предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования, или приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«не зачтено» – вариант ответа отсутствует, или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 61% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% одиобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета получением отметки «зачтено» по предмету.

Отметка «зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает 41% и более от максимального количества баллов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает менее 41% от максимального количества баллов, то есть от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных	Число пап	Максимальное число баллов по результатам	число баллов, полученных по оценке	допуска к итоговой аттестации	и	Количество баллов, необходимых для получения зачета
----------------	-----------	--	------------------------------------	-------------------------------	---	---

		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			Зачтено (автомат)	Зачтено	Не зачтено
2	10	30	30	60	15	37	25	15-24

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Общая характеристика игры и игровой деятельности детей.
2. Основные подходы к исследованию игры.
3. Виды игр.
4. Охарактеризовать специфику и особенности организации сюжетно-ролевых игр.
5. Охарактеризовать специфику и особенности организации театрализованных игр.
6. Охарактеризовать специфику и особенности организации строительно-конструктивных игр.
7. Охарактеризовать специфику и особенности организации дидактической игры.
8. Охарактеризовать специфику и особенности организации развивающей игры.
9. Охарактеризовать специфику и особенности организации подвижной игры.
10. Охарактеризовать специфику и особенности организации ТРИЗ-игры.
11. Охарактеризовать специфику и особенности организации компьютерной игры.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Роль игры в психическом развитии ребенка.
2. Проблемы игры в современном мире.
3. Принципы создания предметно-развивающей среды в помещении образовательной организации.
4. Типология игровых материалов и критерии их психолого-педагогической экспертизы.
5. Виды деятельности детей (игровая, продуктивная) и необходимые для них игрушки и игровые материалы.
6. Виды деятельности детей (познавательная, физическая активность) и необходимые для них игрушки и игровые материалы.
7. Разновидности творческих игр дошкольников (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, строительно-конструктивная).
8. Современные концепции развития творческих игр.
9. Концепция комплексного руководства детской игрой (Е. В. Зворыгина, С. Л. Новоселова).

Примерный перечень практических заданий

1. Спроектируйте предметно-игровую среду в образовании.
2. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения сюжетно-ролевой игры.
3. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения театрализованной игры.
4. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения строительно-конструктивной игры.
5. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения дидактической игры.
6. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения развивающей игры.
7. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения подвижной игры.
8. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения ТРИЗ игры.

9. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения компьютерной игры.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Основная литература:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438327>.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371>.

3. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 96 с. — Текст: непосредственный.

4. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ». — 2018. — 112 с. — Текст: непосредственный.

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Дополнительная литература:

1. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с.—Текст: непосредственный.

2. Развивающие игры / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с.—Текст: непосредственный.

3. Развивающие игры : практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с.—Текст: непосредственный.

4. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с.—Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании. — Текст: электронный.—Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал —Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Нетбук.
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Игровое оборудование
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.