

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:00:47
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики младшего школьного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающихся». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ А.В. Соколова

Одобрено на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии СГФ _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© А.В. Соколова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере организации игровой деятельности детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

— формирование базовой системы знаний о теоретических основах организации игровой деятельности детей младшего школьного возраста.

— развитие профессиональных умений по организации игровой деятельности детей младшего школьного возраста.

— развитие навыков владения приёмами организации игровой деятельности детей младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающихся относится к дисциплинам по выбору обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психология и педагогика младшего школьного возраста.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающихся» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающихся связан с такими дисциплинами, как «Психология младшего школьного возраста», «Образовательные программы для детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и младшего школьного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
	ПК-18. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>ИПК 18.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах</p> <p>ИПК 18.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения</p> <p>ИПК 18.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями</p>
	ПК-20. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной	<p>ИПК 20.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах</p> <p>ИПК 20.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	деятельности.	приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		ИПК 20.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		72
Контактная работа, в том числе:		20
Лекции		12
Практические занятия		8
Самостоятельная работа		48
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	
Контактная работа, в том числе:	
Лекции	
Практические занятия	
Самостоятельная работа	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Сюжетные игры	11	2	0	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 2. Театрализованные игры	11	2	0	9	Оценивание высказываний по

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 3. Строительно-конструктивные игры	11	2	2	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 4. Развивающие игры	13	2	2	11	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 5. Исследовательские игры	11	2	2	9	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 6. Дидактические игры	11	2	2	9	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	Оценивание ответа на зачете
Всего по дисциплине	72	12	8	52	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Проектирование системы сюжетных игр для детей младшего школьного возраста. Реализация сюжетных игр для детей младшего школьного возраста. Анализ реализованных сюжетных игр для детей младшего школьного возраста.

Тема 2

Проектирование системы сюжетных игр для детей младшего школьного возраста. Реализация театрализованных игр для детей младшего школьного возраста. Анализ реализованных театрализованных игр для детей младшего школьного возраста.

Тема 3

Проектирование системы строительно-конструктивных игр для детей младшего школьного возраста. Реализация строительно-конструктивных игр для детей младшего школьного возраста. Анализ реализованных строительно-конструктивных игр для детей младшего школьного возраста

Тема 4

Проектирование системы развивающих игр для детей младшего школьного возраста. Анализ развивающих игр для детей младшего школьного возраста.

Тема 5

Проектирование системы исследовательских игр для детей младшего школьного возраста. Анализ исследовательских игр для детей младшего школьного возраста.

Тема 6

Проектирование системы дидактических игр для детей младшего школьного возраста. Анализ дидактических игр для детей младшего школьного возраста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающихся» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание

лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 3. Строительно-конструктивные игры

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьтесь к проектированию системы строительно-конструктивных игр для детей младшего школьного возраста.
2. Подготовьтесь к реализации строительно-конструктивных игр для детей младшего школьного возраста.
3. Подготовьтесь к анализу строительно-конструктивных игр для детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие по теме 4. Развивающие игры

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьтесь к проектированию системы развивающих игр для детей младшего школьного возраста.
2. Подготовьтесь к реализации развивающих игр для детей младшего школьного возраста.
3. Подготовьтесь к анализу развивающих игр для детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие по теме 5. Исследовательские игры

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьтесь к проектированию системы исследовательских игр для детей младшего школьного возраста.
2. Подготовьтесь к реализации исследовательских игр для детей младшего школьного возраста.
3. Подготовьтесь к анализу исследовательских игр для детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие по теме 6. Дидактические игры

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьтесь к проектированию системы дидактических игр для детей младшего школьного возраста.
2. Подготовьтесь к реализации дидактических игр для детей младшего школьного возраста.
3. Подготовьтесь к анализу дидактических игр для детей младшего школьного возраста.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета (дневная и заочная формы обучения). На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Проектирование системы сюжетных игр для детей младшего школьного возраста.
2. Проектирование системы театрализованных игр для детей младшего школьного возраста.
3. Проектирование системы строительно-конструктивных игр для детей младшего школьного возраста.
4. Проектирование системы развивающих игр для детей младшего школьного возраста.
5. Проектирование системы исследовательских игр для детей младшего школьного возраста.
6. Проектирование системы дидактических игр для детей младшего школьного возраста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и младшего школьного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с. – Текст: непосредственный.
2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.
3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Дополнительная литература:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. – Текст: непосредственный.

1. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с. – Текст: непосредственный.

1. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с. – Текст: непосредственный.

2. Развивающие игры / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppru/>.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.