Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.09.2023 11:17:14
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	История и обществознание
Форма обучения	Очная

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.12.2022. №4

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией СГФ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 29 декабря 2022 г. № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является теоретическая и практическая подготовка студентов в области методики обучения и воспитания, формирование необходимых компетенций для выполнения профессиональной педагогической деятельности по профилю история.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания обществознания в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
2. сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании обществознания в школе; о теории и технологиях обучения обществознанию; знания содержания преподаваемого предмета;
3. сформировать умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
4. сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
5. сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по обществознанию; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
6. способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Методика обучения обществознанию» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018. Дисциплина является обязательной и входит в состав предметно-методического модуля по профилю Обществознание обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль История и обществознание. Дисциплина «Методика обучения обществознанию» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» связана с дисциплинами предметно-методического и психолого-педагогического модулей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
	ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	6-7 семестры	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	324	
Контактная работа , в том числе:	130	
Лекции	48	
Практические занятия	82	
Самостоятельная работа , в том числе	172	
Изучение теоретического курса	100	
Выполнение контрольной работы	60	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	12	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	22	

4.2. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ		
1	2	3	4	5	6	
6,7 семестр						
1.	Методика обучения обществознанию как педагогическая наука.	15	2	4	9	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
2.	Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России	15	2	4	9	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
3.	Современные подходы в образовании и воспитании учащихся	15	2	4	9	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4.	Цели и структура школьного обществоведческого образования	15	2	4	9	Экспресс-опрос, учебная дискуссия

						сия
5.	Анализ ФГОС	20	4	6	10	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
6.	Учебно-методическое обеспече- ние преподавания обществозна- ния в школе.	19	4	6	9	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
7.	Рабочие программы по общество- знанию	17	2	6	9	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
8.	Современный урок обществозна- ния	17	2	6	9	
9.	Подготовка к уроку: этапы и за- дачи	17	2	6	9	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
10.	Развитие познавательных способ- ностей учащихся в процессе изу- чения обществознания	17	2	6	9	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
11.	Предметные и метапредметные умения в обучении обществозна- нию	15	2	4	9	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
12.	Методика формирования познава- тельных умений в обучении об- ществознанию	13	2	2	9	
13.	Понятие технологии обучения. Современные технологии обуче- ния.	15	2	4	9	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
14.	Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	11		2	9	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
8 семестр						
15.	Структура обществоведческих знаний: основы философии, со- циологии, политологии, экономи- ки, права	15	4	2	9	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
16.	Методы, методические приемы и средства обучения обществозна- нию.	15	2	4	9	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
17.	Структурно-функциональный анализ учебного материала	17	4	4	9	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
18.	Структурно-функциональный анализ урока	17	4	4	9	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
19.	Организация познавательной дея- тельности на уроке изучения но- вых знаний	17	4	4	9	Экспресс-опрос, учебная дискус- сия
	Экзамен	22				
	Всего по дисциплине	324	48	82	172	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука.

Методика обучения обществознания как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь методики с другими науками.

Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.

Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.

Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.

Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России.

Тема 3. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся.

Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов нового поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Метапредметный подход в обучении, его сущность понятия «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения».

Тема 4. Цели и структура школьного обществоведческого образования.

Понятие цели обучения. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Тема 5. Анализ ФГОС.

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура федерального государственного образовательного стандарта. Содержание федерального государственного образовательного стандарта.

Тема 6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе.

Фундаментальная роль предмета в системе школьного образования Учебники. Рабочие тетради. Обществознание 5-9 классы. Обществознание 10-11 классы. Компоненты УМК.

Тема 7. Рабочие программы по обществознанию.

Рабочие учебные программы учителей, их назначение для организации учебного процесса по обществознанию. Виды рабочих программ. Функции рабочих программ в условиях внедрения ФГОС основного общего образования. Моделирование содержания рабочей программы по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОСов. Рекомендации по составлению рабочих учебных программ по обществознанию.

Тема 8. Современный урок обществознания: подготовка и проведение.

Формы и виды уроков обществознания. Требования к современному уроку обществознания. Типы уроков обществознания их структура. Структурные компоненты современного урока. Построение технологической карты урока. Использование на уроках обществознания элементы современных технологий в преподавании обществознания.

Тема 9. Подготовка к уроку: этапы и задачи.

Общая характеристика технологии урока. Модульная структура урока. Технологические схемы уроков различных типов. Критерии выбора типов урока. Способы определения целей и основного содержания урока. Определение эталонных результатов урока.

Тема 10. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения обществознания.

Познавательные возможности учащихся как основной фактор процесса обучения. Изучение познавательных возможностей школьников в обучении истории. Характеристика основных познавательных процессов. Познавательные способности. Понятие интереса.

Тема 11. Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию.

Методика формирования предметных умений в обучении обществознанию. Методика формирования метапредметных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

Тема 12. Методика формирования познавательных умений в обучении истории.

Специальные умения по обществознанию. Обработка междисциплинарной информации, графиков, диаграмм. Умение работать с обществоведческими текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные.

Тема 13. Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.

Понятие технологии обучения. Традиционные технологии обучения. Современные технологии активного обучения.

Тема 14. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.

Разнообразие методологических основ конструирования школьного курса обществознания. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Социальная система как единое целое.

Тема 15. Структура обществоведческих знаний: основы философии, социологии, политологии, экономики, права

Философские проблемы курса как системообразующие. Связь социальных, политологических, экономических и правовых вопросов курса.

Тема 16. Методы, методические приемы и средства обучения обществознанию.

Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Диалогические методы обучения. Проблемные методы обучения. Активные методы обучения. Критерии отбора методов и приёмов обучения в обучении обществознания.

Тема 17. Структурно-функциональный анализ учебного материала.

Специфика социальных фактов. Их отличительные особенности по сложности и значимости (главные и неглавные), по составу, по характеру действия.

Особенности теоретического компонента в учебном обществоведческом содержании. Уровни освещения фактов на уроке (эмпирический и теоретический уровни учебного познания) краткая характеристика; соотношение фактов и обобщений;

Тема 18. Структурно-функциональный анализ урока.

Смысловые компоненты материала: главные и неглавные факты; теория; прогнозируемые результаты (чему научить, что развить, что воспитать). Функциональный анализ – способ определить образовательные, развивающие, воспитательные задачи и спрогнозировать результаты урока; а также остановить выбор учителя на необходимых средствах и приёмах учебной работы (с учётом структурного анализа).

Тема 19. Организация познавательной деятельности на уроке изучения новых знаний.

Отбор приемов организации познавательной деятельности, проектирование системы учебных задач в соответствии с изучением нового материала. Этапы урока изучения новых знаний

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компетентностный, компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит практическим занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Практические занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, ориентированной на формирование у студентов профессиональных компетенций будущего учителя, его методической подготовки в условиях внедрения инновационных технологий преподавания в школе практические занятия проводятся в интерактивной форме.

По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля – составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета.

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиа-технологий. Изложение лекционного материала сопровождается просмотром фрагментов видео- и кинофильмов, слайдов, репродукций, компьютерных презентаций, прослушиванием музыкальных произведений, относящихся к какому-либо историческому типу культуры. Предусмотрены выступления студентов с докладами и сообщениями. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий. Самостоятельная работа по дисциплине «Методика обучения обществознанию» включает следующие виды деятельности: - работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; - поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме; - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); - подготовка к практическим занятиям.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие № 1. Методика обучения обществознания как педагогическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения истории как педагогическая наука.
2. Связь методики с другими науками.
3. Современные методы педагогического исследования.

Практическое занятие № 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления реформы школьного обществоведческого образования.
2. Тенденции в развитии системы обществоведческого образования.
3. Достижения в реформировании.
4. Нерешенные проблемы и перспективы.

Практическое занятие № 3. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся».

Вопросы для обсуждения:

1. Системно-деятельностный подход.
2. Аксиологический подход.
3. Компетентностный подход.

Практическое занятие № 4. Цели и структура школьного обществоведческого образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования: понятие, назначение.
2. Основные элементы содержания обществоведческого образования.

Практическое занятие № 5. Анализ ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.
2. Отличие стандарта от программы.
3. Сравнительный анализ стандартов.
4. Стандарты по обществознанию.

Практическое занятие № 6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие средств обучения. Виды средств обучения.
2. Понятие тематического комплекса.
3. Комплексное использование средств обучения обществознанию.
4. Требования стандарта к материальному обеспечению.

Практическое занятие № 7. Рабочие программы по обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС к программам.
2. Предметная линия учебников.
3. Основные издательства. Авторские коллективы.
4. Характеристика программ.

Практическое занятие № 8. Современный урок обществознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности уроков по ФГОС.
2. Требования к современному уроку.
3. Особенности средств обучения.
4. Сравнение традиционного и современного уроков.

Практическое занятие № 9. Подготовка к уроку: этапы и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель современного урока.
2. Этапы урока.
3. Наполнение этапов урока.

Практическое занятие № 10. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения обществознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование познавательной деятельности на уроках.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся.

Практическое занятие № 11. Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование на уроках предметных и метапредметных знаний и умений.
2. Метапредметный подход в преподавании обществознания.

Практическое занятие № 12. Методика формирования познавательных умений в обучении обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные умения школьников при обучении обществознанию.
2. Классификация учебных умений.
3. Способы формирования познавательных умений.

Практическое занятие № 13. Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология и методика: особенности понятий.
2. Образовательные технологии: многообразие, критерии отбора.

Практическое занятие № 14. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебного обществоведческого содержания.
2. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.

Практическое занятие № 15. Структура обществоведческих знаний: основы философии, социологии, политологии, экономики, права.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели курса.
2. Общественная жизнь как объект изучения.
3. Представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов.
4. Культурологическая, мировоззренческая, духовно-нравственная и философская тематика в курсе обществознания.

Практическое занятие № 16. Методы, методические приемы и средства обучения обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод как педагогическая категория.
2. Методы и приемы обучения обществознанию.
3. Обзор современных приемов и методов обучения.

Практическое занятие № 17. Структурно-функциональный анализ учебного материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Углубленный анализ содержания учебного материала предстоящего урока.
2. Структурный анализ.
3. Функциональный анализ.

Практическое занятие № 18. Структурно-функциональный анализ урока.

Вопросы для обсуждения:

1. Реальный урок и эталонный урок.
2. Анализ видеоматериалов урока, обсуждение.
3. Системный подход к анализу урока.

Практическое занятие № 19. Организация познавательной деятельности на уроке изучения новых знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели урока открытия нового знания.
2. Условия эффективного проведения урока.
3. Построение учебно-познавательной деятельности на уроке.
4. Анализ видеоматериалов урока, обсуждение.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Текущие оценки выставляются на основе требований к параметрам основных видов работы.

В работе, связанной с анализом методической и учебной литературы, оцениваются умения:

- 1) выделить главные положения, идеи;
- 2) определить особенности авторского подхода в соотнесении с научным контекстом и школьной практикой;
- 3) дать оценку педагогического потенциала, значения рассматриваемого текста, издания.

Выполнение самостоятельных, творческих заданий (проект урока, учебного занятия) оценивается по критериям:

- 1) отбор учебного материала (полнота и достаточность – отражение базовых понятий, фактов и т.д.);
- 2) доступность и наглядность информации (учет возрастных возможностей школьников);
- 3) включение элементов, способствующих мотивации учения, заинтересованности учащихся;
- 4) наличие и характер вопросов, заданий для учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Экзамен включает 2 части:

- 1) устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов;
- 2) решение педагогической задачи, относящейся к преподаванию в школе (представление разработки урока обществознания).

Примерный перечень вопросов экзаменационных билетов

1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина (статус, этапы развития).
2. Школьное обществоведческое образование на современном этапе: задачи, функции, нормативно-документационное обеспечение, стратегия развития.
3. Современные нормативные документы преподавания обществознания в школе: образовательные стандарты и программы (функции, компоненты).
4. Структура и модели современной системы обществоведческого образования в школе.
5. Школьный учебник обществознания: функции, структура, основные требования (анализ учебника по выбору). Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
6. Учебно-методический комплекс по обществознанию: структура, содержание, назначение; обучающие, развивающие и воспитательные возможности.
7. Предметная составляющая планируемых образовательных результатов школьников в области обществознания.
8. Психолого-педагогические и методические условия, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов на уроке обществознания.
9. Роль социальных фактов в обучении обществознания.
10. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории. Классификация методов.
11. Метод устного изложения в обучении обществознанию (классификация и особенности, основные требования к использованию, монологические и диалогические методы).
12. Наглядные методы обучения и критерии их эффективного использования на уроке (предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность).
13. Практические методы обучения обществознанию, их характеристика.
14. Дидактическая игра на уроке обществознания: виды, формы, ролевая дидактическая игра, игра-соревнование (конкретный пример).
15. Самостоятельная работа обучающихся, ее роль и место в обучении обществознанию.

16. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении обществознанию.
17. Современный урок обществознания: задачи, структура, типология, требования.
18. Урок лекция: особенности и правила организации.
19. Урок семинар в системе уроков истории и правила организации.
20. Подготовка учителя обществознания к уроку: функции, этапы, виды и содержание планов; моделирование, проектирование, конструирование. Тематическое планирование и его роль в организации системы уроков. Технологическая карта урока как новый вид методической продукции учителя.
21. Игровые технологии и технологии коммуникативного взаимодействия: особенности использования на уроках обществознания.
22. Критерии эффективности урока обществознания и методика его анализа.
23. Современные приемы и педагогические техники активизации внимания, мышления, памяти, познавательной активности и коммуникативной деятельности обучающихся на уроках обществознания.
24. Инновационные уроки в обучении обществознанию: классификация, особенности, правила организации, возможные риски и способы их минимизации.
25. Рефлексивная составляющая процесса обучения и методические приемы ее реализации на уроках обществознания. Формы и методы закрепления нового материала на уроке.
26. Система оценки образовательных достижений школьников в процессе обучения обществознанию. Современные технологии оценки и учета образовательных результатов освоения образовательной программы в области обществознания.
27. Мультимедийные обучающие программы по обществознанию и электронно-дистанционная составляющая инновационной информационно-образовательной среды школы. Методические особенности использования ИКТ в обучении обществознанию.
28. Технология проектного обучения и ее использование в обучении обществознанию.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489276> (дата обращения: 19.01.2022).
2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 19.01.2022).

Дополнительная литература

1. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86328.html> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лоб-

ченко [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Сетевые ресурсы

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/obs.php>
Юридический информационный портал <http://pravo.gov.ru>
Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.russia-today.ru>
Философская антропология <http://anthropology.ru>
Фонд «Общественное мнение» <https://fom.ru>
Электронный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
Академия «Гражданское общество» <https://ecsocman.hse.ru/text/21759455>
Библиотека литературы по психологии <http://lib.ru/PSIHO/>
Библиотека литературы по философии <http://filosof.historic.ru>
Библиотека литературы по религиоведению <https://hum.hse.ru/guide/religion>
Гражданское общество – детям России <http://www.detirossii.ru>
Вестник гражданского общества <http://www.vestnikcivitas.ru>
Общественная палата Российской Федерации <http://www.oprf.ru>
Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru>
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) <http://www.gumer.info>
РБК <https://www.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle..