

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:08:12
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.07 ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Технологии начального математического образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 19 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Е.С. Зубарева

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Е.С. Зубарева, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Б1.О.06.07 ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	1
СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	8
4.2. Учебно-тематический план	8
4.3. Содержание дисциплины.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	17
Примерные вопросы к экзамену по дисциплине	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов готовности к образовательной деятельности по математическому образованию обучающихся в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами организации начального математического образования;
- формирование умений организации обучения математике в начальных классах общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС НОО;
- содействие формированию навыков эффективного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности в математическом образовании младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологии начального математического образования». относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование», и является частью модуля «Начальное образование».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере начального образования.

«Технологии начального математического образования». Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, освоенных обучающимися в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы начального математического образования» и составляет единое целое с подобными курсами по изучению технологий начального образования (языкового и литературного образования, технологий начального по естествознанию и т.д.), необходимыми для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе начального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать

		и комплексно применять различные средства обучения
		ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями
	ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах
		ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
		ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах
		ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	90
Лекции	46
Практические занятия	54
Самостоятельная работа	90
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практиче- ские занятия		
Раздел 1. Общие вопросы обучения математике в начальной школе			-		
1.1. Методика обучения математике в начальных классах как наука	4	2		2	Блиц-опрос Проверка преподавателем
1.2. Начальный курс математики как учебный предмет.	8	2	-	6	Блиц-опрос Проверка работ преподавателем.
1.3. Методы и средства обучения математике младших школьников	8	-	2	6	Блиц-опрос Проверка работ преподавателем.
1.4. Формы обучения математике в начальной школе	16	-	6	10	Блиц-опрос Групповая оценка сообщений Проверка работ преподавателем
1.5. Обзор основных образовательных программ обучения математике в начальной школе	16	2	4	10	Блиц-опрос Оценка сообщений преподавателем
Раздел 2. Частные вопросы методики обучения математике в начальной школе					
2.1 Методика изучения нумерации целых	18	6	4	8	Блиц-опрос Проверка работ преподавателем.

неотрицательных чисел					
2.2 Методика изучения арифметических действий над целыми неотрицательными числами	20	2	8	10	Блиц-опрос Обсуждение фрагментов уроков занятия.
<i>Итого за 7 семестр</i>	90	14	24	52	
2.2. Методика изучения арифметических действий над целыми неотрицательными числами (продолжение)	26	6	8	12	Блиц-опрос Обсуждение фрагментов уроков занятия.
2.3 Методика обучения решению арифметических задач	37	6	10	21	Блиц-опрос Проверка преподавателем решений задач из раздела «Практические задания» из электронного учебника Компьютерная диагностика результатов изучения темы (в электронном учебнике) Конкурс на лучший сборник нестандартных задач для начальных классов
Экзамен	27			27	
Курсовая работа	72			72	
<i>Итого за 8 семестр</i>	63/72/27	12	18	33/27/72	
2.4 Методика изучения величин	12	2	4	2	Блиц-опрос Обсуждение (оценочное) фрагментов уроков на занятии Проверка работ преподавателем.
2.5 Методика изучения элементов алгебры	8	2	2	2	Блиц-опрос Проверка работ преподавателем.
2.6 Методика изучения геометрического материала	10	2	4	2	Блиц-опрос Проверка работ преподавателем. Групповой

					анализ с обобщением преподавателя ролевой игры
2.7 Методика изучения дробей в начальной школе	6	2	2	1	Блиц-опрос
Зачет				9	
<i>Итого за 9 семестр</i>	36	8	12	16	
Всего	288	34	54	173/27/ 72 к.р.	

4.3. Содержание дисциплины

7 семестр

Раздел 1. Общие вопросы обучения математике в начальной школе

Тема 1.1. Методика обучения математике в начальных классах как наука

Лекции (2 часа)

Характеристика основных понятий, характеризующих методику обучения математике в начальных классах как науку. Взаимосвязь методики преподавания математики и других областей знаний.

Тема 1.2. Начальный курс математики как учебный предмет. *Лекции (2 часа).*

Особенности построения начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики. Последовательность изучения основных понятий курса математики. Современные концепции начального курса математики, соответствующие ФГОС НОО. Формирование УУД в процессе обучения математике. Начальный курс математики в общей структуре курса математики в школе.

Тема 1.3. Методы и средства обучения математике младших школьников

Практические занятия (2 часа)

Особенности использования различных методов и приёмов при обучении младших школьников математике. Организация поисковой, творческой деятельности детей и использование игр на уроках математики в начальных классах. Средства обучения математике в начальной школе. Классификация средств обучения математике в начальной школе. Вариативные учебники, различные виды учебных, наглядных пособий. Методические пособия для учителя. Использование средств обучения.

Тема 1.4. Формы обучения математике в начальной школе

Практические занятия (6 часов)

Урок как основная форма организации учебной деятельности по математике. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО. Проектирование урока, типы и виды уроков математики. Структура современного урока. Постановка цели и задач урока математики начальной школе. Планирование урока, импровизация на уроке. Учёт и оценка знаний. Технологическая карта урока математики. Методический анализ урока математики в начальных классах. Домашние задания по математике и их проверка на уроке. Различные виды внеурочной деятельности по математике в начальных классах.

Тема 1.5. Обзор основных образовательных программ обучения математике в начальной школе

Лекции (2 часа)

Научно-методические основы различных программ обучения математике в

современном начальном образовании.

Практические занятия (4 часа)

Различные подходы к отбору содержания и построению различных программ по математике для начальных классов: «Школа России», «Гармония», «Школа 210», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний», «Перспектива», система развивающего обучения Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и др.

Раздел 2. Частные вопросы методики обучения математике в начальной школе

Тема 2.1. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Лекции (6 часов)

Подготовительный период к изучению математики (вводные уроки математики)

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Методика изучения нумерации чисел первого десятка

Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня

Практические занятия (4 часа)

Дидактические игры и игровые упражнения в изучении нумерации числе.

Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча»

Методика изучения нумерации многозначных чисел

Тема 2.2 Методика изучения арифметических действий над целыми неотрицательными числами

Лекции (2 часа)

Общие вопросы методики изучения арифметических действий над целыми неотрицательными числами

Практические занятия (8 часов)

Методика формирования представлений о конкретном смысле сложения и вычитания

Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 10

Методика обучения устному сложению и вычитанию в пределах 100

Методика обучения письменному сложению

Методика обучения письменному вычитанию

Методика обучения устному сложению и вычитанию в пределах 1000

8 семестр

Лекции (6 часов)

Методика формирования представлений о конкретном смысле умножения

Методика формирования представлений о конкретном смысле деления

Методика обучения внетабличному умножению и делению

Практические занятия (8 часов)

Методика обучения табличному умножению и делению

Методика обучения письменному умножению

Методика обучения письменному делению

Тема 2.3 Методика обучения решению арифметических задач

Лекции (6 часов)

Понятие текстовой задачи. Структура задачи. Методы решения задач

План работы над задачей

Формирование понятие «задача»; формирования умения решать задачи

Классификация простых задач

Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы

Практические занятия (10 часов)

Методика обучения решению задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого

Методика обучения решению задач на нахождение остатка и неизвестного уменьшаемого или вычитаемого

Методика обучения решению задач на нахождение произведения и неизвестного множителя

Методика обучения решению задач на деление по содержанию и на равные части и на нахождение неизвестного делимого или делителя

Методика обучения решению задач, связанных с понятием разности

Методика обучения решению задач, связанных с понятием отношения

Различные подходы к введению составной задачи

Задачи на тройное правило

Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий: задачи на нахождение неизвестных по их сумме и разности

Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий: задачи на нахождение неизвестных по их сумме и отношению

Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий: задачи на нахождение неизвестных по их разности и отношению

Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий: задачи на нахождение неизвестных по двум остаткам или двум разностям

Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий: задачи на нахождение неизвестных по трем суммам этих неизвестных, взятых попарно

Задачи на пропорциональное деление

Задачи на исключение одного из неизвестных

Задачи на движение: задачи на встречное движение

Задачи на движение: задачи на движение в противоположном направлении

Задачи на движение: задачи на движение в одном направлении

Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы

9 семестр

Тема 2.4 Методика изучения величин

Лекции (2 часа)

Изучение величин в начальных классах как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов. Величины, изучаемые в начальных классах: длина, масса, ёмкость, площадь, объём, промежутки времени, цена, количество, стоимость, скорость, расстояние. Методика изучения длины и формирование навыков её измерения. Методика формирования у младших школьников представлений о массе и её мерах.

Практические занятия (4 часов)

Методика формирования у младших школьников представлений о площади и её мерах. Методика изучения понятий ёмкости и объёма, их мер. Формирование у младших школьников временных представлений и представлений о скорости; изучение мер времени и скорости, соотношение между ними. Действия с величинами.

Тема 2.5 Методика изучения элементов алгебры

Лекции (2 часа)

Роль алгебраического материала в начальном курсе математики. Математические выражения (числовые и их значения и буквенные). Буквенная символика, равенства и неравенства в начальном курсе математики. Использование уравнений в решении задач.

Практические занятия (2 часа)

Уравнения в начальном курсе математики. Использование уравнений в решении

задач.

Тема 2.6 Методика изучения геометрического материала

Лекции (2 часа)

Основные геометрические понятия, изучаемые в начальных классах. Содержание геометрического материала в разных системах обучения. Методика ознакомления с геометрическими фигурами.

Практические занятия (4 часа)

Проблема формирования геометрических понятий в начальной школе.

Тема 2.7 Методика изучения дробей в начальной школе

Лекции (2 часа)

Формирование у младших школьников наглядных представлений о доле. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Формирование у младших школьников наглядных представлений о дроби. Сравнение долей и дробей.

Практические занятия (2 часа)

Обучение решению задач с дробями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Технологии начального математического образования». целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением методических подходов и технологий математического образования младших школьников. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных педагогических ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры, проводится защита презентаций, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу сочетается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Кроме того, в ходе преподавания дисциплины предполагается использование технологии развития критического мышления, таких ее приёмов, как составление кластера, таблиц вопросов и т.д., позволяющих систематизировать и осмыслить теоретический материал курса

При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной

практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Примерное планирование самостоятельной работы

Тема	Трудоемкость	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Общие вопросы обучения математике в начальной школе 1.1 Методика обучения математике в начальных классах как наука	4	2	2	Проработка материалов лекций, учебной литературы. Написание эссе на тему «Методика обучения математике в начальных классах - это наука». Требования к документу: семь смысловых абзацев, студентом должен быть проведен анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного мнения, список использованных источников и литературы	Блиц-опрос Проверка преподавателем
1.2. Начальный курс математики как учебный предмет.	8	2	6	Проработка материалов лекций, учебной литературы. Разработка кластера «Формирование УУД в процессе обучения математике»	Блиц-опрос Проверка работ преподавателем.
1.3. Методы и средства обучения математике младших школьников	8	2	6	Подготовка сообщения, сопровождающегося презентацией, по теме: «Методы обучения математике младших школьников» Разработка схемы «Классификация средств обучения математике в начальных классах»	Блиц-опрос Групповая оценка сообщения Проверка работ преподавателем.
1.4. Формы обучения математике в начальной школе	16	6	10	Проработка материалов лекций и соответствующих разделов учебников. Подготовка сообщений, сопровождающихся презентацией, по темам: – Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО – Проектирование урока, типы и виды уроков математики – Структура современного урока – Постановка цели и задач урока математики начальной школе – Планирование урока, импровизация на уроке. – Технологическая карта урока математики – Методический анализ урока математики в начальных классах – Домашние задания по математике и их проверка на уроке	Блиц-опрос Групповая оценка сообщений Проверка работ преподавателем

				– Различные виды внеурочной деятельности по математике в начальных классах Выполнение анализа просмотренного видео урока	
1.5. Обзор основных образовательных программ обучения математике в начальной школе	16	6	10	Подготовить сообщения в мини группах, сопровождающиеся презентацией, «Обучение математике в различных УМК НО» Примерный план презентации и выступления: – Название – Авторы (полные данные) – Цель и задачи математического образования в программе – Характеристика содержания курса математики – Методическое обеспечение – Интересно.... – Анализ отзывов – Свое отношение	Блиц-опрос Оценка сообщений преподавателем
Раздел 2. Частные вопросы методики обучения математике в начальной школе 2.1 Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	18	10	8	Проработка материалов лекций, учебной литературы. Разработка каталога дидактических игр, которую можно использовать при изучении чисел 1 десятка Составление библиографического обзора со сканами статей из педагогических журналов по изучаемой теме (не менее 10)	Блиц-опрос Проверка работ преподавателем
2.2 Методика изучения арифметических действий над целыми неотрицательными числами	45	24	22	Проработка материалов лекций, учебной литературы. Выполнение методических заданий .Проектирование технологических карт урока (фрагментов), подготовка к демонстрации фрагмента урока	Блиц-опрос Обсуждение фрагментов уроков занятии.
2.3 Методика обучения решению арифметических задач	37	16	21	Проработка материалов лекций, учебной литературы. Выполнение практических заданий. Проработка материалов электронного учебника. Решение методических задач из раздела «Практические задания» из электронного учебника Выполнение контрольных заданий из раздела «Проверь себя» Составление сборника нестандартных задач для начальных классов. Подготовка к конкурсу на лучший сборник	Блиц-опрос Проверка преподавателем решений задач из раздела «Практические задания» из электронного учебника Компьютерная диагностика результатов изучения темы (в электронном учебнике) Конкурс на лучший сборник нестандартных

					задач для начальных классов
Экзамен	27		27		
Курсовая работа	72		72		
2.4 Методика изучения величин	12	6	2	Проработка материалов лекций, учебной литературы. Заполнение таблицы по изученным материалам «Знал-узнал-хочу узнать». Разработка в мини-группах технологических карт, дидактических средств и подготовка к показу фрагментов уроков изучения нового материала	Блиц-опрос Обсуждение (оценочное) фрагментов уроков на занятии Проверка работ преподавателем.
2.5 Методика изучения элементов алгебры	8	4	2	Проработка материалов лекций, учебной литературы. Составление понятийного словаря алгебраических понятий, изучаемых в начальной школе в электронном формате	Блиц-опрос Проверка работ преподавателем.
2.6 Методика изучения геометрического материала	10	6	2	Проработка материалов лекций, учебной литературы. Выполнение практических заданий. Составление понятийного словаря геометрических понятий, изучаемых в начальной школе Разработка фрагментов уроков формирования геометрических понятий .Подготовка к ролевой игре «Формирование понятия окружность» (роли – педагог, методист, родитель, обучающиеся)	Блиц-опрос Проверка работ преподавателем. Групповой анализ с обобщением преподавателя ролевой игры
2.7 Методика изучения дробей в начальной школе	6	4	1	Проработка материалов лекций, учебной литературы	
Зачет с оценкой			9		
<i>Итого</i>	<i>288</i>	<i>88</i>	<i>173/27</i>		

В 8 семестре предусмотрено написание курсовой работы по дисциплине.

Примерные темы курсовых работ

1. Учебно-исследовательская деятельность как средство активизации самостоятельной работы учащихся на уроках математики.
2. Проектная деятельность в изучении математики как средство формирования УУД в начальной школе.
3. Особенности применения ИКТ в изучении математики в начальной школе.
4. Особенности организации научно-познавательной деятельности как одной из форм внеурочной работы по математике
5. Использование методов развивающего обучения как средства развития УУД на уроках математики в начальных классах
6. Особенности реализации наглядного метода обучения на уроках математики в начальной школе.
7. Анализ эффективности использования метода моделирования на уроках

математики в начальной школе.

8. Методические особенности оценочной деятельности учителя на уроках математики как средство формирования действий рефлексии у младших школьников.

9. Обучение младших школьников предматематическому доказательству.

10. Методические особенности ознакомления учащихся начальных классов с геометрическими построениями.

11. Методические особенности изучения величин в начальной школе (на примере одной из величин).

12. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах.

13. Реализация принципа сознательности и активности в процессе обучения математике в начальных классах.

14. Реализация принципа доступности в процессе обучения математике в начальных классах.

15. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.

16. Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.

17. Формирование пространственных представлений учащихся начальных классов на уроках математики.

18. Вербальные (словесные) методы обучения на уроках математики в начальных классах.

19. Роль практических работ в процессе обучения математике в начальных классах.

20. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.

21. Использование приема обобщения в процессе обучения математике в начальных классах.

22. Возможности использования ИКТ на уроках математики в начальных классах.

23. Роль тестов для контроля знаний, умений и навыков на уроках математики в начальной школе.

24. Элементы теории вероятности и статистики в курсе математики начальной школы.

25. Развитие логического мышления учащихся начальных классов через серию задач и упражнений.

26. Роль нестандартных задач в развитии творческого мышления младших школьников.

27. Методика изучения комбинаторных задач в начальном курсе математики.

28. Роль практических работ при изучении геометрического материала.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме:

– письменные блиц-опросы студентов на каждом учебном занятии (лекционном и практическом), позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала; блиц-опрос осуществляется по материалу лекции или практического занятия.

Примерные задания для блиц-опроса:

– *Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции (занятия).*

– *Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...*

– *Ответьте письменно на вопрос...*

– *Резюмируйте содержание лекции (занятия), составив мини-текст (не более ...*

слов).

- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера);

– анализ и оценка качества проектов, сообщений, с которыми студенты выступают на практическом занятии;

- анализ и оценка выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при выполнении упражнений и заданий, в том числе из арсенала приемов и стратегий технологии развития критического мышления;

В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине предполагает проведение экзамена в 8 семестре, зачета в 9 семестре.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Подготовительный период к изучению математики (вводные уроки математики)
2. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел
3. Методика изучения нумерации чисел первого десятка
4. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня
5. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча»
6. Методика изучения нумерации многозначных чисел
7. Методика изучения арифметических действий
8. Методика формирования представлений о конкретном смысле сложения и вычитания
9. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 10
10. Методика обучения устному сложению и вычитанию в пределах 100
11. Методика обучения письменному сложению
12. Методика обучения письменному вычитанию
13. Методика обучения устному сложению и вычитанию в пределах 1000
14. Методика формирования представлений о конкретном смысле умножения
15. Методика формирования представлений о конкретном смысле деления
16. Методика обучения табличному умножению и делению
17. Методика обучения внетабличному умножению и делению
18. Методика обучения письменному умножению
19. Методика обучения письменному делению
20. Понятие текстовой задачи. Структура задачи. Методы решения задач
21. План работы над задачей
22. Формирование понятие «задача»; формирования умения решать задачи
23. Классификация простых задач
24. Методика обучения решению задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого
25. Методика обучения решению задач на нахождение остатка и неизвестного уменьшаемого или вычитаемого
26. Методика обучения решению задач на нахождение произведения и неизвестного множителя
27. Методика обучения решению задач на деление по содержанию и на равные части и на нахождение неизвестного делимого или делителя
28. Методика обучения решению задач, связанных с понятием разности
29. Методика обучения решению задач, связанных с понятием отношения

30. Различные подходы к введению составной задачи
31. Задачи на тройное правило
32. Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий: задачи на нахождение неизвестных по их сумме и разности
33. Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий: задачи на нахождение неизвестных по их сумме и отношению
34. Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий: задачи на нахождение неизвестных по их разности и отношению
35. Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий: задачи на нахождение неизвестных по двум остаткам или двум разностям
36. Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий: задачи на нахождение неизвестных по трем суммам этих неизвестных, взятых попарно
37. Задачи на пропорциональное деление
38. Задачи на исключение одного из неизвестных
39. Задачи на движение: задачи на встречное движение
40. Задачи на движение: задачи на движение в противоположном направлении
41. Задачи на движение: задачи на движение в одном направлении
42. Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы

Организация зачета в 9 семестре

На зачете студент выполняет комплексное задание, заменяющее традиционную форму сдачи зачета по билетам, которое включает в себя разработку проекта изучения темы.

Содержание зачета представлено интеграцией дисциплинарных знаний и умений из математики, методики ее преподавания в начальных классах, теоретической и практической педагогики и информационных технологий в начальном образовании в условиях смоделированной учебно-познавательной задачи.

В разработанном проекте изучения темы нужно отразить следующее:

- определить место темы в учебных программах (что является основой для изучения данной темы и для какого последующего материала данная тема в свою очередь является основой)
- сформулировать дидактические цели изучения темы и задачи для каждого этапа;
- кратко изложить теоретические основы учебного материала;
- изложить порядок, логику изучения темы;
- описать методику изложения изучения темы;
- охарактеризовать типичные ошибки, пути их предупреждения и преодоления;
- охарактеризовать содержание и особенности домашней работы в рамках заданной темы;
- охарактеризовать возможности компьютера при изучении данной темы (представить презентацию дидактических материалов, подготовленную студентом в течение семестра).

Перечень тем для разработки проектов

1. Методика изучения числовых выражений
2. Методика изучения выражений с переменными; неравенств с переменной
3. Методика изучения числовых равенств и неравенств
4. Методика изучения уравнений.
5. Общие вопросы методики изучения геометрического материала в начальной школе
6. Методика формирования представлений о точке, линии
7. Методика формирования понятий луча и отрезка

8. Методика формирования понятия угла
9. Методика формирования понятия прямоугольника
10. Методика формирования понятия квадрата
11. Методика формирования понятия представлений о круге и окружности
12. Методика изучения величин
13. Общие вопросы методики изучения величин в начальной школе
14. Методика изучения длины и ее мер
15. Методика изучения массы и ее мер
16. Методика изучения емкости (объема) и ее (его) мер
17. Методика изучения времени и его мер
18. Методика изучения площади и ее мер
19. Методика изучения дробей

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] : курс лекций : [учеб. пособие по спец. "Педагогика и методика нач. образования"] / А. В. Белошистая. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 455 с.
2. Аракелова Т.Л. Методика обучения решению задач. Электронный ресурс. СД-диск

Дополнительная литература:

1. Белошистая А. В. Обучение решению задач в начальной школе [Текст] : методическое пособие / А. В. Белошистая. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 280, [1] с.
2. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : [учебное пособие для сред. и высш. учеб. заведений] / Н. Б. Истомина. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2002. - 285, [3] с.
3. Комплект учебников математики "Школа России" / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова- Москва : Просвещение, 2019

Сетевые ресурсы):

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — [URL: http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — [URL: http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
3. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — [URL: https://www.edu.ru/](https://www.edu.ru/)
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – [URL:](#)

5. Д

- а 6. Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]: Сайт единой коллекции – [URL: http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
- й 7. ФЦИОР [Электронный ресурс]: Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов – [URL: http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)
- д
- е

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

- п 1. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ
- о

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.