

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ,
ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02.Социальная работа
Профиль подготовки	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа (№ 76 от 05.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ Н.А. Тарасова

Одобен на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В. Калашникова

Рекомендован к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Н.А. Тарасова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	5
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
	4.2. Учебно-тематический план.....	6
	4.3. Содержание дисциплины.....	7
5.	Образовательные технологии.....	10
6.	Учебно-методическое обеспечение.....	10
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний о методологии, принципах и закономерностях социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в области социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Изучение социального прогнозирования как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.
2. Формирование теоретических представлений о методологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.
3. Изучение специфики, сферы применения социальных проектов и прогнозов социальной работы.
4. Формирование системных представлений об уровнях, видах, направлениях и технологиях проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы.
5. Формирование у студентов представление об исследовательско-аналитической работе при проектировании деятельности социальных организаций, учреждений и служб.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки образовательных бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть Профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено освоением базовые понятия, категории и методов общей теории прогностики, методологических основ и технологий социального прогнозирования и прогнозирования в социальной работе.

«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере» изучается на втором и третьем курсах. Студенты имеют основы знаний по курсу из дисциплины «Теория социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Основы теории управления и предпринимательства».

«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», «Профессиональный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций
	ИПК 5.1. Знает: компоненты социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях
ПК – 5. Способностью к разработке социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать социальные программы и проекты, направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях
	ИПК 5.3. Владеет: умениями по разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях и внедрения их в практику социальной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180/5 з.е.
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа, в том числе:	164
Изучение теоретического курса	155
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 семестр					
Раздел I. Основы прогнозирования в социальной работе					
Методологические аспекты социального прогнозирования Место и сущность прогнозирования в социальной работе	17	1	-	16	Обсуждение подготовленного материала. Опрос, оценка ответов студентов на заранее предложенные вопросы к теме.
Технология прогнозных разработок в социальной работе	21	2	1	18	Работа в группах, круглый стол по теме
Раздел II. Основы моделирования в социальной работе					

Место и роль моделирования в социальной работе	17	1	-	16	Обсуждение подготовленного материала
Технологические проблемы моделирования в социальной работе	19	-	1	18	Представление сообщений с использованием презентаций. Проверка задания.
<i>Раздел III. Основы проектирования в социальной работе</i>					
Сущность социального проектирования	19	2	-	17	Обсуждение подготовленного материала. Проверка выполненного задания.
Разработка социального проекта	22	-	4	18	Разработка проблемных ситуаций в социальных учреждениях. Проверка концепции проекта
Реализация социального проекта	20	-	2	18	Круглый стол по представлению инновационных проектов в социальных учреждениях (в т.ч. г.Нижний Тагил)
Ресурсное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений, служб в области социальной сферы	17	-	1	16	Работа в группах, Метод выбора аргументов и контраргументов, обсуждение и оценка
Технологии экспертизы проектов в социальной работе	19	-	1	18	Ответы по заданной теме. Оценка предложенных проектов. Защита социальных проектов.
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	180	6	10	164	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел I. Социальное прогнозирование в социальной работе

Тема 1. История развития социального прогнозирования

Явления презентизма и футурофобии. Религиозные, утопические, философско-исторические представления о будущем. Научно-публицистический жанр «Размышления о будущем»(XIX–XX вв.). Технологическое прогнозирование. Роль Римского клуба в исследовании проблематики будущего. Современный этап: глобалистика и альтернативистика.

Тема 2. Методологические аспекты социального прогнозирования

Прогнозирование – одна из форм конкретизации научного предвидения. Прогностика и футурология Сущность, содержание и особенности прогностики как науки. Ее место в системе других наук. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет. Специфика социального прогнозирования. Отличие социальных, научно-технических и естественнонаучных прогнозов. Социальная способность к «опережающему отражению», идеально-осознанному предвосхищению результатов материально-практической деятельности человека.

Исторические формы проявления «опережающего отражения» социальной действительности: утопизм, антиутопизм, научная фантастика, научное предсказание, научный прогноз.

Тема 3. Место и сущность прогнозирования в социальной работе

Цели и задачи прогнозирования в социальной работе. Функции прогнозов в социальной работе и основные направления прогнозирования в социальной работе. Демографическая ситуация как одна из основ прогнозирования в социальной работе. Методы прогнозирования населения.

Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов

Этапы прогнозного исследования. Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация). Построение исходной (базовой) модели. Модель прогнозного фона. Поисковый прогноз. Методика прогнозного поиска. Проблемная ситуация и перспективы ее развития. Характерные особенности социальных проблем. Систематизация проблем методом построения «дерева социальных проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогноза.

Нормативный прогноз. Характерные особенности нормативных разработок. Социальная цель. Построение «дерева социальных целей». Целевые ситуации и их прогнозирование. Последовательность операций нормативного прогноза. Выработка рекомендаций для управления. Основные способы социального прогнозирования: экстраполяция, моделирование, экспертиза.

Раздел II. Основы моделирования в социальной работе

Тема 1. Место и роль моделирования в социальной работе

Понятие моделирования, модели в социальной работе. Типы моделей. Структура модели. Функции моделей в социальной работе. Требования, предъявляемые к моделям.

Тема 2. Технологические проблемы моделирования в социальной работе

Цели и задачи моделирования. Технологический процесс моделирования в социальной работе, его этапы. Методы, пути и средства апробации моделей. Оценка моделей.

Объективность и полезность прогнозирования, проектирования и моделирования. Социальное планирование как единство познавательной и общественно преобразовательной деятельности. Моделирование управленческого решения в социальной сфере. Алгоритм и технологии моделирования управления. Полезность как форма рационального моделирования в социальной работе.

Тема 3. Экспериментальная деятельность как компонент моделирования

Эксперимент. Экспериментатор. Экспериментальный фактор. Классификация экспериментов. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей экспериментальную деятельность. Результат деятельности экспериментальных площадок.

Тема 4. Роль и место деловых игр

Виды деловых игр. Их классификация. Методы и методика их проведения: выбор проблемы, организационные аспекты, разработка содержания, распределение ролевых функций, выработка целей и задач игры, создание теоретической модели, формирование экспертных групп, подведение итогов, выработка практических рекомендаций.

Раздел III. Основы проектирования в социальной работе

Тема 1. Сущность социального проектирования

Контекст общих понятий социального проектирования. Инновация. Социальная субъективность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал. Современные концепции социально-проектной деятельности (социальная утопия, антиутопии и

дистопии. Объект и субъект социально-проектной деятельности. Принципы социального проектирования. Этапы социального проектирования.

Тема 2. Разработка социального проекта

Понятие социального проекта. Типология социальных проектов по различным основаниям. Понятие жизненного цикла проекта. Социальный проект как текст. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Методы коллективной работы над проектом.

Тема 3. Реализация социального проекта

Защита проекта. Функциональная структура управления. Матричная структура управления. Проекты управления. Контроль за реализацией проекта. Ликвидация проекта.

Тема 4. Ресурсное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений, служб в области социальной работы

Понятие ресурсного обеспечения проектирования деятельности социальных служб. Виды ресурсов: трудовые, основные фонды, материальные, финансовые. Процесс потребления ресурсов, его основные операции (формирование, использование, восстановление, утилизация и списание). Формы обеспечения ресурсами проектирования деятельности социальных служб. Понятие правового обеспечения, нормативной базы проектирования деятельности социальных служб. Понятие информационного обеспечения проектирования деятельности социальных служб.

Тема 5. Технология экспертизы проектов в социальной работе

Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи, функции экспертизы в социальной работе. Организация социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. Требования к экспертам. Методы отбора экспертов. Методы социальной экспертизы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, при котором в ходе лекций формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков через интерактивные методы. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры, разработку проектов. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям

студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Раздел I. Основы прогнозирования в социальной работе

Практическое занятие 1. История развития социального прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы религиозные, утопические, философские представления о будущем.
2. Что представляет собой технологическое прогнозирование
3. Раскройте роль Римского клуба в исследовании проблематики будущего.
4. Дайте представление о современном этапе прогнозирования (глобалистика и альтернативистика).

Практическое занятие 2. Методологические аспекты социального прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Предвидение и прогноз: общие и специфические особенности.
2. Отличие социальных (обществоведческих) прогнозов от естественных и научно-технических.
3. Сущность, содержание и особенности прогностики как науки. Какова ее роль и место в системе других наук
4. Назовите категории прогностики, раскройте их сущность.
5. В чем отличие социальных, научно-технических и естественнонаучных прогнозов
6. В чем специфика социальных прогнозов
7. Сущность «эффекта Эдипа» и «эффекта Пигмалиона».

Практическое занятие 3. Место и сущность прогнозирования в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите цели и задачи прогнозирования в социальной работе.
2. В чем заключаются функции прогнозов в социальной работе и основные направления прогнозирования в социальной работе
3. Раскройте демографическую ситуацию как одну из основ прогнозирования в социальной работе.
4. Каковы методы прогнозирования населения
5. Прогнозирование в сфере образования.
6. Педагогическая прогностика: научные подходы и практика.
7. Проблемы эффективности социальных прогнозов.

Практическое занятие 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы этапы прогнозного исследования.
2. Что включает модель прогнозного фона.
3. Что такое поисковый прогноз.
4. Раскройте сущность систематизации проблем методом построения «дерева социальных проблем».
5. Что такое нормативный прогноз.

6. Раскройте понятие построение «дерева социальных целей».
7. В чем заключается последовательность операций нормативного прогноза.
8. Охарактеризуйте способы социального прогнозирования: экстраполяция, моделирование, экспертиза.

Раздел II. Основы моделирования в социальной работе

Практическое занятие 1. Место и роль моделирования в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов.
2. В чем заключается понятие модели.
3. Какие виды моделей применяются в социальной работе.
4. Каковы основные функции моделей.

Практическое занятие 2. Технологические проблемы моделирования в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите этапы моделирования.
2. В чем сущность моделирования демографических процессов.
3. Каковы особенности моделей экологической безопасности.
4. Каковы основные элементы модели социальной адаптации вынужденных мигрантов, ее формы и уровни.
5. Полезность как форма рационального моделирования в социальной работе.
6. Социальное планирование как единство познавательной и общественно преобразовательной деятельности.
7. Системно-функциональный подход моделированию.
8. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.

Практическое занятие 3. Экспериментальная деятельность как компонент моделирования

Вопросы для обсуждения:

1. Представьте экспериментальную деятельность как компонент моделирования.
2. В чем особенность нормативно-правовой базы, регламентирующей экспериментальную деятельность.
3. Результат деятельности экспериментальных площадок.

Практическое занятие 4. Роль и место деловых игр в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Виды деловых игр. Их классификация.
2. Методы и методика их проведения.
3. Деловая игра как способ моделирования социальной ситуации.

Раздел III. Основы проектирования в социальной работе

Практическое занятие 1. Сущность социального проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Смысл и назначение социального проектирования.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности (социальная инженерия, утопии, антиутопии, дистопии).
3. Современные подходы к социально-проектной деятельности.

4. Философия социального проектирования.

Практическое занятие 2. Разработка социального проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Определение социального проекта.
2. Характеристика предмета социального проектирования.
3. Типология социальных проектов.
4. Концепция проекта.

Практическое занятие 8. Реализация социального проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Цели социального проекта, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности.
2. Проблема планирования социального проекта.
3. Презентация проекта: методы и формы.
4. Чем презентация отличается от защиты проекта.
5. Внедрение результатов социального проектирования в практику социальной работы с различными группами населения.
6. Контроль за реализацией проекта

Практическое занятие 9. Ресурсное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений, служб в области социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в понятие ресурсного обеспечения проектирования деятельности социальных служб.
2. Какие виды ресурсов необходимы для реализации проекта.
3. Какие основные операции потребления ресурсов.
4. Какие нормативные предписания выступают в качестве правовой базы проектирования деятельности социальных служб.
5. Что входит в структуру информационного обеспечения проектирования.
6. Какие требования предъявляются к информации

Практическое занятие 10. Технология экспертизы проектов в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы цель и задачи экспертизы в социальной работе.
2. Какие требования предъявляются к экспертам.
3. Какие существуют методы отбора экспертов.
4. В чем заключаются итоги социальной экспертизы.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенных в экзаменационном билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность социального проектирования. Инновация и социальная субъективность.
2. Жизненные концепции. Ценности, нормы, установки, идеал.
 1. Современные концепции социально-проектной деятельности.
 2. Социальная инженерия как деятельность по проектированию и моделированию.
 3. Основные подходы к социальному проектированию.
4. Понятие социального проекта. Предмет социального проекта.
5. Типология социальных проектов по характеру проектируемых изменений.
6. Типология социального проектирования по направлениям деятельности.
7. Типология социального проектирования по особенностям финансирования, по срокам и масштабам реализации.
8. Этапы жизненного цикла проекта.
9. Структура текстового описания проекта.
10. Концепция проекта.
11. Методы коллективной работы над проектом.
12. Ресурсное обеспечение деятельности организаций, служб в области социальной работы.
13. Правовое обеспечение деятельности организаций, служб в области социальной работы.
14. Информационное обеспечение деятельности организаций, служб в области социальной работы.
15. История развития социального прогнозирования.
16. Роль Римского клуба в исследовании проблематики будущего.
17. Современный этап: глобалистика и альтернативистика.
18. Цели и задачи прогнозирования в социальной работе.
19. Функции прогнозов в социальной работе и основные направления прогнозирования в социальной работе.
20. Демографическая ситуация как одна из основ прогнозирования в социальной работе.
21. Социальная диагностика и ее способы.
22. Предвидение и прогнозирование.
23. Сущность социального прогнозирования.
24. Естественнонаучные и социальные прогнозы.
25. Виды прогнозов.
26. «Эффект Эдипа» и «Эффект Пигмалиона».
27. Поисковое и нормативное прогнозирование.
28. Технология социального прогнозирования.
29. Основные способы социального прогнозирования.
30. Понятие социальной экспертизы и ее функции.
31. Цели и задачи социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы.
32. Модели социальной экспертизы.
33. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования.
34. Защита проекта.
35. Тактика презентации проекта.
36. Организационный механизм реализации проекта.
37. Ликвидация проекта. Незавершенный и неосуществленный проект.
38. Понятие модели, моделирования. Виды моделей.
39. Этапы моделирования. Функции моделей.
40. Экспериментальная деятельность как компонент моделирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475703> (дата обращения: 20.01.2022).
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438999> (дата обращения: 20.01.2022).
3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084> (дата обращения: 20.01.2022).

Дополнительная литература:

1. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454637>.
2. Белов, П. Г. Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов, К. В. Чернов ; под общей редакцией П. Г. Белова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00605-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450948>.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455351>.
4. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04197-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449658>.

Информационные сетевые ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
2. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>

4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.