

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.08 ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная.

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии начального образования по естествознанию». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 16с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Н. Скавычева

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Ю. Темникова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.06. 2020 г. № 10.

Заведующий кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 г. № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение.....	13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
8. Материально-техническое обеспечение.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности студентов в сфере реализации современных технологий обучения естествознанию в начальной школе.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о целях, задачах, формах, методах, приёмах, средствах обучения младших школьников начальному курсу естествознания в соответствии с уровнем развития общества на современном этапе и его социальным заказом.
2. Сформировать умение применять теоретические знания для разработки технологических карт уроков по естествознанию в начальной школе.
3. Формировать у будущих учителей интеллектуальные умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, выделять главную мысль, делать выводы на основе работы с различными источниками знаний.
4. Развивать у будущих педагогов специальные практические умения работать с различными средствами обучения.
5. Развивать практические умения по моделированию различных типов уроков по дидактическим целям, формам организации образовательного процесса, умения их анализировать, выявлять резервы совершенствования уроков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование» и является частью модуля «Начальное образование». Дисциплина составляет единое целое с подобными курсами по изучению технологий в области русского языка и литературы, математики и т.д., необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе начального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

образовательных стандартов	
ОПК-5 — способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах современными образовательными технологиями
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения	ИПК 2.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические

метапредметных, предметных и личностных результатов	материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методику преподавания естествознания в ее историческом развитии;
- предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования; принципы отбора материала естественнонаучной направленности,
- пути формирования природоведческих представлений, понятий;
- содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе;
- классификацию методов и приемов обучения естествознанию, особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения различных типов уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий по природоведению;
- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;
- современные технологии экологического образования младших школьников.

уметь:

- ориентироваться в многообразии школьных программ по курсу «Окружающий мир»;
- определять систему представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по естествознанию, формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
- организовывать наблюдения учащихся за природными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников;
- составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир»;
- проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»;

владеть:

- современными методами, формами, приемами организации учебной работы по естествознанию;

- технологиями применения современных средств обучения в образовательном процессе по естествознанию;
- навыками отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования, учитывая особенности класса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), дисциплина изучается в 8, 9 семестрах.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	8-9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	86
Лекции	36
Практические занятия	50
Самостоятельная работа, в том числе:	94
Изучение теоретического курса	45
Самоподготовка к текущему контролю знаний	40
Подготовка к зачету	9
Подготовка к экзамену в 9 семестре	36

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. Работы	Из них интерактивной форме		
Тема 1. Методика обучения естествознанию в начальной школе – педагогическая наука	6	2				4	
Тема 2. История развития отечественной методики обучения естествознанию в начальной школе	6		2			4	Собеседование по вопросам
Тема 3. Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	10	2	4			4	1. Собеседование по вопросам. 2. Заполнение таблиц 1, 2, 3 3. Подготовка картотеки методических пособий для учителя и дополнительной литературы для учащихся.

Тема 4. Содержание курса «Окружающий мир»	16	4	8			4	Собеседование по вопросам
Тема 5. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	10	2	4			4	1. Собеседование по вопросам 2. Заполнение таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир» класса»
Тема 6. Методы обучения естествознанию	14	2	6			6	Собеседование по вопросам
Тема 7. Средства обучения естествознанию	6	2				4	Собеседование по вопросам
Тема 8. Проверка и оценка результатов обучения естествознанию	6	2				4	Собеседование по вопросам
Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	7	4				3	Собеседование по вопросам
Зачет	9					9	
Всего за семестр	90	20	24			46	
Тема 7. Средства обучения естествознанию	11		2			9	Собеседование по вопросам
Тема 8. Проверка и оценка результатов обучения естествознанию	11		2			9	Собеседование по вопросам
Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	18	2	6			10	1. Собеседование по вопросам. 2. Представление разработок экскурсии, внеклассного и внеурочного мероприятия.
Тема 10. Технология подготовки учителя к образовательному процессу по курсу «Окружающий мир»	28	6	12			10	1. Представление разработки рабочей программы по выбранной теме. 2. Представление разработок технологических карт уроков по выбранной теме. 3. Представление разработки контрольной

							работы по выбранной теме (в двух вариантах)
Тема 11. Обществоведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир»	22	8	4			10	Собеседование по вопросам
Экзамен	36					36	
Всего за семестр	126	16	26			84	
Итого	216	36	50			130	

Практические занятия

№ темы	Наименование лабораторных работ	Кол-во ауд. часов
2	История развития отечественной методики обучения естествознанию в начальной школе	2
3	Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	4
4	Содержание курса «Окружающий мир»	8
5	Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	4
6	Методы обучения естествознанию	8
7	Средства обучения естествознанию	2
8	Проверка и оценка результатов обучения естествознанию	2
9	Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	6
10	Технология подготовки учителя к образовательному процессу по курсу «Окружающий мир»	12
11	Обществоведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир»	2

4.3. Содержание дисциплины

Лекционный курс (36 часов)

Тема 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

Лекция (2 ч)

Методика обучения естествознанию как педагогическая наука. Объект, предмет методики обучения естествознанию. Задачи курса. Совершенствование методики учебно-воспитательного процесса по природоведению решением конкретных вопросов: зачем изучать окружающую природу учащимся младших классов? чему учить? как учить?

Методы исследования, применяемые в методике. Понятие о методах исследования. Особенности методов педагогического исследования. Требования к методам педагогического исследования. Классификация методов: теоретические, эмпирические, статистические.

Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики обучения естествознанию. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).

Функции обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Задачи обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательные, воспитательные, развивающие. Эволюция и взаимосвязь учебных предметов «Природоведение», «Естествознание», «Окружающий мир».

Тема 3. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лекция (2 ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: особенности, значение, структура. Примерная программа по курсу «Окружающий мир». Образовательный компонент «Окружающий мир» в структуре федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и его содержание

Тема 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Лекция (4 ч.)

Содержание начального естествознания. Специфические особенности естествоведческих курсов. Компоненты содержания курса «Окружающий мир»: знания, репродуктивные умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения.

Содержательное наполнение компонента «знания»: объекты изучения и содержательные линии; знания о человеке; знания о природе; знания о социальной и техногенной составляющей окружающего мира; социально экологические знания; знания о средствах, методах, проблемах науки; знания, вытекающие из содержания эмоционально-ценностных отношений. Содержательное наполнение компонента «умения»: умения взаимодействовать с природным окружением; умения взаимодействовать с социальным окружением; познавательные умения. Содержательное наполнение компонента «эмоционально-ценностные отношения»: объекты, к которым формируются отношения; нравственные отношения; экологические отношения. Содержательное наполнение компонента «опыт творческой деятельности».

Общие и специфические принципы отбора содержания и построения начального курса естествознания. Изучение природы как единого целого, рассмотрение ее в развитии во времени и пространстве. Принцип интеграции. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой. Уровни интеграции. Целостная картина мира и место человека в ней.

Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Воспитание в процессе изучения природоведения. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира как одна из главных задач воспитания. Задачи патриотического, эстетического, экологического, физического, санитарно-гигиенического и трудового воспитания. Комплексное решение образовательных задач в процессе обучения младших школьников естествознанию.

Тема 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лекция (2 ч.)

Формирование знаний. Формирование представлений. Педагогические подходы к проблеме формирования и развития естественнонаучных понятий и представлений у младших школьников.

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений.

Формирование и развитие понятий. Понятие как педагогическая категория. Характеристика естественнонаучных понятий: содержание, объем. Классификации понятий: простые и сложные; общие, единичные, собирательные. Терминологическая работа. Этимология и семантика естественнонаучных понятий.

Условия, уровни и этапы формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении

Формирование отношений. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование эстетических отношений.

Формирование умений. Этапы формирования умений. Технологии взаимодействия с окружающим миром

Развитие личности.

Тема 6. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Лекция (2 ч.)

Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).

Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка учителя к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии. Работа с книгой как словесный метод обучения. Структура учебников по окружающему миру. Приёмы работы с учебником. Обучение учащихся приёмам работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.

Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами.

Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.

Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним.

Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе.

Игровые методы обучения окружающему миру. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения.

Тема 7. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Лекция (2 ч.)

Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. Материальное оснащение курса «Естествознание».

Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Учебник, его структура и методика работы с ним.

Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи). Лабораторное оборудование, приборы и инструменты.

Тема 8. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Лекция (2 ч.)

Функции контроля и оценки в начальной школе: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная, управленческая.

Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический, итоговый.

Методы и формы организации контроля.

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Тема 9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лекция (6 ч.)

Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения.

Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии.

Тема 10. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Лекция (6 ч.)

Подготовка учителя к составлению рабочей программы и ее составление.

Подготовка учителя к учебному году: годовое (перспективное) и тематическое планирование.

Подготовка учителя к системе уроков по теме. Требования к плану работы учителя. Рабочая программа учителя. Целеполагание. Значение целеполагания для ученика и для учителя. Логическая структура темы. Технологическая карта учебной темы.

Исследовательская работа учителя в области методики обучения курсу «Окружающий мир». Выбор темы и планирование исследования. Методы исследования. Оформление выполненного исследования.

Тема 11. ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЙ БЛОК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Лекция (8 ч.)

Общественно-педагогический блок в образовательном компоненте «Окружающий мир».

Валеологическая составляющая курса «Окружающий мир». Понятия «валеология», «педагогическая валеология». Направления развития педагогической валеологии. Валеологическая тематика в естественнонаучных программах для начальной школы.

Содержание подготовки младших школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ): блоки «Условия безопасности поведения учащихся», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» и их реализация в современных курсах «Окружающий мир».

Историческая составляющая курса «Окружающий мир». Изучение исторических сведений в курсе «Окружающий мир». Методические особенности работы учителя начальных классов в процессе преподавания исторических вопросов в курсе «Окружающий мир».

Краеведческая направленность курса «Окружающий мир». Федеральные и локальные краеведческие программы. Принципы и разнообразие форм организации краеведческой работы. От «отчизноведения», «родиноведения» к краеведению. Методика краеведческой работы в начальной школе. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах.

Экономическая составляющая курса «Окружающий мир». Экономическое содержание курса «Окружающий мир». Особенности формирования экономических представлений и понятий у обучающихся начальной школы.

Географическая составляющая интегрированного курса «Окружающий мир». Основные географические знания и умения формируемые у обучающихся в курсе «Окружающий мир». Особенности формирования начальных географических представлений в курсе «Окружающий мир». Методы формирования начальных географических понятий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Оптимизация учебного процесса предполагает использование следующих образовательных технологий и методов активного обучения:

- технология развития критического мышления, такие ее приемы, как составление кластера, таблиц вопросов и т.д., позволяющих систематизировать и осмыслить теоретический материал курса;
- информационные технологии - в подготовке докладов, сообщений, презентаций к выступлениям;
- технология проблемного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На практических занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью эвристической беседы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоятельной работы		
Тема 1. Методика обучения естествознанию в начальной школе – педагогическая наука	10	2	8		
Тема 2. История развития отечественной методики	7	2	5	Подготовка к семинару	Собеседование по вопросам

обучения естествознанию в начальной школе					
Тема 3. Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	11	6	5	1. Подготовка к семинару 2. Заполнение таблиц 1, 2, 3 3. Подготовка картотеки методических пособий для учителя и дополнительной литературы для учащихся.	1. Собеседование по вопросам. 2. Проверка заполнения таблиц 1, 2, 3 3. Проверка картотеки методических пособий для учителя и дополнительной литературы для учащихся.
Тема 4. Содержание курса «Окружающий мир»	17	12	5	Подготовка к семинару	Собеседование по вопросам
Тема 5. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	11	6	5	1. Подготовка к семинару 2. Заполнение таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир» класса»	1. Собеседование по вопросам 2. Проверка заполнения таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир» класса»
Тема 6. Методы обучения естествознанию	15	10	5	Подготовка к семинару	Собеседование по вопросам
Тема 7. Средства обучения естествознанию	9	4	5	Подготовка к семинару	Собеседование по вопросам
Тема 8. Проверка и оценка результатов обучения естествознанию	9	4	5	Подготовка к семинару	Собеседование по вопросам
Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	17	12	5	1. Подготовка к семинару. 2. Подготовка разработок экскурсии, внеклассного и внеурочного мероприятия.	1. Собеседование по вопросам. 2. Представление разработок экскурсии, внеклассного и внеурочного мероприятия.
Тема 10. Технология подготовки учителя к образовательному процессу по курсу «Окружающий мир»	23	18	5	1. Подготовка разработки рабочей программы по выбранной теме. 2. Подготовка разработок технологических карт уроков по выбранной теме. 3. Подготовка разработки контрольной работы по	1. Представление разработки рабочей программы по выбранной теме. 2. Представление разработок технологических карт уроков по выбранной теме. 3.

				выбранной теме (в двух вариантах).	Представление разработки контрольной работы по выбранной теме (в двух вариантах)
Тема 11. Обществоведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир»	15	10	5	Подготовка к семинару	Собеседование по вопросам
Экзамен	36		36		
Итого	216	106	94		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра собеседования по вопросам на лекционных и практических занятиях. Кроме того, в ходе практических занятий контроль качества усвоения знаний и формирования умений осуществляется в процессе проверки выполненных студентами заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена – в 9-ом семестре.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) : учебное пособие / С. В. Блинова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-8353-1591-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58306>
2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/446673>
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : [учеб. пособие для вузов по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика начального образования] / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - Москва : Академия, 2004. - 494 с.
4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438827>

Дополнительная литература

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для сред. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 238 с.
2. Барышева Ю. А. Я и мир вокруг [Текст] : 1-й кл. : метод. рекомендации для учителя по курсу окружающего мира «Мир и человек» / Ю. А. Барышева, А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан. - Москва : Баласс, 2002. - 127 с. + 1 эл. гиб. диск. - (Образовательная система "Школа 2100").
3. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9765-2431-6. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72655>

4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433225>

5. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие для фак. педагогики и методики начал. образования педвузов / А. В. Миронов. — Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 360 с.

6. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>

7. Чугайнова, Л. В. Теоретические основы обучения естествознанию : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47904.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.