

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:00:48
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

[Введите текст]

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы начального математического образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Е.С. Зубарева

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2021.

© Е.С. Зубарева, 2021.

[Введите текст]

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	4
4.2. Учебно-тематический план.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	124

[Введите текст]

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины— обеспечение обучающихся математической подготовкой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами начального математического образования, необходимыми для освоения обучающимися предметных методик и технологий начального математического образования;
- формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации обучения математике в начальных классах в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Теоретические основы начального математического образования» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» и является частью модуля «Теоретические основы начального образования».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере начального образования.

Дисциплина составляет единое целое с подобными курсами по изучению теоретических основ в области русского языка и детской литературы, естествознания и т.д., необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности педагога в системе начального образования. Логическим продолжением данного курса является дисциплина «Технологии начального математического образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-19 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 19.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания учебных предметов в начальных классах
	ИПК 19.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ИПК 19.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

[Введите текст]

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	20
Лекции	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	115
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Теоретические основы начального математического образования как учебная дисциплина. Множества и операции над ними	6	2	-	4	Экспресс-опросы .
Тема 2 Математические утверждения и их структура	30	4		26	Экспресс-опросы .Проверка конспектов преподавателем.
Тема 3 Соответствия и отношения	8	2	-	6	Экспресс-опросы .
Тема 4 Целые неотрицательные числа	40	2		38	Проверка преподавателем. заданий контрольной работы Экспресс-опросы
Тема 5 Системы счисления	10	-	2	8	Экспресс-опросы
Тема 6 Положительные рациональные числа Действительные числа	10	-	2	8	Экспресс-опросы
Тема 7 Элементы алгебры	10	-	2	8	Экспресс-опросы
Тема 8 Величины и их измерения	10	-	2	8	Экспресс-опросы
Тема 9 Элементы геометрии	11	-	2	9	Экспресс-опросы
Подготовка и сдача экзамена	9	0	0	9	
Всего по дисциплине	144	10	10	115/9	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы начального математического образования как учебная дисциплина. Множества и операции над ними. Лекции (2 часа)
Цели и задачи дисциплины «Теоретические основы начального математического

[Введите текст]

образования», ее содержание и особенности построения.

Канторовская трактовка понятия множества. Элементы множества. Бесконечное, конечное и пустое множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами (равенства, включения). Универсальное множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность, дополнение, декартово произведение). Законы операций над множествами. Разбиение множества на классы с помощью одного, двух свойств.

Тема 2. Математические утверждения и их структура.

2.1 Понятия. Способы определения понятий.

Тема для самостоятельного изучения

Математические понятия.

Понятия определяемые и неопределяемые.

Объем и содержание понятия.

Способы определения понятий.

Структура определения понятия через род и видовое отличие.

2.2 Высказывания и предикаты. Лекции (4 часа)

Понятие высказывания. Операции над высказываниями (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция). Свойства операций над высказываниями. Тавтологии. Отношение логического следования. Понятие предиката. Операции над предикатами (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция). Свойства операций над предикатами. Кванторы. Необходимые и достаточные условия.

Понятие предиката. Операции над предикатами (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция). Свойства операций над предикатами. Кванторы. Необходимые и достаточные условия

Умозаключения. Способы математического доказательства.

Дедуктивные и недедуктивные умозаключения.

Схемы дедуктивных умозаключений.

Схемы недедуктивных умозаключений

Строение и виды теорем.

Способы доказательства теорем

Способы математического доказательства.

Прямые и косвенные доказательства.

Доказательство методом от противного.

Тема 3. Соответствия и отношения. Лекции (2 часа)

Отношение на множестве. Свойства отношений на множестве. Отношение эквивалентности. Отношения строгого и нестрогого порядка.

Бинарные соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначное соответствие.

Равномощные множества.

4. Целые неотрицательные числа.

4.1. Теоретико-множественный подход к построению множества $\mathbb{Z}_0$. Лекции (2 часа)

Понятие натурального числа и нуля.

Отношения "равно", "меньше", "больше" на множестве целых неотрицательных чисел..

Теоретико-множественный смысл арифметических действий над целыми неотрицательными числами. Законы. Связь с начальным курсом математики.

4.2 Натуральное число как результат измерения величин.

[Введите текст]

Тема для самостоятельного изучения

Натуральное число как мера отрезка.

Определение арифметических действий над числами, рассматриваемыми как меры отрезков.

4.3 Аксиоматическое построение множеств N и Z_0 . Понятие об аксиоматическом методе построения теории.

Тема для самостоятельного изучения

Аксиомы Пеано. Определение натурального числа. Определения сложения и умножения натуральных чисел. Таблицы сложения и умножения. Законы сложения и умножения. Определения вычитания и деления. Теоремы о вычитании и делении. Свойства операций.

Тема 5. Системы счисления. Практические занятия (2 часа).

Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы арифметических действий во множестве Z_0 в десятичной системе счисления как примеры алгоритмов, изучаемых в начальной школе. Запись чисел, арифметические действия в позиционных системах счисления, отличных от десятичной. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой.

Тема 6. Положительные рациональные числа. Практические занятия (2 часа).

Задача расширения понятия числа. Краткие исторические сведения о возникновении понятия дроби и отрицательного числа. Понятие дроби. Рациональное число. Арифметические действия над рациональными числами. Законы сложения и умножения. Свойства множества рациональных чисел. Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними.

Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби. Понятие иррационального числа, бесконечные десятичные непериодические дроби.

Множество действительных чисел. Свойства множества действительных чисел.

Тема 7. Элементы алгебры. Практические занятия (2 часа).

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства. Выражение с переменной, его область определения. Тожественные преобразования выражений. Тождество.

Уравнения и неравенства с одной переменной. Равносильные уравнения и неравенства. Теоремы о равносильности уравнений и неравенств.

Тема 8. Величины и их измерение. Практические занятия (2 ч.)

Понятие величины. Свойства величин.

Отражение свойств реального мира через понятие величины.

Основные свойства скалярных величин.

Понятие измерения величины.

Длина отрезка.

Масса тела, время, объем тела, их единицы измерения.

Другие величины, рассматриваемые в начальной школе: стоимость, скорость, и др.

Единицы их измерения, взаимосвязь между ними

9. Элементы геометрии. Практические занятия (2 ч.)

Краткие исторические сведения о возникновении геометрии. Система геометрических понятий, изучаемых в начальной школе. Геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.

Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.

[Введите текст]

Многогранники

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Теоретические основы начального математического образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с рассмотрением основ математического образования в начальных классах общеобразовательной школы, с освоением математической терминологии. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение умений и навыков их применения для решения конкретных задач.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

На практических занятиях необходимо применять такие образовательные технологии и методы активного обучения как:

- технология развития критического мышления, такие ее приемы, как составление кластера, таблиц вопросов и т.д., позволяющих систематизировать и осмыслить теоретический материал курса;

- информационные технологии - в подготовке докладов, сообщений, презентаций к выступлениям.

При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Тема 5. Системы счисления.

Практические занятия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения на практическом занятии 1:

Позиционные и непозиционные системы счисления.

Десятичная система счисления.

Запись чисел, арифметические действия в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.

Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии 2:

Запись чисел, арифметические действия в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.

Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой.

[Введите текст]

Тема 6. Положительные рациональные числа. Действительные числа.

Практические занятия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними.

Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби.

Понятие иррационального числа, бесконечные десятичные непериодические дроби.

Множество действительных чисел.

Свойства множества действительных чисел

Тема 7. Элементы алгебры.

Практические занятия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

Числовое выражение и его значение.

Числовые равенства и неравенства, их свойства.

Выражение с переменной, его область определения.

Тождественные преобразования выражений. Тождество.

Уравнения с одной переменной.

Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.

Неравенства с одной переменной.

Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств.

Тема 8. Величины и их измерение.

Практические занятия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения на практическом занятии 1:

Понятие измерения величины.

Длина отрезка.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии 2-3:

Масса тела, время, объем тела, их единицы измерения.

Другие величины, рассматриваемые в начальной школе: стоимость, скорость, и др.

Единицы их измерения, взаимосвязь между ними.

Тема 9. Элементы геометрии.

Практические занятия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.

Многогранники.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), оценки сообщений студентов, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена в 3 семестре.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Подмножество. Круги Эйлера.
2. Пересечение множеств, свойства операции пересечения.
3. Объединение множеств, свойства операции объединения.
4. Разность множеств. Дополнение к подмножеству.
5. Декартово произведение множеств. Его свойства.
6. Разбиение множества на классы.

[Введите текст]

7. Соответствия между элементами множеств. Граф и график соответствия.
8. Взаимно-однозначное соответствие. Равномощные множества.
9. Отношения на множества, их свойства.
10. Отношение эквивалентности.
11. Отношение порядка
12. Определяемые и неопределяемые понятия. Объем и содержание понятия.
13. Способы определения понятий. Структура определения через род и видовое отличие. Примеры таких определений
14. Понятие высказывания. Составные и элементарные высказывания.
15. Отрицание высказываний, его свойства.
16. Конъюнкция высказываний, ее свойства.
17. Дизъюнкция высказываний, ее свойства.
18. Импликация высказываний, ее свойства.
19. Условие, при котором импликация всегда истинна. Необходимое и достаточное условия.
20. Эквиваленция высказываний и предикатов, ее свойства.
21. Понятие предиката, множества, связанные с предикатом.
22. Кванторы. Способы получения высказываний из предикатов.
23. Конъюнкция предикатов, ее множество истинности.
24. Дизъюнкция предикатов, ее множество истинности.
25. Импликация предикатов, ее множество истинности.
26. Эквиваленция предикатов, ее множество истинности.
27. Теоремы. Строение и виды теорем.
28. Умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения.
29. Способы доказательств.
30. Неполная индукция
31. Теоретико-множественная концепция целого неотрицательного числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Отношение «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. Упорядоченность множества целых неотрицательных чисел.
32. Сумма целых неотрицательных чисел, ее существование и единственность. Свойства операции сложения.
33. Разность целых неотрицательных чисел. Условие существования и единственность разности. Операция вычитания на множестве целых неотрицательных чисел.
34. Произведение целых неотрицательных чисел. Существование и единственность произведения целых неотрицательных чисел, свойства операции умножения.
35. Частное от деления целого неотрицательного числа на натуральное. Условие существования и единственность частного. Невозможность деления на нуль.
36. Операция деления с остатком на множестве целых неотрицательных чисел. Существование и единственность частного и остатка. Свойства множества целых неотрицательных чисел: дискретность, бесконечность, ограниченность снизу.
37. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа. Аксиомы Пеано.
38. Метод математической индукции.
39. Аксиоматическое определение сложения целых неотрицательных чисел. Таблица сложения. Свойства сложения. Аксиоматическое определение умножения целых неотрицательных чисел. Таблица умножения. Свойства умножения.
40. Натуральное число как мера отрезка. Определение арифметических действий над числами, рассматриваемыми как меры отрезков.
41. Понятие дроби и рационального числа. Равные дроби. Признак равенства дробей.
42. Множество положительных рациональных чисел. Свойства множества

[Введите текст]

положительных рациональных чисел

43. Арифметические действия во множестве положительных рациональных чисел.

44. Свойства арифметических операций во множестве положительных рациональных чисел.

45. Десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные периодические дроби.

Причина появления периода.

46. Превращение обыкновенных дробей в десятичные. Превращение десятичных дробей в обыкновенные.

47. Иррациональные числа. Множество положительных действительных чисел, его свойства. Арифметические операции во множестве положительных действительных чисел.

48. Понятие действительного числа. Множество действительных чисел. Арифметические операции на множестве действительных чисел

49. Числовые выражения. Выражения с переменной.

50. Числовые равенства и неравенства и их свойства. Тождественные преобразования выражений.

51. Уравнения и неравенства с одной переменной, теоремы о равносильности уравнений и неравенств.

52. Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений с двумя переменными.

53. Системы и совокупности неравенств с одной переменной. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

54. Аксиомы планиметрии.

55. Угол, окружность, круг.

56. Параллельные и перпендикулярные прямые.

57. Треугольники, их виды и свойства.

58. Четырехугольники, их классификация. Параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция, их свойства.

59. Многоугольники.

60. Элементарные задачи на построение

61. Многогранники. Призмы. Пирамиды. Куб.

62. Шар, цилиндр, конус.

.....

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Стойлова Л.П. Математика [Текст] : [учеб. для вузов по спец. «Педагогика и методика нач. образования»] / Л. П. Стойлова. - Москва : Академия, 2002. — 420 с.

2. Стойлова Л.П. Задачник-практикум по математике. Книга 1. Часть I–II / Л. П. Стойлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26480.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Стойлова, Л. П. Задачник-практикум по математике. Книга 2. Часть III– IV / Е. А. Конобеева, Т. А. Конобеева, Л. П. Стойлова, И. В. Шадрин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26481.html> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] : курс лекций : [учеб. пособие по спец. "Педагогика и методика нач. образования"] / А. В. Белошистая. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 455 с. : ил. ; 21 см. - (Вузовское образование). - Библиогр.: с. 454-455. - ISBN 978-5-691-01422-2 (в пер.)

[Введите текст]

2. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, множества, комбинаторика : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06612-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/book/matematika-logika-mnozhestva-kombinatorika-441204> (дата обращения: 14.01.2020).

3. Зубарева Е.С. Теоретические основы и технологии начального математического образования. Электронный учебник. CD

Сетевые ресурсы

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал[сайт]. —URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL:<http://www.consultant.ru/>
3. Российская газета [сайт]. —URL: <http://www.rg.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.