

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.14 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Право и экономика
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 19 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических наук  А. Б. Шемякин

Рецензент: кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических наук  С. А. Потапов

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 23.04.2020 г. № 8

Зая. кафедрой  Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020 г. № 8.

Председатель МК СГФ  – Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020. № 8.

Декан факультета  А. С. Анискина

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Шемякин А. Б., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	5
4.2	Тематический план дисциплины	5
4.3	Содержание дисциплины	6
5.	Образовательные технологии.....	8
6.	Учебно-методическое обеспечение	8
6.1	Задания и методические указания по организации практических занятий	8
6.2	Текущий контроль качества усвоения знаний	10
6.3	Промежуточная аттестация	10
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в сфере принятия экономических и управленческих решений в системе образования.

Задачи:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производственными силами, постичь особенности экономических категорий и экономических законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика образования» относится к дисциплинам предметно-содержательного модуля обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право и экономика». Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Её изучение основывается на остаточных знаниях, умениях и владениях, полученных в курсах «Экономика и управление», «Экономическая теория» и логически связано с дальнейшим освоением дисциплин учебного плана. Знания, умения и владения, приобретённые в курсе «Экономика образования» могут быть полезны для дальнейшего изучения дисциплины «Социально-экономическая статистика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: истории и обществознания	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	8 семестр	—
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	—
Контактная работа , в том числе:	38	—
Лекции	18	—
Практические занятия	20	—
Самостоятельная работа , в том числе:	70	—
Изучение теоретического курса	21	—
Подготовка к выступлению с докладом	20	—
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20	—
Выполнение контрольной работы	—	—
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	9	—

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Образование как система и отрасль экономики	11	2	2	7	Тест-опрос, кейсы
2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина	11	2	2	7	Тест-опрос, программируемое задание
3. Рынок образовательных услуг	11	2	2	7	Тест-опрос, программируемое задание
4. Хозяйственный механизм сферы образования	11	2	2	7	Тест-опрос, программируемое задание
5. Финансирование системы образования	11	2	2	7	Тест-опрос, программируемое задание

6. Труд и оплата труда работников образования	11	2	2	7	Тест-опрос, ролевая игра, задачи
7. Материально-техническая база образования.	11	2	2	7	Тест-опрос, программируемое задание
8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.	11	2	2	7	Тест-опрос, программируемое задание
9. Социально-экономическая эффективность образования.	11	2	4	5	Тест-опрос, программируемое задание
<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	9			9	
Итого	108	18	20	70	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.

Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа. Федеральные государственные образовательные стандарты. Типы и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Индекс развития человеческого потенциала. Образовательные услуги и их особенности.

Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.

Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Отношения собственности в образовании. Формы собственности в образовании. История развития экономики образования. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Тема 3. Рынок образовательных услуг.

Образовательные организации как некоммерческие организации. Образовательные услуги как общественные блага. Положительные внешние эффекты отрасли образования. Проблема асимметричности информации на рынке образовательных услуг. Рынок образовательных услуг: причины возникновения и развития в Российской Федерации на рубеже веков. Теория общественного выбора. Особенности спроса и предложения образовательных услуг.

Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

Маркетинг образования. Функции маркетинга в образовательной организации. Комплекс маркетинга образовательной организации: товары и услуги, цена, методы продвижения, каналы распределения, люди, материальные свидетельства, процессы. Квалиметрический анализ образовательной организации как инструмент повышения его конкурентоспособности.

Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование, планирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных организаций. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономиче-

ской компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего образовательных организаций. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Тема 5. Финансирование системы образования.

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования организаций среднего профессионального и высшего образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных организаций. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов образовательных организаций.

Тема 6. Труд и оплата труда работников образования.

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Научная организация труда педагогических работников. Регламентация и нормирование труда работников образования.

Оплата труда и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы в образовании. Рыночные и нерыночные факторы формирования и дифференциации заработной платы в сфере образования. Реальная и номинальная заработная плата.

Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Основные критерии оценки труда работников образования. Единая тарифная сетка (ЕТС). Новая система оплаты труда (НСОТ). Основные модели заработной платы в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Тема 7. Материально-техническая база образования.

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса. Основные и оборотные фонды в образовании. Состав основных и оборотных средств. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования. Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении этой базы.

Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.

Структура персонала в образовательных организациях. Профессиональная ориентация, подготовка, отбор и адаптация педагогических работников. Аттестация педагогических кадров. Программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников. Особенности, проблемы и перспективы воспроизводства педагогических кадров на современном этапе.

Тема 9. Теория и практика определения эффективности образования.

Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обусловлены целью, задачами и требованиями к результатам обучения дисциплины. Достижение поставленных целей и реализация поставленных задач обеспечивается путем сочетания аудиторной и самостоятельной работы студентов. Большую роль приобретают методы активизации познавательной деятельности студентов. Лекционный курс кроме лекции в традиционной форме предполагает также такие её формы, как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация. На семинарских занятиях, кроме тест-опросов и решения задач предполагается использование:

- программированных заданий;
- анализа экономических ситуаций (кейс-метод);
- экономической игры;
- дискуссий по текущим экономическим проблемам отрасли образования;
- докладов с презентацией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики

Задание. Анализ система образования в Российской Федерации.

Собрать статистические данные по сферам и уровням российской системы образования (число образовательных организаций, численность обучающихся) за 1990, 1995, 2000, 2005, 2010, 2015 г.г. и систематизировать их в таблицу. Оценить динамику этих показателей.

Задание. Расчет альтернативной стоимости обучения в ВУЗе.

Кейсы на расчет альтернативной стоимости обучения и построение личной КПВ. Закрепление знаний об экономических проблемах сферы образования. Выработка умений по расчету альтернативных издержек своего обучения в ВУЗе, построения кривой производственных возможностей. Изучение предложений о подготовке по педагогическим профессиям (специальностям).

Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Задание. Подготовить сообщения (доклады) по вопросам:

1. Отрасль «образование» как объект экономики образования.
2. Отношение собственности в сфере образования.
3. Подходы к определению предмета научной дисциплины – экономика образования
4. Методология изучения экономических проблем сферы образования.
5. Функции экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Задание. Проблемы экономики образования в истории экономической мысли.

Подготовить эссе об известных экономистах, внесших вклад в изучении проблем экономики образования (С. Г. Струмилин, Г. Беккер, Т. Шульц и др.)

Тема 3. Рынок образовательных услуг

Задание. Подготовить сообщения (доклады) по вопросам:

1. Образование как некоммерческая отрасль экономики.

2. Причины коммерциализации образования на рубеже веков.
3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
4. Цена образовательной услуги: структура и подходы к образованию.
5. Маркетинг образования.

Задание. Оценка комплекса маркетинга образовательной организации.

Провести диагностический анализ образовательной программы, по которой вы обучаетесь, используя карту оценки комплекса маркетинга, с последующим оцениванием по вербально-числовой шкале и обоснованием рекомендаций по улучшению.

Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования

Задание. Подготовить сообщения (доклады) по вопросам:

1. Хозяйственный механизм в отрасли образования: особенности и структура.
2. Прогнозирование развития образования в России и за рубежом.
3. Федеральные целевые программы развития образования в Российской Федерации.
4. Планирование в системе образования.
5. Управление системой образования в Российской Федерации.

Задание.

Характеристика уровней управления системой образования в Российской Федерации.

Заполните таблицу «Управление сферой образования в РФ» (указать субъекта управления на данном уровне, его руководителя и функции управления), используя ресурсы Интернет и новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Тема 5. Финансирование системы образования

Задание. Подготовить сообщения (доклады) по вопросам:

1. Финансы в сфере образования особенности и структура.
2. Трансформация финансового механизма в российском образовании на рубеже веков.
3. Бюджетное финансирование системы образования в Российской Федерации.
4. Альтернативы государственному финансированию образования.
5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций

Задание. Бизнес-план предоставления платных образовательных услуг

Используя данную примерную структуру краткого бизнес-плана, проведите экономическое обоснование предоставления платных образовательных услуг.

Тема 6. Труд и оплата труда работников образования

Задание. Подготовить сообщения (доклады) по вопросам:

1. Труд работников образования: особенности и принципы научной организации.
2. Особенности регламентации и нормирования труда в сфере образования.
3. Рыночные факторы формирования заработной платы работников образования.
4. Нерыночные факторы дифференциации оплаты труда работников образования.
5. Формы и системы организации оплаты педагогического труда.

Задание. Экономическая игра: «Трудоустройство»

Ролевая игра по трудоустройству. Во время проведения игры на занятии обучающийся в роли соискателя рабочего места должен будет предоставить резюме работодателям и пройти собеседование. В роли работодателей обычно выступает жюри из трех человек (преподаватель,

староста группы, куратор). При необходимости куратора может заменить студент, имеющий самый большой из группы опыт работы.

Тема 7. Материально-техническая база образования

Задание. Подготовить сообщения (доклады) по вопросам:

1. Материально-техническая база(МТБ) образования: состав и функции
2. Натурально-вещественные и стоимостные показатели МТБ образования
3. Состояние МТБ образования в России в начале XXI в.
4. Направления развития МТБ российской системы образования.
5. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии МТБ.

Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство

Задание. Подготовить сообщения (доклады) по вопросам:

1. Структура персонала в образовательных организациях.
2. Проблемы и перспективы педагогического образования в Российской Федерации
3. Профессиональный отбор и адаптация педагогических работников.
4. Аттестация, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.
5. Проблемы и перспективы воспроизводства кадров для отрасли образования в целом.

Тема 9. Теория и практика определения эффективности образования (8 часов)

Задание. Оценка социально-экономическая эффективность образования

Используя методику из учебного пособия М. Г. Колосницинной (разобрана на лекции), сделайте приблизительную оценку эффективности ваших инвестиций в получение высшего образования.

6.2. Текущий контроль качества усвоения знаний

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- письменные тест-опросы;
- прослушивание сообщений (докладов) по вопросам семинаров;
- выполнение программированных заданий, требующее самостоятельного поиска информации;
- участия в экономической игре и работа над кейсами.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Экзаменационный билет включает один вопрос.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, функции образования и правовая трактовка системы образования.
2. Экономическая роль образования и особенности образовательных услуг.
3. Специфика экономической деятельности и отношений в отрасли образования.
4. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
5. Особенности и компоненты рынка образовательных услуг.
6. Роль маркетинга в деятельности образовательной организации.

7. Содержание и особенности хозяйственного механизма в отрасли образования.
8. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования.
9. Управление системой образования и образовательной организацией.
10. Финансирование сферы образования
11. Направления совершенствования финансового механизма в образовании.
12. Труд работников образования: организация, нормирование и регламентация.
13. Заработная плата работников образования.
14. Материально-техническая база в отрасли образования.
15. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.
16. Социально-экономическая эффективность образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие для вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 217, [1] с. : ил. ; 21 см. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 216. – ISBN 978-5-16-009086-3 (в пер.) – Текст : непосредственный.
2. Хромов, Е. А. Экономика образования : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 114 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89993.html> .

Дополнительная литература

1. Кальсина, А. А. Экономика образования : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование» / А. А. Кальсина, В. В. Рябухин. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 112 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html> .
2. Человеческий капитал системы образования : учебник / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич, О. В. Шайдурова, Н. А. Гончаревич. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 216 с. — ISBN 978-5-7638-3754-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84183.html> .
3. Щетинин, В. П. Экономика образования : Учебное пособие для вузов / В.П. Щетинин, Н. А. Хроменков, Б. С. Рябушкин. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. – 306 с. – Библиогр.: с. 301–302 (35 назв.). – ISBN 5-86825-060-5. – Текст : непосредственный

Информационно-сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
www.ed.gov.ru	Сайт Федерального агентства по образованию
www.ed-union.ru	Сайт профсоюза работников образования
www.rost.ru	Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов
www.vrfo.ru	Сайт Всероссийского фонда образования
www.edu.ru	Федеральный образовательный портал
www.niokredu.ru	ФЦП развития образования

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
 2. Компьютер (ноутбук).
 3. Телевизор.
 4. Мультимедиапроектор.
 5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
 6. LibreOffice
 7. LibreOffice Base
 8. LibreOffice Impress
 9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 марта 2018
- г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
 11. Adobe Reader
 12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г