

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:00:50
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы начального языкового образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 18 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Т.Д. Сегова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой ППО ____ Малеева Е.В. _____ ФИО

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО ____ Зубарева Е.С. _____ ФИО

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Т.Д. Сегова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его лингвистическими основами.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами начального языкового образования, необходимыми для освоения обучающимися предметных методик и технологий начального языкового образования;
- формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации обучения русскому языку в начальных классах в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теоретические основы начального языкового образования относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть психолого-педагогического модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Теоретические основы начального языкового образования» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Теоретические основы начального языкового образования связаны с такими дисциплинами, как «Технологии начального языкового образования», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Теоретические основы начального языкового образования» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-19 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 19.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания учебных предметов в начальных классах
		ИПК 19.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИПК 19.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		180
Контактная работа, в том числе:		20
Лекции		10
Практические занятия		10
Самостоятельная работа		151
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		9
Подготовка к зачету, сдача зачета		

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	20
Лекции	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	151
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 семестр					
1. Понятие современного русского языка. Язык как система.	24	2		22	Конспект
8. Морфология	34	4		30	Конспект
9. Синтаксис	34	4		30	Конспект
3 курс, 6 семестр					
2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков	10			10	Оценка устного сообщения

русского языка.					
3. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.	22		2	20	Оценка устного сообщения
4. Русская графика. Принципы русской графики. Графический анализ слова.	11		1	10	Практическая работа
5. Русская орфография	10		1	9	Собеседование на практическ. занятии
6. Лексика	11		1	10	Оценка устного сообщения
7. Морфемика	11		1	10	Подготовка к экспресс-опросу
8. Морфология	6	4	2		
9. Синтаксис и пунктуация	6	4	2		Практическая работа
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	-
Всего по дисциплине	180	10	10	160	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие современного русского языка. Язык как система.

Лекция (2 часа)

Понятие современного русского языка. Сущность языка. Язык как система. Функции языка. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Виды речи. Понятие о речевом действии, его анализ. Возникновение и развитие речи у ребенка. Периодизация речевого развития. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Роль речи в развитии языка. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Различные теории происхождения языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Образование национальных языков. Русский язык в кругу славянских и других мировых языков. Русский язык - национальный язык русского народа. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Функциональные стили.

Тема 2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.

Фонетика как раздел науки о языке. Речевой аппарат, его устройство и назначение. Система русских гласных (вокализм) и согласных (консонантизм) в артикуляционном, акустическом и функциональном аспектах. Чередование звуков. Звук как речевая и фонема как языковая единица. Система гласных и согласных фонем русского языка.

Тема 3. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

Практическое занятие № 1.

Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

Тема 4. Русская графика. Принципы русской графики. Графический анализ слова.

Русская графика. Происхождение и основные этапы развития письма. Понятие о графике и алфавите. Происхождение и состав русского алфавита. Графема. Соотношение между звуком (фонемой) и графемой. Слоговой принцип русской графики.

Практическое занятие (1 час).

Особенности русской графики. Принципы русской графики.

Тема 5. Русская орфография.

Русская орфография. Понятия «орфограмма» и «принцип орфографии». Принципы

русской орфографии. Различия в понимании основного принципа русской орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания в русском языке. Перенос слов.

Практическое занятие (1 час).

Приемы работы над проверяемыми и непроверяемыми написаниями. Орфографические упражнения. Проведение орфографических минуток.

Тема 6. Лексика

Лексический строй русского языка. Слово как единица языка. Семасиологическая характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология: понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Практическое занятие (1 час)

. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология: понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Тема 7. Морфемика как учение о значимых частях слов. Способы словообразования.

Морфемика как учение о значимых частях слов. Типы морфем. Корни и аффиксы, специфика их семантики. Признаки корня. Однокоренные слова. Типы аффиксов. Аффиксы словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие). Основа слова как особый структурный элемент. Основные понятия словообразования. Способы словообразования. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

Тема 8. Принципы классификации частей речи. Имя существительное как часть речи.

Лекция (4 часа)

Морфологический строй языка. Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи: грамматические категории и лексикограмматические разряды. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Имя существительное как часть речи (значение, морфологические и синтаксические признаки).

Практическое занятие (2 час).

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных по схеме. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Разряды. Морфологические и синтаксические признаки. Морфологический разбор прилагательных по схеме.

Тема 9. Синтаксис и пунктуация.

Лекция (4 часа)

Синтаксические единицы: форма слова, словосочетание, предложение (простое, осложненное, сложное), сложное синтаксическое целое (ССЦ), текст. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения. Типы синтаксических связей.

Практическое занятие (2 час).

Свойства словосочетаний. Структурные группы словосочетаний. Группы словосочетаний по лексико-грамматическому разряду стержневого слова. Смысловые отношения между компонентами словосочетаний. Характер связи между компонентами словосочетания. Согласование слов в словосочетании.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Теоретические основы начального языкового образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в

рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Теоретические основы начального языкового образования» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

Каждое лекционное и практическое учебное занятие начинается с экспресс-опроса, в рамках которого в течение 7-10 минут студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущих занятиях и освоенные самостоятельно. Ответы студентов, как и в целом их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Теоретические основы начального языкового образования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 151 час, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- аннотирование лингвистической и педагогической литературы и периодики.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Теоретические основы начального языкового образования» ориентированы на развитие умений:

- работать с лингвистической литературой, научными, справочными изданиями, словарями;
- анализировать языковой материал;
- видеть ошибки в анализируемых текстах;
- соблюдать нормы современного русского языка.

Важной особенностью заданий для самостоятельной работы по курсу «Теоретические основы начального языкового образования» является ориентация студентов на ознакомление с различными видами словарей. В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной лингвистической и методической литературы; самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; сопоставление различных программ и учебников по русскому языку для начальных классов; анализ уроков русского языка, а также анализ работ и устных ответов учащихся; самостоятельные регулярные наблюдения над спонтанной речью и сбор материала по заданным темам; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

Формируя навыки работы с лингвистической и методической литературой, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения, студенты приобретают профессиональные качества, необходимые учителю. Использование же в самостоятельной работе рекомендуемых пособий для практических занятий способствует повышению культуры устной и письменной речи студентов, совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

Тематика самостоятельных работ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
1. Понятие современного русского языка. Язык как система.	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.	22
2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами. Изучить устройство речевого аппарата и его работу при произнесении различных звуков речи. Работать с терминами раздела.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант. Опрос на занятии.	14
3. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования	Проработка учебной литературы. Запись в тетрадь правил транскрибирования. Работа с терминами.	Проверка конспектов. Контрольно–тренировочные упражнения.	20
4. Русская графика. Принципы русской графики. Графический анализ слова.	Проработка учебной литературы. Выполнить графический анализ слов. Работа с терминами.	Контрольно–тренировочные упражнения. Проверка тетрадей. Опрос на занятии.	10
5. Русская орфография.	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Повторить орфографические и пунктуационные правила. Выполнить орфографический анализ предложенных слов.	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.	16
6. Лексика.	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Контрольно–тренировочные упражнения. Терминологический диктант.	10
7. Морфемика.	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов.	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.	10
8. Морфология.	Проработка учебной ли-	Контрольно–	30

	тературы. Работа с терминами. Морфологический анализ имён существительных. Морфологический анализ имен прилагательных Морфологический анализ глагола. Морфологический анализ причастий и деепричастий Морфологический анализ числительных и местоимений. Морфологический анализ наречий. Слов категории состояния и служебных частей речи.	тренировочные упражнения. Опрос на занятии.	
9. Синтаксис и пунктуация.	Проработка учебной литературы. Синтаксический анализ словосочетаний. Работа с терминами. Синтаксический анализ простых предложений Синтаксический анализ ССП и СПП	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.	30
Подготовка к экзамену			9
Всего			151

Типовые задания для самостоятельной работы

Произвести лингвистический анализ (фонетический, графический, орфографический, лексический, морфологический, синтаксический) текста.

Составить конспект по разделу учебника или монографии.

Подобрать лингвистический материал по предложенной теме.

Проанализировать лингвистический материал по теме в предложенном учебнике для начальной школы.

Составить аннотацию к статье, книге.

Подготовить сообщение по одной из предложенных тем.

Провести сопоставительный анализ альтернативных программ по русскому языку по одному из предложенных направлений.

Разработать диагностические задания для выявления уровня владения младшими школьниками грамматическими (орфографическими, пунктуационными и др.) знаниями и умениями.

Составить картотеку по одной из проблем начального языкового образования.

Подготовить наглядный материал по одной из тем курса.

Темы для самостоятельной работы

Русский язык в кругу славянских и других мировых языков.

Общенародный язык и его разновидности.

Лексикология.

Системные отношения в лексике.

Фразеология.

Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Стилистическая дифференциация лексики.

Речевой аппарат, его устройство и назначение.

Орфоэпические словари и справочники.

Происхождение и состав русского алфавита.

Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.
Современные орфографические словари и справочники.
Принципы русской пунктуации.
Знаки препинания, их основные функции и употребление.
Из истории методов обучения грамоте.
Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.
Каллиграфическая работа в начальных классах.
Развитие речи учащихся в связи с изучением морфемного состава слова.
Лексико-стилистическая работа при изучении частей речи.
Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения русского языка.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Тема 3. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

План:

1. Понятие транскрипции.
2. Правила транскрибирования.
3. Упражнения в транскрибировании текстов
4. Проверочная работа по транскрибированию текста.

Рекомендуемая литература:

Мизин О.А. Русская фонетическая транскрипция. М., 1986.

Тема 4. Русская графика. Принципы русской графики. Графический анализ слова.

План:

1. Особенности русской графики.
2. Принципы русской графики.
3. Упражнения на графический анализ слова.

Рекомендуемая литература:

Князев С.В. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2005.

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в двух частях; учеб. для вузов/под ред. Е. И. Дибровой.-2-е изд., испр. и доп.- Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. М.: Академия.- 2006.

Тема 5. Русская орфография.

План:

1. Принципы русской орфографии.
2. Орфографические упражнения.

Рекомендуемая литература:

Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.

Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. – М., 1991.

Граник Г.Г. и др. Секреты пунктуации. – М., 1987.

Иванова М.Ф. и др. Обучение орфографии и пунктуации: Хрестоматия. – М., 1995.

Львов М.Р. Правописание в начальной школе. – М., 1998.

Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.

Тема 6. Лексика.

План

1. Выполнение письменных заданий:
 - а. Выписать из художественной литературы архаизмы, историзмы, диалектизмы, профессионализмы, термины.
 - б. Проанализировать риторические тропы и фигуры в художественном тексте
2. Выполнение творческих заданий:

Написание сообщения на тему «Особенности языковой системы писателя»
3. Выступления с сообщениями (на выбор):

Вариант 1. Лексикология.
Вариант 2. Системные отношения в лексике.
Вариант 3. Фразеология.
Вариант 4. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.
Вариант 5. Стилистическая дифференциация лексики

Рекомендуемая литература:

Князев С.В. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2005.

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в двух частях; учеб. для вузов/под ред. Е. И. Дибровой.-2-е изд., испр. и доп.- Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. М.: Академия.- 2006.

Тема 7. Морфемика.

План:

1. Словообразовательные упражнения:
 - а. построение словообразовательных цепочек слов
 - б. выделение слов с производной и непроизводной основой
 - в. способы словообразования
 - г. характер исторических изменений в основах слов.
2. Морфемный разбор слов.

Рекомендуемая литература:

Словообразовательные словари.

Сборник упражнений по современному русскому языку / Р.Н. Попов, Т.В. Бахвалова, А.Н. Карпов. Л.Я. Маловицкий. М., 1984.

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в двух частях; учеб. для вузов/под ред. Е. И. Дибровой.-2-е изд., испр. и доп.- Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. М.: Академия.- 2006.

Тема 8. Морфология.

План:

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
2. Морфологический разбор существительных по схеме.
3. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
4. Морфологический разбор прилагательных по схеме.

Рекомендуемая литература:

1. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Логос, 2002.
2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. / Под общей ред. Л.А. Новикова. 3-е изд. — СПб.: Лань, 2001.
3. Сборник упражнений по современному русскому языку / Р.Н. Попов, Т.В. Бахвалова, А.Н. Карпов. Л.Я. Маловицкий. М., 1984.

Тема 9. Синтаксис и пунктуация.

План:

1. Упражнения:
 - а. Свойства словосочетаний.
 - б. Структурные группы словосочетаний.
 - в. Группы словосочетаний по лексико-грамматическому разряду стержневого слова.
 - г. Смысловые отношения между компонентами словосочетаний.
 - д. Характер связи между компонентами словосочетания.
 - е. Согласование слов в словосочетании.

Рекомендуемая литература:

1. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Логос, 2002.
2. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. / Под общей ред. Л.А. Новикова. 3-е изд. — СПб.: Лань, 2001.
3. Сборник упражнений по современному русскому языку / Р.Н. Попов, Т.В. Бахвалова, А.Н. Карпов. Л.Я. Маловицкий. М., 1984.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении современных языковых проблем;
- анализ лингвистических работ учёных по вопросам культуры речи.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- тестовых, проверочных и контрольных работ, содержащих вопросы

репродуктивного, проблемного и творческого характера;

- заданий, требующих сопоставительного анализа различных концепций, программ, учебников по русскому языку в начальных классах;
- анализа языкового материала;
- рефератов по отдельным вопросам изучаемых тем;
- коллоквиумов;
- анализа детских работ по русскому языку;
- заданий диагностирующего характера, позволяющих оценивать уровень овладения студентами содержанием содержанием и методами изучения дисциплины;

Система текущей аттестации направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к итоговой аттестации и призвана:

- оценивать объём и качество знаний студентов;
- контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов;
- помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету;
- понять, насколько у него сформировались навыки того или иного вида лингвистического анализа и насколько он осознаёт специфику языковых явлений с синхронной и исторической, а также психолингвистической точек зрения.

Промежуточная аттестация. В качестве *промежуточной аттестации* по данному учебному предмету предусмотрен экзамен в 4 семестре.

На экзамене определяется:

- уровень сформированности базовых лингвистических знаний;
- знание современных концепций начального языкового образования, их теоретических основ;

Билет включает 2 теоретических вопроса по лингвистическим основам начального языкового образования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Современные орфографические словари и справочники.
2. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Анализ речевого действия.
3. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи раздела. Понятие морфемы. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.
4. Виды морфем: корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные, материально выраженные и нулевые. Корень. Свободные и связанные корни.
5. Способы словообразования. Исторические изменения в составе слова. Словообразование частей речи.
6. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи в вузовском и школьном курсе.
7. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Их семантические характеристики и грамматические свойства.
8. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа. Категория падежа имен существительных. Способы выражения и определения падежей. Склонение имен существительных.
9. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие и полные формы качественных прилагательных.
10. Степени сравнения качественных прилагательных: значение и способы образования. Формы субъективной оценки качественных прилагательных: их образование и упот-

ребление в речи. Склонение прилагательных.

11. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Их значение, морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение.

12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.

13. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив и его свойства. Две основы глагола и образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Категория вида глагола. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар. Вариантные образования видовых форм, их стилистические различия.

14. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида.

15. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залога. Образование и значения залоговых форм.

16. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого.

17. Категория времени глагола. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени. Употребление форм одного времени в значении другого.

18. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм глагола. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Безличные глаголы.

19. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения. Недостаточные и избыточные глаголы; различия в употреблении параллельных форм в речи.

20. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Вариантные образования причастных форм, их стилистические различия. Переход причастий в другие части речи.

21. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

22. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.

23. Вопрос о категории состояния как особой части речи. Категориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства.

24. Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи. Разряды предлогов по структуре, по типу выражаемых ими отношений. Стилистическая дифференциация предлогов.

25. Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов.

26. Частицы как часть речи. Функции частиц по значению. Разряды частиц.

27. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов.

28. Междометия как часть речи. Отличия междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды междометий. Употребление междометий в речи. Звукоподражательные слова, их отличия от междометий. Функция звукоподражательных слов в речи.

29. Семасиологическая характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова

30. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия

31. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы

32. Фразеология

33. Синтаксические единицы. Средства выражения синтаксических отношений в русском

языке.

34. Словосочетание как синтаксическая единица. Его отличие от слова и предложения. Различный подход к словосочетанию в современном синтаксисе. Классификация словосочетаний по структуре, по морфологической природе главного слова, по значению, по степени синтаксической спаянности компонентов. Виды подчинительной связи в словосочетании. Развитие предложных словосочетаний в современном русском языке. Предупреждение типичных ошибок в синтаксической связи слов.

35. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Классификация предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Классификация предложений по структуре. Актуальное членение предложения.

36. Понятие о члене предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Особенности синтаксической связи главных членов предложения.

37. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Принципы классификации односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные предложения.

38. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Способы разграничения второстепенных членов предложения.

39. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений и их употребление в речи. Явление парцелляции.

40. Осложненное предложение. Общее понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения. Способы выражения однородных членов предложения. Однородные члены с сочинительными союзами и особенности их употребления. Обобщающие слова при однородных членах и их синтаксическая функция. Однородные определения и их отличие от неоднородных. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих

41. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства и условия обособления. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами.

42. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет. Стилистические возможности обращения.

43. Вводные слова и предложения, их классификация по функциям. Стилистическая характеристика вводных слов и предложений.

44. Вставные конструкции. Их функции в речи. Отличие от вводных слов и предложений.

45. Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Сочинение и подчинение. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Принципы классификации сложных предложений.

46. Сложносочиненное предложение. Общая характеристика и структурно-семантические признаки сложносочиненного предложения. Принципы классификации и виды сложносочиненных предложений.

47. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика и история изучения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Их краткая характеристика.

48. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Употребление бессоюзных предложений в речи.

49. Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи.

50. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

51. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Структура предложений с прямой, косвенной, несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной.
52. Понятие текста. Основные признаки текста. Типы речи.
53. Пунктуация, ее назначение. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.
54. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Роль речи в развитии языка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Еременко, О.И. Теоретические основы начального языкового образования (морфология) : учебно-методическое пособие / О. И. Еременко, В. В. Демичева, Т. В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород : Белгород : НИУ "БелГУ", 2018. - 206 с.
2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449966> (дата обращения: 05.07.2021).

Дополнительная литература:

1. Сундеева, Л.А. Теории и технологии начального языкового образования: электронное учеб.-метод. пособие / Л.А. Сундеева. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 г.

Сетевые ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsapi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.