

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2022 11:15:56
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.ДВ.01.01 ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИАЦИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Дискуссионные технологии в медиации». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ И.В.Белоусова

Одобрена на заседании кафедры УСР 27 мая 2022 г., протокол №8

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В.Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 127 мая 2022 г., протокол №8

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А.Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© И.В.Белоусова , 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование готовности и способности применять дискуссионные технологии в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности использовать потенциал дискуссионных технологий для решения вопросов в профессиональной деятельности;
- приобретение навыков организации позитивного психологического климата в группе в ходе организации дискуссий и условий для доброжелательных отношений между обучающимися;
- использование знаний управления ходом дискуссий, взаимодействием клиентов в процессе обсуждения актуальных проблем современной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дискуссионные технологии в медиации относятся к дисциплинам (модулям) по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля технологии медиации.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психолого-педагогической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

«Дискуссионные технологии в медиации» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Дискуссионные технологии в медиации связано с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Введение в консультирование и медиацию». При реализации содержания медиации необходимо рассмотрение применения дискуссионных практик, регламентирующих организацию процесса делового и профессионального общения; решение коммуникативных задач в соответствии с требованиями конфликтологического и психологического уровней медиации. Организация профессионального дискуссионного плана должна предусматривать совокупность теоретических знаний, но в большей степени, наличие практических навыков в построении разных уровней общения и дискуссионной атмосферы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Профессиональная деятельность	ПК-11. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИОПК 11.1. Знает компоненты и дидактические возможности психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		ИОПК 11.2. Умеет обосновывать и включать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательную среду и процесс обучения
		ИОПК 11.3. Владеет умениями по проектированию элементов

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	0
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	38
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-
Подготовка к зачету, сдача зачета	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Введение. Дискуссионные технологии: сущность, потенциал	6	0	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2 Научные подходы к классификации дискуссий	6	0	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3 Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии	8	0	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4 Коммуникация в медиации. Коммуникация как обмен информацией	14	0	6	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 5 Формы дискуссий и технологии их проведения	22	0	12	10	
Тема 6 Технология модерации	8	0	4	4	
Тема 7 Позиция ведущего. Приемы проведения дискуссий	8	0	4	4	
Подготовка и сдача зачета	-	0	0	-	
Всего по дисциплине	72	0	34	38	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Дискуссионные технологии: сущность, потенциал

Актуальность применения дискуссионных технологий в медиации в современных условиях. Сущность понятий «дискуссия», «диспут», «полемика», «дебаты», «дискуссионная технология». Сферы применения групповых дискуссий.

Инвариантные этапы дискуссии (этап проектирования, этап планирования, этап подготовки дискуссии, этап реализации замысла (этапы вводный, основной, заключительный), этап анализа хода и результатов дискуссии). Правила проведения дискуссии.

Тема 2 Научные подходы к классификации дискуссий

Научные подходы к классификации дискуссий. Дискуссии с низкой поисковой активностью, дискуссии с высокой поисковой активностью; формализованные и саморазвивающиеся дискуссии, дискуссия на основе изучения текстов (текстовая дискуссия), «мозговой штурм» и др.

Тема 3 Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии

Возникновение и развитие искусства дискуссии в Древней Греции, Индии, Китае. Развитие и противостояние софистики и диалектики, логики и риторики. Философские и религиозные традиции ведения полемики в России.

История развития групповых методов в психологии.

Тема 4 Коммуникация в медиации. Коммуникация как обмен информацией

Восприятие человека. Фильтры восприятия и стереотипы поведения. Восприятие: основные характеристики. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на процесс коммуникации.

Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства общения. Типология собеседников по особенностям восприятия. Репрезентативные системы человека и методы их выявления.

Тема 5 Формы дискуссий и технологии их проведения.

Приёмы введения в дискуссию или способы обращения к проблеме (поиск «волнующих вопросов»; поддержка реплики, высказывания, дискуссии; опора на факт; использование парадоксальной ситуации; увлечение интересным примером и др.).

Приёмы создания единого смыслового поля (демонстрация альтернатив; предъявление своей позиции; поддержка инициативы в диалоге; уточнение позиции; поддержка цивилизованных форм общения подростков; использование правил общения; сомнение; драматизация; идентификация или «подстановка себя на место другого» и др.). Приёмы сохранения единого психологического пространства (возвращение к осмысленному; открытие нового в известном; обеспечение информацией; отражение мировоззренческих позиций; использование политической «копилки» и др.).

Технология ведения консультативной беседы. Принципы организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования. Пространственные и временные

аспекты консультативной беседы.

Дискуссионные игры и упражнения. Игра «Мнение». Игра «Конверт откровений». Дискуссионное упражнение «Разброс мнений» и др. Формы проведения дискуссии: «конференция», «симпозиум», «форум», «панельная дискуссия», «круглый стол», «вертушка», «судебное заседание», «технология аквариума», «дискуссия с элементами игрового моделирования», «дискуссия, направленная на достижение консенсуса», «проблемная дискуссия с выдвижением проектов», «дебаты», «импровизированные дебаты», «модифицированные дебаты», медиации»).

Тема 6 Технология модерации

Сущность понятия «модерация» и области его применения. Характерные особенности технологии модерации. Требования к модератору групповой работы. Основные этапы процесса модерации групповой работы. Краткая характеристика базовых процессов, методов и техник модерации.

Тема 7 Позиция ведущего. Приемы проведения дискуссий

Дискуссионная культура. Дискуссионно-коммуникативные компетенции. Корректные формулировки и речевые трафареты в дискуссии. Некорректные тактики в дискуссии. Техники и приемы оказания влияния на партнера.

Роль ведущего в организации и проведении дискуссии. Трудности, возникающие при проведении дискуссии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Дискуссионные технологии в медиации» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры практики применения дискуссионных технологий в медиации. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Введение. Дискуссионные технологии: сущность, потенциал (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность применения дискуссионных технологий в медиации в современных условиях.
2. Сущность понятий «дискуссия», «диспут», «полемика», «дебаты», «дискуссионная технология».
3. Сферы применения групповых дискуссий.

4. Инвариантные этапы дискуссии (этап проектирования, этап планирования, этап подготовки дискуссии, этап реализации замысла (этапы вводный, основной, заключительный), этап анализа хода и результатов дискуссии).

5. Правила проведения дискуссии.

Практическое занятие по теме 2. Научные подходы к классификации дискуссий (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Научные подходы к классификации дискуссий.
2. Дискуссии с низкой поисковой активностью, дискуссии с высокой поисковой активностью; формализованные и саморазвивающиеся дискуссии, дискуссия на основе изучения текстов (текстовая дискуссия), «мозговой штурм» и др.

Практическое занятие по теме 3. Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и развитие искусства дискуссии в Древней Греции, Индии, Китае.
2. Развитие и противостояние софистики и диалектики, логики и риторики.
3. Философские и религиозные традиции ведения полемики в России.
4. История развития групповых методов в психологии.

Практическое занятие по теме 4. Коммуникация в медиации. Коммуникация как обмен информацией (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Восприятие человека. Фильтры восприятия и стереотипы поведения.
2. Восприятие: основные характеристики. Иллюзии восприятия.
3. Влияние восприятия на процесс коммуникации.
4. Коммуникативная компетентность.
5. Вербальные и невербальные средства общения.
6. Типология собеседников по особенностям восприятия.
7. Репрезентативные системы человека и методы их выявления.

Практическое занятие по теме 5. Формы дискуссий и технологии их проведения (12 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Приёмы введения в дискуссию или способы обращения к проблеме (поиск «волнующих вопросов»; поддержка реплики, высказывания, дискуссии; опора на факт; использование парадоксальной ситуации; увлечение интересным примером и др.).
2. Приёмы создания единого смыслового поля (демонстрация альтернатив; предъявление своей позиции; поддержка инициативы в диалоге; уточнение позиции; поддержка цивилизованных форм общения подростков; использование правил общения; сомнение; драматизация; идентификация или «подстановка себя на место другого» и др.).
3. Приёмы сохранения единого психологического пространства (возвращение к осмысленному; открытие нового в известном; обеспечение информацией; отражение мировоззренческих позиций; использование политической «копилки» и др.).
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Принципы организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования.
6. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
7. Дискуссионные игры и упражнения. Игра «Мнение». Игра «Конверт откровений». Дискуссионное упражнение «Разброс мнений» и др. Формы проведения дискуссии: «конференция», «симпозиум», «форум», «панельная дискуссия», «круглый стол», «вертушка», «судебное заседание», «технология аквариума», «дискуссия с элементами игрового моделирования», «дискуссия, направленная на достижение

консенсуса», «проблемная дискуссия с выдвижением проектов», «дебаты», «импровизированные дебаты», «модифицированные дебаты», медиации)».

Практическое занятие по теме 6. Технология модерации (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «модерация» и области его применения.
2. Характерные особенности технологии модерации.
3. Требования к модератору групповой работы.
4. Основные этапы процесса модерации групповой работы.
5. Краткая характеристика базовых процессов, методов и техник модерации.

Практическое занятие по теме 7. Позиция ведущего. Приемы проведения дискуссий (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Дискуссионная культура.
2. Дискуссионно-коммуникативные компетенции.
3. Корректные формулировки и речевые трафареты в дискуссии.
4. Некорректные тактики в дискуссии.
5. Техники и приемы оказания влияния на партнера.
6. Роль ведущего в организации и проведении дискуссии.
7. Трудности, возникающие при проведении дискуссии.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенных в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Актуальность применения дискуссионных технологий в медиации в современных условиях.
2. Инвариантные этапы дискуссии (этап проектирования, этап планирования, этап подготовки дискуссии, этап реализации замысла (этапы вводный, основной, заключительный), этап анализа хода и результатов дискуссии).
3. Правила проведения дискуссии.
4. Научные подходы к классификации дискуссий.
5. Дискуссии с низкой поисковой активностью, дискуссии с высокой поисковой активностью; формализованные и саморазвивающиеся дискуссии, дискуссия на основе изучения текстов (текстовая дискуссия), «мозговой штурм» и др.
6. История развития групповых методов в психологии.
7. Влияние восприятия на процесс коммуникации.
8. Приёмы введения в дискуссию или способы обращения к проблеме.
9. Приёмы создания единого смыслового поля.
10. Приёмы сохранения единого психологического пространства
11. Технология ведения консультативной беседы.
12. Принципы организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования.
13. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
14. Дискуссионные игры и упражнения.
15. Базовые процессы, методы и техники модерации.

16. Дискуссионная культура.
17. Дискуссионно-коммуникативные компетенции.
18. Техники и приемы оказания влияния на партнера.
19. Роль ведущего в организации и проведении дискуссии.
20. Трудности, возникающие при проведении дискуссии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Курапина, Е. В. Дискуссионные технологии. Инновация в социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. В. Курапина. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-5189-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140692>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477350>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ланкина, О.Ю. Медиация в системе оценивания устного высказывания в форме дискуссии / О. Ю. Ланкина // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2018. — № 2. — С. 174-179. — ISSN 1994-0637. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312721>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Гагай, В. И. Майстренко, Д. Б. Петрова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106229.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75215.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Сетевые ресурсы:

1. ФГБУ «Федеральный институт медиации: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://fedim.ru/>
2. Психологическая газета [сайт]. — URL: <https://psy.su/materialy/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe

Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий тренингового типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.