

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.ДВ.01.02 ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИАЦИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Тренинговые технологии в медиации». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ И.Ж.Калашников

Одобрена на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В.Калашникова.

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А.Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© И.Ж.Калашников, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности с использованием тренинговых технологий

Задачи дисциплины:

- освоение теории и ознакомление с практикой применения тренинговых технологий в процедурах разрешения споров;
- изучение актуальных проблем, задач, вопросов и проблемных областей, возникающих в практике медиации при психологическом консультировании;
- приобретение навыков правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- использование технологии медиации как методического инструмента для решения разных видов консультативных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тренинговые технологии в медиации относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля технологии медиации.

«Тренинговые технологии в медиации» имеет связь с целым рядом дисциплин, в рамках которых осуществляется становление ряда общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Тренинговые технологии в медиации связаны с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика», «Возрастная психология». При реализации содержания педагогических дисциплин необходимо рассмотрение применения основ профессионального общения, регламентирующих организацию педагогического взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса в образовательной организации, решение педагогических задач в соответствии с эталоном профессионального общения. Организация тренинговой практики должна предусматривать совокупность заданий, направленных на ознакомление с культурой коучинга и медиации, которая позволит закрепить сформированные навыки ведения тренинговой деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	-
Лекции	-
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	38
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-
Подготовка к зачету, сдача зачета	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Тренинг в системе методов медиации	4	0	2	2	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2. История возникновения и развития тренинговых методов в медиации на Западе и в России	2	0	0	2	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3. Классификация видов тренинга в медиации.	4	0	2	2	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4. Типология тренинговых групп	4	0	2	2	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
5. Характеристика и особенности тренинговых групп	4	0	2	2	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 6. Организационные аспекты проведения тренинга	12	0	6	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 7. Содержательные аспекты процедуры тренинга	12	0	6	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 8. Тренинговые практики	12	0	6	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 9. Ведущий тренинговых групп	10	0	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 10. Проектирование тренинговых программ	8	0	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка и сдача зачета	-	0	0	-	
Всего по дисциплине	72	0	34	38	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Тренинг в системе методов медиации

Общее представление о тренинге. Тренинг в системе методов практической психологии. Задачи тренинга в медиации. Преимущества и ограничения тренинговой практики в медиации.

Тема 2. История возникновения и развития тренинговых методов в медиации на Западе и в России

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития социально-психологического тренинга: тренинговые элементы в работах религиозных деятелей, живописцев и скульпторов, а также при подготовке военных Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса. Понятие социально-психологического тренинга. Появление тренинговых методов обучения в России.

Тема 3. Классификация видов тренинга в медиации.

Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.

Тема 4. Типология тренинговых групп

Классификация тренинговых групп. Критерии классификации. Группы поддержки. Обучающие группы. Развивающие группы.

Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых групп

Цели, особенности и этапы формирования учебных групп. Определение оптимального количества участников. Понятие гомогенности и гетерогенности группы. Половозрастные категории участников. Качество формирования тренинговых групп и эффективность обучения.

Тема 6. Организационные аспекты проведения тренинга

Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга: площадь помещения, наличие необходимых ресурсов и вспомогательных инструментов, возможность использования аппаратуры, комфортные рабочие места. Понятие обратной связи, ее роль в обучении и работа с ней. Конструктивность и своевременность обратной связи. Круговая обратная связь.

Тема 7. Содержательные аспекты процедуры тренинга

Содержание и структура тренинга. Разработка сценария тренинга. Создание тренинговой атмосферы. Проблемные ситуации в тренинге. Понятие групповой динамики, ее особенности и характеристики. Этап знакомства. Правила групповой работы. Характеристика тренинговых методов: ролевые и деловые игры, практические ситуации, дискуссии, мозговые штурмы. Анализ возможностей методов. Временный регламент в тренинге. Завершение тренинга.

Тема 8. Тренинговые практики

Общая характеристики тренинговых практик. Цели, психологические эффекты и условия успешности дискуссии, игры, анализа конкретных ситуаций, проективных рисунков, мозгового штурма, вербальной и невербальной техники, практики использования вопросов, техники активного слушания.

Тема 9. Ведущий тренинговых групп

Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп. Проблемы подготовки ведущих тренинговых групп. Функции ведущего тренинговых групп. Подготовка ведущего к тренингам.

Тема 10. Проектирование тренинговых программ

Общая характеристика проектной деятельности и применение ее в практике тренингов в образовании. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Тренинговые технологии в медиации» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание практических занятий и самостоятельной работы предусматривает изучение теоретических вопросов через практику. Отсутствие лекционных занятий частично компенсируется определенной частью обсуждения теоретического материала с группой на тренинговых занятиях, а также проработкой материала в рамках самостоятельной работы вне аудитории. На практических занятиях осуществляется анализ структуры тренинга, а также при этом идет освоение навыков применения тренинговой культуры для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Самостоятельные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо хорошо продумывать подачу алгоритма освоения материала в рамках самостоятельной работы. Огромная часть материала может быть освоена, когда участники программы будут идти от практического примера на практических занятиях к автономному разбору теоретического материала при этом задействовать также и видеоформат изучаемого материала.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор разных форм тренинговой деятельности, анализ конкретных тренинговых технологий, проигрывание и решение различных ситуаций из практики. При организации образовательной деятельности следует использовать, в первую очередь, интерактивные групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на рефлексивный анализ после окончания тренинговых занятий, на формирование навыков автономного и произвольного управления группой при условии соблюдения профессиональной педагогической этики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на практических занятиях тренингового цикла. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают имеющийся опыт тренинговой культуры, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры тренинговой практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Тренинг в системе методов медиации (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о тренинге в психологической практике и в процессе медиации.
2. Тренинг в системе методов практической психологии.
3. Задачи тренинга в медиации.
4. Преимущества и ограничения тренинговой практики в медиации.

Практическое занятие по теме 2. История возникновения и развития тренинговых методов в медиации на Западе и в России (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.
2. История развития социально-психологического тренинга: тренинговые элементы в работах религиозных деятелей, живописцев и скульпторов, а также при подготовке военных Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса.
3. Понятие социально-психологического тренинга. Появление тренинговых методов обучения в России.

Практическое занятие по теме 3. Классификация видов тренинга в медиации. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.
2. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг.
3. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.

Практическое занятие по теме 4. Типология тренинговых групп (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Классификация тренинговых групп.
2. Критерии классификации.
3. Группы поддержки.
4. Обучающие группы.
5. Развивающие группы.

Практическое занятие по теме 5. Характеристика и особенности тренинговых групп (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Цели, особенности и этапы формирования учебных групп.
2. Определение оптимального количества участников.
3. Понятие гомогенности и гетерогенности группы.
4. Половозрастные категории участников.
5. Качество формирования тренинговых групп и эффективность обучения.

Практическое занятие по теме 6. Организационные аспекты проведения тренинга (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Цели и условия проведения тренинга.

2. Требования к организации психологического тренинга: площадь помещения, наличие необходимых ресурсов и вспомогательных инструментов, возможность использования аппаратуры, комфортные рабочие места.

3. Понятие обратной связи, ее роль в обучении и работа с ней.

4. Конструктивность и своевременность обратной связи.

5. Круговая обратная связь.

Практическое занятие по теме 7. Содержательные аспекты процедуры тренинга (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и структура тренинга.

2. Разработка сценария тренинга.

3. Создание тренинговой атмосферы.

4. Проблемные ситуации в тренинге.

5. Понятие групповой динамики, ее особенности и характеристики.

6. Этап знакомства.

7. Правила групповой работы.

8. Характеристика тренинговых методов: ролевые и деловые игры, практические ситуации, дискуссии, мозговые штурмы.

9. Анализ возможностей методов.

10. Временный регламент в тренинге. Завершение тренинга.

Практическое занятие по теме 8. Тренинговые практики (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика тренинговых практик.

2. Цели, психологические эффекты и условия успешности дискуссии

3. Цели, психологические эффекты и условия успешности игры

4. Цели, психологические эффекты и условия успешности анализа конкретных ситуаций

5. Цели, психологические эффекты и условия успешности проективных рисунков

6. Цели, психологические эффекты и условия успешности мозгового штурма

7. Цели, психологические эффекты и условия успешности вербальной и невербальной техники

8. Цели, психологические эффекты и условия успешности практики использования вопросов

9. Цели, психологические эффекты и условия успешности техники активного слушания.

Практическое занятие по теме 9. Ведущий тренинговых групп (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп.

2. Проблемы подготовки ведущих тренинговых групп.

3. Функции ведущего тренинговых групп.

4. Подготовка ведущего к тренингам.

Практическое занятие по теме 10. Проектирование тренинговых программ (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика проектной деятельности и применение ее в практике тренингов в образовании.

2. Планирование программы тренинга.

3. Особенности подбора упражнений

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся в рамках тренингового цикла практических занятий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «социально-психологический тренинг»; его сходства и отличия от других видов групповой работы.
2. История возникновения тренинговых групп.
3. Виды тренингов: варианты классификации.
4. Основные виды тренингов в зависимости от психотерапевтических школ.
5. Основные виды тренингов в зависимости от целей работы.
6. Основные методы работы в тренинге.
7. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
8. Ролевая игра как метод групповой работы.
9. Основные принципы формирования тренинговой группы.
10. Особенности работы с гомогенными и гетерогенными группами.
11. Типы поведения участников в группе. Групповые роли.
12. Формирование структуры группы.
13. Понятие групповой динамики применительно к тренинговой группе.
14. Механизмы групповой динамики и их действие в тренинговой группе.
15. Фазы развития группы, их особенности (различные подходы).
16. Окно «Джогари»: проявления в ходе тренинга.
17. Подготовка к началу тренинговой группы.
18. Типы тренинговых упражнений и требования к ним.
19. Начало новой тренинговой группы.
20. Групповые нормы и правила, их влияние на группу.
21. Способы разогрева группы.
22. Конфликт и его использование в работе с группой.
23. Рефлексия, обратная связь и другие элементы групповой работы.
24. Причины и профилактика психологических травм в процессе тренинга.
25. Причины распада пролонгированной группы.
26. Уровни завершения тренинга.
27. Проблема выхода из тренинга
28. Последствия «незавершенности гештальтов».
29. Функции психотренера в группе
30. Стили руководства группой
31. Необходимые психотренеру личностные качества.
32. Перенос на тренинге.
33. Гибкость поведения психотренера.
34. Профессиональная подготовка ведущего тренинговой группы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Курапина, Е. В. Дискуссионные технологии. Инновация в социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. В. Курапина. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-5189-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140692>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477350>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ланкина, О.Ю. Медиация в системе оценивания устного высказывания в форме дискуссии / О. Ю. Ланкина // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2018. — № 2. — С. 174-179. — ISSN 1994-0637. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312721>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Гагай, В. И. Майстренко, Д. Б. Петрова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106229.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75215..html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Сетевые ресурсы:

1. ФГБУ «Федеральный институт медиации: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://fedim.ru/>

2. Психологическая газета [сайт]. — URL: <https://psy.su/materialy/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГПТУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий тренингового типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.