

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Начальное образование и дошкольное
образование
очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы дошкольного и начального образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020.12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, доцент, М.В. Ломаева
декан факультета психолого-педагогического образования

Рецензент: кандидат педагогических наук, Е.С. Зубарева
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Заведующий кафедрой М.В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06. 2020 г., № 5.

Председатель методической комиссии ФППО Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г., №10.

Декан ФППО М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ
ВО «РГППУ», 2020.

© Ломаева Марина Валентиновна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2	Тематический план дисциплины	5
4.3	Содержание дисциплины	6
5.	Образовательные технологии	7
6.	Учебно-методическое обеспечение	8
6.1	Организации самостоятельной работы студентов	8
6.2	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	8
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	9
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы дошкольного и начального образования» является создание условий для формирования представлений об актуальных проблемах образования периода детства и возможных путях решения обозначенных проблем.

Основные задачи курса «Современные проблемы дошкольного и начального образования»:

1. Формирование системы знаний о современном состоянии дошкольного и начального образования.
2. Развитие профессиональных умений характеризовать состояние системы образования на дошкольной и начальной ступени, выделять внешние и внутренние проблемы в образовании, анализировать их, искать пути их решения.
3. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем в образовании, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.
4. Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного и начального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательные дисциплины) основной образовательной программы подготовки бакалавра, установленной вузом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование». Учебный курс включен в модуль 1 «Организационно-методическая деятельность в дошкольном образовании» и изучается на первом курсе дневной формы обучения (2 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Курс «Современные проблемы дошкольного и начального образования» изучается после дисциплин «История», «Экономика», «Педагогика», «Общая и социальная психология», что позволяет обеспечить необходимые для изучения дисциплины «Современные проблемы дошкольного и начального образования» представления, знания:

- о человеке (индивиде, индивидуальности, личности);
- об особенностях педагогической деятельности;
- об исторических предпосылках и современной экономической ситуации в России в настоящее время;
- о роли и месте дошкольного и начального образования в образовательной системе в целом.

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного и начального образования» является пропедевтической, призванной ввести студентов в круг проблем отечественного образования на первых двух ступенях. Она изучается параллельно с дисциплиной «Дошкольная педагогика» и предваряет изучение дисциплин предметной подготовки, связанных с технологиями развития дошкольников и младших школьников. Это позволяет рассмотреть теоретические основы и технологии развития дошкольников и младших школьников в ракурсе решения имеющихся проблем образования. Кроме того, дисциплина изучается параллельно с учебными практиками «Ознакомительная по профилю "Дошкольное образование"» и «Ознакомительная по профилю "Начальное образование"», что позволяет убедиться в наличии рассмотренных на лекциях проблем и познакомиться с путями их решения в образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- внешние и внутренние проблемы дошкольного и начального образования на современном этапе и причины их появления;
- возможные пути решения современных проблем образования на дошкольной и начальной ступени образования и перспективы развития;
- требования, предъявляемые к учителю начальной школы и педагогу ДОО, его профессиональным и личностным качествам.

уметь:

- давать характеристику современных проблем образования на первой и второй ступенях, называть причины их появления и возможные пути решения;
- находить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций и отдельного педагога;
- выполнять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, образовательных систем начального образования, ФГОС ДО и ФГОС НОО;

владеть:

- культурой общения, грамотной речью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения - очная
	Семестр 2
	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	10
Практические занятия	22
Самостоятельная работа, в том числе:	112
Изучение теоретического курса	33
Подготовка к выступлению с докладом	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	22
Подготовка к экзамену	27

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 2семестр					
Тема 1. Обзор современных проблем дошкольного и начального образования	14	2	2	10	Экспресс-опрос, обсуждение статей, составление кластера
Тема 2. Проблема стандартизации и вариативности в дошкольном и начальном образовании	36	2	10	24	Экспресс-опрос, Презентации, обсуждение, сравнительный анализ
Тема 3. Проблема преемственности дошкольного и начального образования	16	2	2	12	Блиц-опрос, дискуссия, обсуждение, сравнительный анализ
Тема 4. Современные технологии в дошкольном и начальном образовании	24	2	2	20	Экспресс-опрос, презентация, обсуждение, игровой практикум
Тема 5. Требования к педагогу в дошкольном и начальном образовании	27	2	6	19	Блиц-опрос, экспресс-опрос, интеллектуальные игры, просмотр видеороликов, чтение отрывков из худ. произведений, обсуждение, круглый стол, тест.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27			27	
Всего	144	10	22	112	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Обзор современных проблем дошкольного и начального образования

Современное состояние системы дошкольного и начального образования в России. Проблемы дошкольного и начального образования: реализация ФГОС, преемственность ДО и НО, разработка и внедрение современных образовательных технологий, подготовка кадров к работе в условия внедрения ФГОС.

Тема 2 Проблема стандартизации и вариативности в дошкольном и начальном образовании

Необходимость стандартизации образования. ФГОС ДО и ФГОС НОО. Нормативные документы, сопровождающие внедрение ФГОС. Реализация принципов Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в практике работы образовательных организаций. Разработка примерных основных образовательных программ дошкольного образования и УМК начального общего образования. Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы дошкольного и начального образования

Тема 3. Проблема преемственности дошкольного и начального образования

Понятие непрерывности и преемственности в образовании. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Целевые ориентиры в дошкольном образовании и формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

Пути решения проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования: принятие и реализация ФГОС ДО и НОО, создание непрерывных основных образовательных программ («Школа 2100», «Из детства в отрочество» и т.п.), открытие образовательных организаций «Детский сад – школа».

Тема 4. Современные технологии в дошкольном и начальном образовании.

Классификация и обзор современных технологий обучения дошкольников и младших школьников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; социогровые технологии (лего-конструирование, тико-моделирование, игры с песком, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и т.п.), технологии «Портфолио обучающегося» и «Портфолио педагога», ТРИЗ – технология.

Тема 5. Требования к педагогу в дошкольном и начальном образовании.

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., вводится в действие с 01.09.19 г.), аттестация педагогических работников, порядок аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта, аудит, эффективный контракт.

Структура педагогической культуры. Профессиональная культура педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Современные проблемы дошкольного и начального образования» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- участие в экспресс-опросах.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Современные проблемы дошкольного и начального образования» состоит в том, что важнейшим их назначением

является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по дисциплине «Современные проблемы дошкольного и начального образования» проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с осуществлением таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- деловые игры;
- игровой практикум.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы;
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы;
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления;
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях;
- формировать навыки самопрезентации.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по дисциплине составляет 68%.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

В курсе «Современные проблемы дошкольного и начального образования» значительная часть часов отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- подготовку к семинарским занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- составление терминологического словаря;
- выполнение работ проектного характера;
- проведение самодиагностики и организация самонаблюдения;
- аннотирование педагогической литературы и периодики.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Современные проблемы дошкольного и начального образования» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,

- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- разрабатывать элементы педагогических проектов.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре. Поэтому формы контроля самостоятельной работы студента продиктованы особенностями организации семинарского занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на семинаре – решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем и др.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме теста, содержащего 20 вопросов следующих видов: с открытым ответом, одиночный выбор, множественный выбор, на установление соответствия, на определение последовательности. Время тестирования – 40 мин. Критерии оценки:

Если студент верно отвечает на 18-20 вопросов, то получает отметку «отлично»; на 15-17 вопросов – «хорошо»; на 11-14 вопросов – «удовлетворительно».

На зачете проверяется:

- знание: проблем дошкольного и начального образования на современном этапе и причин их появления; возможных путей их решения; актуальных нормативных документов дошкольного и начального образования; требований, предъявляемых к учителю начальной школы и педагогу ДОО, его профессиональным и личностным качествам.
- умение: давать характеристику современных проблем образования на первой и второй ступенях, называть причины их появления и возможные пути решения; выполнять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, образовательных систем начального образования, ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Программа экзамена.

Современное состояние системы дошкольного и начального образования в России. Проблемы дошкольного и начального образования: реализация ФГОС, преемственность ДО и НО, разработка и внедрение современных образовательных технологий, подготовка кадров к работе в условия внедрения ФГОС.

Необходимость стандартизации образования. ФГОС ДО и ФГОС НОО. Нормативные документы, сопровождающие внедрение ФГОС.

Реализация принципов Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в практике работы образовательных организаций.

Разработка примерных основных образовательных программ дошкольного образования и УМК начального общего образования. Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы дошкольного и начального образования

Понятие непрерывности и преемственности в образовании. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Целевые ориентиры в дошкольном образовании и формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

Пути решения проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Классификация и обзор современных технологий обучения дошкольников и младших школьников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; социогровые технологии, технологии «Портфолио обучающегося» и «Портфолио педагога», ТРИЗ – технология.

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», аттестация педагогических работников, эффективный контракт.

Структура педагогической культуры. Профессиональная культура педагога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580>

2. Ломаева М.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций для подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ авт.-сост. М.В. Ломаева. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 76с.

3. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 174 с.

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-444834>

Дополнительная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-429442>

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78165>

3. Кукушин В. С. Педагогика начального образования [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2017. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-400813>

5. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах

общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>

6. Новикова, В. Ф. Мифы и иллюзии современного российского образования : монография / В. Ф. Новикова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-394-02742-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91234>

7. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>.

Периодика

Управление ДООУ. Дошкольное образование. Начальная школа. Начальная школа: до и после. Начальное образование.

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Еркина С.М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/pt_v_t.pdf

Министерство образования Свердловской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/>

Об утверждении *Порядка* проведения *аттестации педагогических работников* организаций, осуществляющих образовательную деятельность. [Электронный ресурс]. Режим доступа

http://nro53.ru/.../prikaz_ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_rf_ot_7_aprelya_2014_g.d

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Раздел: нормативные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok>.

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70466462/>

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО от 20 мая 2015 г Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением ФУМО от 8 апреля 2015 г.) Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., вводится в действие с 01.09.19 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф>

Российская педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Сайт федерального института развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Тычинина А. А. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.imc-new.com/preschool.../59...04.../622-2014-03-31-10-47-31>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.11.2013) - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден 06.10.2009) - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

Эффективный контракт в образовательных организациях общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.irro.ru/index.php?file=598508.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапректором (интерактивной доской, телевизором и ноутбуком). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Для игрового практикума имеется оборудование: конструкторы ЛЕГО, ТИКО, кинетический песок, игры Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», расположенное в специализированной аудитории «Кабинет технологий дошкольного образования».

Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.

ИРБИС электронный каталог.