

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.11.2023 12:22:59  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.08.07 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат  |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки          | История и обществознание   |
| Направление подготовки      | 44.03.01 Педагогическое образование                                |
| Профили подготовки          | История, право   |
| Форма обучения              | Очная  |

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.12.2022. №4  
Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно- методической комиссией СГФ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 29 декабря 2022 г. № 4.

Нижний Тагил

2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины: показать эволюцию взглядов человека на мир в целом, становление философской научной картины мира, основанной на рациональном его отражении, сформировать представления о социально-исторической обусловленности философии и её методологической значимости в познании, обосновать необходимость философской рефлексии для современного человека.

### **Задачи**

1. Рассмотреть специфику философского способа отражения мира, философского мышления как рефлексивной рациональной деятельности.
2. Развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.
3. Выявить особенности традиционных проблем философии, их решение различными представителями и направлениями философии.
4. Актуализировать ретроспективную форму познания как приобщение к общечеловеческим вечным ценностям
5. Формировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости истории философии для других наук, для мира повседневности и для формирования качественного мышления выпускника высшего учебного заведения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах подготовки бакалавра учебная дисциплина Б1.0.08.07 История философии относится к предметно-методическому модулю по профилю Обществознание и изучается в восьмом семестре. Преподавание дисциплины обеспечивает кафедра гуманитарных и социально-экономических наук.

Изучение истории философии связано с усвоением обязательного курса философии и ориентировано на систематизацию историко-философских знаний с целью их ориентации на применение в обществознании. Не менее важна связь с такими дисциплинами как история, правоведение, история образования и педагогической мысли.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История философии» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен усваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

По окончании изучения курса «История философии» студент должен продемонстрировать приобретенные знания, умения, владения, опыт практической деятельности:

### **Индикаторы достижения компетенций по дисциплине «Философия»**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
|---|--|--|

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                | ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач   |
|                                  |   | ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации  |
|                                  |   | ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач |
| Межкультурное взаимодействие     | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                        | ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества  |
|                                  |   | ИУК 5.4. Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте   |
|                                  | ПК-1. Способен усваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).   |
|                                  |   | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  |
|                                  |   | ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>180</b>       |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>72</b>        |
| Лекции   | 36               |
| Практические занятия                                   | 36               |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>104</b>       |
| Изучение теоретического курса                          | 36               |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 36               |
| Подготовка к экзамену                                  | 32               |
| <b>Экзамен</b>   | <b>4</b>         |

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Вид контактной работы, час. |           |           | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости  |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|------------------------|---|
|   | Всего часов                 | Лекции    | Семинары  |                        |   |
| 1. Исторические типы философии                  | 9                           | 2         | 2         | 5                      | Заслушивание сообщений. Эссе  |
| 2. Предмет истории философии                    | 10                          | 2         | 2         | 6                      | Обсуждение в форме диалога. Заслушивание сообщений  |
| 3. Возникновение философии. Философия Востока   | 9                           | 2         | 2         | 5                      | Сообщения, презентации. Обсуждение и рецензирование   |
| 4. Возникновение философии. Античная философия  | 14                          | 4         | 4         | 6                      | Заслушивание сообщений. Рецензирование. Диалог по проблеме. Тестирование                      |
| 5. Философия средневековья                      | 9                           | 2         | 2         | 5                      | Диалог по вопросу 1.  |
| 6. Философия эпохи Возрождения                  | 10                          | 2         | 2         | 6                      | Работа с таблицей, сравнительный анализ.  |
| 7. Философия Просвещения                        | 9                           | 2         | 2         | 5                      | Обсуждение по вопросам. Сообщения. Проблематизация.   |
| 8. Классическая немецкая философия              | 14                          | 4         | 4         | 6                      | Заслушивание сообщений. Критический анализ на основе первоисточника.                          |
| 9. Позитивизм. Социальная философия 19 в.       | 14                          | 4         | 4         | 6                      | Групповой проект. Проблематизация. Обсуждение и рецензирование                                |
| 10. Марксистская философия                      | 9                           | 2         | 2         | 5                      | Работа с первоисточниками, обсуждение, диалог.  |
| 11. Иррационализм 19 в.                         | 14                          | 4         | 4         | 6                      | Работа с философскими источниками. Аналитика. Дискуссия.                                      |
| 12. Русская философия к.19-н.20 вв.             | 12                          | 2         | 4         | 6                      | Конференция. Презентации, доклады. Обсуждение, оценка и актуализация идей.                    |
| 13. Современная западная философия              | 11                          | 4         | 2         | 5                      | Заслушивание сообщений. Рецензирование. Дискуссия на основе практических работ. Тестирование. |
| 18. Экзамен                                     | 36                          | -         | -         | 32+(4)                 | Подготовка к экзамену   |
| <b>Итого по дисциплине (мо-</b>                 | <b>180</b>                  | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>72</b>              |   |

### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Исторические типы философии.** Проблема типологии философии. Формы рефлексии и формы общественного сознания: миф, религия, искусство. От мифа к логосу. Формы философской рефлексии как основание типологии философии. Социально-историческая обусловленность философских идей. Философская картина мира и эпоха. Историческая типология философии. Виды философского мировоззрения как основа типологии: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Техноцентризм и «конец истории».

#### **Тема 1. Предмет истории философии.**

История философии как наука. Специфика философского познания. Ретроспективный способ поиска истины в философии. Предмет философии - отношение «человек - мир». Философские проблемы. Диалогичность философского суждения. Философское познание как диалог с философами прошлого. Коммуникативная функция истории философии. Философские теории как способ обоснования истины. Гносеологическая функция истории философии.

#### **Тема 3. Возникновение философии. Философия Востока.**

Зарождение философии в странах Древнего Востока. Ведическая культура в Индии. Упанишады – древнейший памятник индийской культуры. Предпосылки философии. Школы индийской философии: ньяя, вайшешика, джайнизм. Философия буддизма. Философия древнего Китая. Культурные предпосылки философии. Даосизм. Идеи Лао-цзы. Конфуций и конфуцианство. Отличительные особенности восточной философии: отношение к религии, логике, социальным проблемам.

#### **Тема 4. Возникновение философии. Античная философия.**

Античная философия, основные периоды. Космоцентризм античной философии. Досократики. Милетская школа натурфилософии, учение о первооснове мира. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Пифагорейская школа философии. Гераклит, основные принципы диалектики. Элеаты. Парменид - создатель онтологии. Атомизм Левкиппа, Демокрита, Эпикура. Возникновения классической философии. Сократ, Платон, Аристотель. Теория идей и учение о материи и форме. Эллинизм, основные школы, этические учения.

#### **Тема 5. Философия средневековья**

Специфика философии средних веков. Религиозный характер философии, Библия как источник истины. Теоцентризм - философская картина мира. Креационизм и провиденциализм. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Августин Блаженный «О Граде Божьем». Учение о человеке, нравственные ценности христианства. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки. Противоречивость и значение средневековой философии.

#### **Тема 6. Философия эпохи Возрождения**

Возрождение интереса к изучению природы. Особое место астрономии. Личность Коперника, Галилея, Бруно. Научные открытия: гелиоцентрическая система, законы механики, идея бесконечной вселенной. Пантеизм. Накопление знаний в области географии: Васко да Гама, Магеллан, Колумб. Развитие медицины. Новое мировоззрение. Антропоцентризм как философская картина мира.

Гуманизм философии Возрождения. Ф. Петрарка, Л. Валла, Пико делла Мирандола. Идея совершенного человека. Роль искусства в формировании идеала человека. Микеланджело, Леонардо да Винчи. Переходный характер философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и зарождение новой науки.

#### **Тема 7. Философия Просвещения**

Специфика эпохи Просвещения. Интерес к общественным преобразованиям. От социальных утопий к идеологии преобразования общества. Английское просвещение. Теории общественного договора. Гоббс, Локк. Материализм XVII в. Ф. Бэкон «Новый Органон». Учение об индукции. Эмпиризм: Бэкон, Локк, Юм. Ньютон: механистическая картина мира. Французское Просвещение. Личность и идеи Вольтера. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Представления о материи в метафизическом материализме. Атеизм.

Рационализм как научная парадигма Нового времени. Учение Декарта о методе: Учения о субстанции: дуализм Декарта, монизм и пантеизм Спинозы, учение о монадах Лейбница. Значение классического рационализма.

#### **Тема 8. Классическая немецкая философия и марксизм. Лекция.**

Возникновение классической немецкой философии: предпосылки и особенности. Критическая философия Канта. Гносеология и этика. Агностицизм Канта: «Критика чистого разума». Учение о категорическом императиве. Натурфилософия Шеллинга: «Идеи философии природы». Субъективный идеализм Фихте. Энциклопедия философских наук Гегеля. Учение о Мировом духе: «Феноменология духа». Тождество бытия и мышления. Диалектика и логика. Философия истории. Значение объективного идеализма Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Критика христианства в работе «Сущность христианства». Метафизический характер материализма Фейербаха.

#### **Тема 9. Позитивизм. Социальная философия 19 в.**

Социально-исторические и гносеологические предпосылки позитивизма. Классический позитивизм. Конт, Спенсер, Милль. Возникновение научной методологии. Этапы позитивизма. Социальная философия позитивизма. Поиск практических оснований науки. Возникновение социологии. Социальная философия Вебера. Социально-философские идеи Михайловского, Лаврова, Сорокина. Теории круговорота цивилизаций. Неокантианство.

#### **Тема 10. Марксистская философия**

Социальные и теоретические истоки марксизма. Марксизм и позитивизм. Диалектический материализм, новый подход к определению материи и её атрибутов. Материалистическое понимание истории. Общество как система. Учение о законах общественного развития. Понятие «общественно-экономическая формация». Человек как «совокупность общественных отношений»

Преимственность марксизма и классической немецкой философии, диалектический материализм. Преодоление ограниченности классической немецкой философии. Оценка марксизма. Значение марксизма для российской философской традиции.

#### **Тема 11. Иррационализм 19 в.**

Социальные и научные предпосылки кризиса классического рационализма. Формирование неклассической рациональности в философской картине к. XIX - н. XX в. Иррационализм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Проблемы свободы человека, его нравственности. Философия жизни. Учение о сверхчеловеке Ницше. «Так говорил Заратустра». Необходимость переоценки ценностей. Интуитивизм Бергсона. Философия Кьеркегора, зарождение экзистенциализма. Онтологический поворот в философии. Возникновение философской антропологии: Шелер, Гелен.

#### **Тема 12. Русская философия 19-20 вв.**

Особенности русской философии к.19 – н. 20 вв.. Соловьёв «Критика отвлечённых начал». Критика западной философии. Русский космизм. Научное направление: Циолковский, Вернадский, Чижевский. Философия «общего дела» Фёдорова. Философия всеединства: Соловьёв, Булгаков, Флоренский. Учение о цельном знании.

Религиозно-нравственная направленность русской философии. Соловьёв, учение о Богочеловечестве. Антропоцентризм и экзистенциализм: Достоевский, Шестов, Бердяев. Проблема специфики русской истории. Бердяев «Русская идея». Л. Толстой и Ильин о понятиях «добро», «зло». Место русской философии в мировой научной мысли.

#### **Тема 13. Современная западная философия.**

Два подхода к пониманию сущности человека: психоанализ и экзистенциализм. Фрейд: учение о бессознательном. Юнг: учение об архетипах. Экзистенциализм – философия сущности и существования человека. Хайдеггер «Бытие и время». Сартр «Бытие и ничто». Сартр о свободе как выборе, влекущем за собой ответственность. Камю. «Бунтующий человек. Субъективизм и плюрализм современной западной философии. Прагматизм: Пирс, Джеймс, Рорти. Идея краха фундаментализма в философии. Постпозитивизм: Кун, Фейерабенд. Герменевтика: Дильтей, Гадамер. Постмодернизм: Фуко, Деррида. Идея деконструкции текста. Сциентизм и антисциентизм. Современные тенденции в западной философии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы изучения материала: лекции и семинары. Для формирования предусмотренных программой компетенций необходимо применение технологий, побуждающих студентов к интерактивной деятельности, самостоятельному поиску информации, творческим формам самостоятельной работы. В ходе лекций применяются технологии проблемного изложения лекционного материала, групповые лекции, предусматривающие выступления студентов, видеопрезентации. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия и сравнительный анализ различных философских идей, концепций, дискурсов. Семинары основаны на диалоговой технологии рассмотрения философских проблем, учитывающей возможность нахождения слабости в аргументации оппонента, нелогичности умозаключений, что активизирует предметную артикуляцию.

В ходе подготовки к семинарам студентам предлагается работа с первоисточниками по проблемам, устные сообщения и печатные практические работы, предусматривающие не только тематический, но и проблемный отбор информации. Групповая работа применяется в игровой, проектной, аналитико-ролевой деятельности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов.**

**Тематика практических занятий:**

#### **Практическое занятие 1. Исторические типы философии.**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Проблема типологии философии.
2. Специфика форм рефлексии и форм общественного сознания: миф, религия, искусство.
3. Формы философской рефлексии как основание типологии философии: рационализм, диалектика, системность и др. Социально-историческая обусловленность философских идей. Философская картина мира и эпоха.
4. Историческая типология философии.
5. Философские мировоззренческие системы и типы философствования.

#### **Практическое занятие 2. Предмет истории философии.**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Предмет философии и предмет истории философии: общее и специфическое.
2. Черты научности истории философии.
3. Функции истории философии.

#### **Практическое занятие 3. Возникновение философии. Философия Востока.**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие «осевого времени». Ясперс о древних культурах Востока.
2. Зарождение философских идей. Эпос, мифология как предпосылки философии.
3. Зарождение философии в странах Древнего Востока.
4. Школы индийской философии: ньяя, вайшешика, джайнизм. Философия буддизма.

5. Философия древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство. Отличительные особенности восточной философии: отношение к религии, логике, социальным проблемам.

#### **Практическое занятие 4. Возникновение философии. Античная философия**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Периодизация греческой философии.
2. Досократики. Милетская, Пифагорейская, Ионийская, Элейская школы. Натурфилософия. Стихийный материализм.
3. Личность и идеи Гераклита. Натурфилософия и диалектика.
4. Зарождение онтологии. Модель бытия Парменида.
5. Пифагорейская модель бытия.
6. Атомизм. Значение идей досократиков.

#### **Практическое занятие 5. Возникновение философии. Античная философия**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Классический период в развитии греческой философии. Новые проблемы.
2. Софисты и Сократ.
3. Диалоги Платона: «Тимей», «Федон», «Государство». Учение об идеях. Познание как припоминание души.
4. Учение о душе. Учение о материи и форме. Значение идей Аристотеля для последующей европейской науки.
5. Эллинизм – завершающий период греческой философии, специфика идей и направлений.

#### **Практическое занятие 6. Философия средневековья.**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Специфика эпохи средневековья: экономические, политические и культурные предпосылки новой философии
2. Специфика философии средних веков: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм.
3. Религиозное обоснование проблемы человека. Августин Блаженный «О Граде Божьем». Проблемы свободы воли, судьбы.
4. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия».
5. Противоречивость и значение средневековой философии.

#### **Практическое занятие 7. Философия эпохи Возрождения**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Возрождение интереса к изучению природы. Натурфилософия. Особое место астрономии. Коперник, Галилей, Бруно.
2. Накопление знаний в области географии: Васко да Гама, Магеллан, Колумб. Развитие медицины.
3. Гуманизм – философия Возрождения. Антропоцентризм. Идея совершенного человека.
4. Роль искусства в формировании идеала человека. Микеланджело, Леонардо да Винчи.
5. Социальные идеи в философии Возрождения. Утопизм.
6. Переходный характер философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и зарождение новой науки.

#### **Практическое занятие 8. Философия Просвещения**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Специфика эпохи Просвещения. Интерес к общественным преобразованиям. Проект Просвещения.
2. Английское просвещение. Теории общественного договора. Гоббс, Локк. Ф. Бэкон «Новый Органон». Учение об индукции. Эмпиризм. Ньютон: механистическая картина мира.
3. Французское Просвещение. Вольтер. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Представления о материи в метафизическом материализме. Атеизм.

4. Рационализм как научная парадигма Нового времени. Учение Декарта о методе: дедукция, универсальное сомнение, критерий истины.
5. Учение о субстанции: Декарт, Спиноза, Лейбниц. Значение классического рационализма.

#### **Практическое занятие 9. Классическая немецкая философия**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Возникновение классической немецкой философии: предпосылки и особенности.
2. Личность Канта. Значение идей Канта в истории философии.
3. Критическая философия Канта. Гносеология и этика. Агностицизм Канта: «Критика чистого разума». Учение о категорическом императиве.
4. Философия природы Шеллинга.
5. Учение Фихте о нравственности, праве и государстве. Проблема субъекта и объекта познания.

#### **Практическое занятие 10. Классическая немецкая философия**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Объективный идеализм Гегеля. Учение о Мировом духе: «Феноменология духа». Тождество бытия и мышления. Диалектика и логика.
2. Философия истории Гегеля. Всемирная история как объективация мирового духа.
3. Антропологический материализм Фейербаха. Природная сущность человека. материализма Фейербаха
4. Место немецкой классической философии в истории философии. Её историческое значение.

#### **Практическое занятие 11. Позитивизм. Социальная философия 19 в.**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Социально-исторические и гносеологические предпосылки возникновения позитивизма.
2. Классическая рациональность и классический позитивизм. Конт, Спенсер, Милль о научных методах.
3. Социальные модели классического позитивизма. Конт, Спенсер. Социальная философия позитивизма. Поиск практических оснований науки.
4. Основные этапы позитивизма.
5. Эмпириокритицизм. Мах, Авенариус, Пуанкаре. Возникновение социологии. Социальная философия Вебера. Социально-философские идеи Михайловского, Лаврова, Сорокина. Теории круговорота цивилизаций. Неокантианство.

#### **Практическое занятие 12. Позитивизм. Социальная философия 19 в.**

1. Возникновение социальной философии и социологии.
2. Социальная философия Дюркгейма и Вебера.
3. Социально-философские идеи Михайловского, Лаврова, Сорокина.
4. Теории круговорота цивилизаций.

#### **Практическое занятие 13. Марксистская философия**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Социальные и теоретические истоки марксизма. Марксизм и позитивизм.
2. Диалектический материализм, новый подход к определению материи и её атрибутов.
3. Материалистическое понимание истории. Общество как система. Учение о законах общественного развития.
4. Понятие «общественно-экономическая формация».
5. Человек как «совокупность общественных отношений»
6. Оценка марксизма. Значение марксизма для российской философской традиции.

#### **Практическое занятие 14. Иррационализм 19 в.**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Новые модели рациональности в философии XX в. Неклассическая рациональность и релятивистская картина мира. Постнеклассическая рациональность.
2. Иррационализм и агностицизм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление».

3. Кьеркегор о роли религиозной веры.
4. Неокантианство: Риккерт, Виндельбанд. Науки о природе и науки о духе.

### **Практическое занятие 15. Иррационализм 19 в.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Герменевтика. Шлейермахер. Дильтей, Гадамер.
2. Интуитивизм Бергсона: противоположность интеллекта и интуиции.
3. Феноменология Гуссерля
4. «Философия жизни» Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке. Переоценка ценностей.

### **Практическое занятие 16. Русская философия 19-20 вв.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Предпосылки русской философии в отечественной общественной мысли.
2. Православные философы. Илларион, Филофей, Нил Сорский.
3. Революционно-демократическая мысль, Радищев, декабристы, идеология народничества, идеи русских марксистов.
4. Западники и славянофилы в истории российской мысли.
5. Специфические черты русской философии 19-20 вв.

### **Практическое занятие 17. Русская философия 19-20 вв.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Специфические черты русской философии 19-20 вв.
2. Антропоцентризм русской философии. Достоевский о человеке и его свободе: «Легенда о Великом Инквизиторе».
3. Шестов «Апофеоз беспочвенности». Бердяев: философия свободы и творчества. Учение о смысле жизни: Трубецкой, Франк.
4. Русский космизм. Фёдоров о смерти и бессмертии, о единстве культуры. Проект «общее дело».
5. Онтология и гносеология всеединства в философии Соловьёва.

### **Практическое занятие 18. Современная западная философия**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности современной западной философии. Основные направления.
2. Антропологический ренессанс. Сциентизм и антисциентизм.
3. Экзистенциализм. Ясперс «Духовная ситуация эпохи». Учение о пограничной ситуации. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм». Понятие истинного бытия: существование лишено сущности.
4. Психоанализ: Фрейд, Адлер, Юнг. Учение Фрейда о бессознательном. Неофрейдизм: Хорни, Фромм. Место психоаналитической философии в современной культуре.
5. Теории модернизма и постмодернизма.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** успеваемости студентов осуществляется в ходе практических (семинарских) занятий на основе собеседования, опросов, заслушивания ответов, докладов и сообщений, сделанных студентами.

Оценка текущих результатов освоения дисциплины может быть проведена с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы. В этом случае также применяются следующие формы контроля:

- экспресс-опросы студентов на лекциях;
- тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах;
- заслушивание сообщений, докладов;
- заслушивание выступлений на семинарах;
- оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях;
- проверка групповых проектов и презентаций;
- самостоятельные работы по темам;
- проверка работы с первоисточником, оценка умения его анализировать;

- итоговая (комплексная) работа по истории философии.

В соответствии с учебным планом **промежуточная аттестация** предусматривает проведение экзамена. Задачи экзамена:

- проверить качество усвоения теоретического материала курса в соответствии с вопросами, предлагаемыми ниже;
- проверить усвоение базовых понятий курса;
- проверить и закрепить умение самостоятельно рассуждать на философские темы;
- проверить и закрепить способность обосновать собственную или выдвигаемую точку зрения.
- развивать умение иллюстрировать теоретические положения примерами из жизненного опыта.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет истории философии
2. Исторические типы философии
3. Сферы философского знания (исторический аспект)
4. Функции истории философии
5. История философии и современное образование
6. История философии о предпосылках философского мышления
7. Философия древнего Востока.
8. Философия античности: досократические школы и основные идеи
9. Милетская школа философии
10. Пифагорейская школа
11. Элейская школа
12. Философские идеи Гераклита Эфесского
13. Атомизм античности
14. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
15. Нравственный рационализм Сократа
16. Учение об идеях Платона
17. Учения о государстве Платона и Аристотеля
18. Учение о материи и форме Аристотеля
19. Учение Аристотеля о душе
20. Эллинизм: истоки формирования европейской духовности.
21. Стоицизм и эпикурейство
22. Геоцентризм философии Средневековья.
23. Патристика и схоластика
24. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
25. Социальные идеи Возрождения: Макиавелли, утописты.
26. Эмпиризм Нового Времени. Бэкон, Гоббс, Локк, Юм.
27. Социальные идеи Просвещения. Вольтер, Руссо
28. Рационализм Просвещения. Декарт «Учение о методе».
29. Позитивизм. Основные этапы и их особенности
30. Социальная философия позитивизма.
31. Эмпириокритицизм и неопозитивизм. Значение.
32. Проблема тождества бытия и мышления в классической немецкой философии.
33. Разум и нравственность в философии Канта.
36. Марксизм как философское учение и социальная концепция.
37. Становление русской философии до XIX века.
38. Специфика русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.
40. Основные направления и проблемы западной философии XX в.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*

1. Спиркин А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511762> (дата обращения: 29.08.2023).
2. История философии: учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511469> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Васильев В. В. История философии: От философии Древнего Востока до философии XXIV. М.: Просвещение, 2022. URL: <https://coollib.com/b/133551/read?ysclid=llx8shmutt375267942>

### *Дополнительная литература*

1. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Звиревич ; под научной редакцией С. П. Пургина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та.
2. Асмус В. Ф. Античная философия. М.: Высшая школа, 2003. — 544 с.
3. Гулыга А. В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. - 2. изд., испр. и доп. - Москва : Айрис Пресс: Рольф, 2001. — 416 с.
4. Столович Л. Н. История русской философии. Очерки. - М.: Республика, 2005. - 495 с.
5. Маслин М. А. История русской философии. Изд-во НИЦ ИНФРА-М, 2013.— 640 с.
6. Керимов, Т.Х. Социальная философия : учебник / Т.Х. Керимов. — 2-е изд., стер. — Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. — 304 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: по подписке ШГПУ. - Текст : электронный

### *Информационные интернет-ресурсы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
3. Российский портал философско-антропологических знаний. Режим доступа: <http://www.anthropology.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. Платформа ДО Русский Moodle.