

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2022 12:59:42
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О. 08.02 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021 24 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Т.Д. Сегова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Малеева Е.В. _____ ФИО

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _ Зубарева Е.С. _____ ФИО

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Т.Д. Сегова , 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики развития речи дошкольников.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление развитие речи в ОО; закономерностях и принципах, методах, средствах и формах развития речи детей дошкольного возраста; современных теориях и технологиях развития речи; теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности развития речи дошкольников; теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации развития речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– развитие умения осуществлять целеполагание и планирование развития речи дошкольников в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития речи в соответствии с реализуемой образовательной программой;

– овладение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать процесс развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть психолого-педагогического модуля.

«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Дисциплина является предшествующей для предметов «Технологии начального языкового образования», «Технологии начального литературного образования», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали
	ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в	ИПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	соответствии с требованиями образовательных стандартов.	образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
		ИПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования
		ИПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
	ПК-15— способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, правилами), продуктивную, конструирование	ИПК 15.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО
		ИПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями
		ИПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК-17 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической	ИПК 17.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
		ИПК 17.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	диагностики	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся ИПК 17.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		288
Контактная работа, в том числе:		28
Лекции		12
Практические занятия		16
Самостоятельная работа		251
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		9
Подготовка к зачету, сдача зачета		

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	12
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	251
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 6 семестр					
1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».	36	2		34	конспект
2. Технология воспитания звуковой	36	2		34	

культуры речи					
4 курс, 7 семестр					
2. Технология воспитания звуковой культуры речи	36		2	34	Оценка устного сообщения
3. Технология развития словаря	34	2	2	30	Оценка устного сообщения
4. Технология формирования грамматического строя речи	38	2	2	34	Практическая работа
4 курс, 8 семестр					
5. Технология развития связной речи	20	2	2	16	Оценка устного сообщения
6. Технология подготовки детей к чтению и письму	20	2	2	16	Оценка устного сообщения
7. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.	18		2	16	Проведение диагностики
8. Диагностика речевого развития детей	18		2	16	Разработка планирования
9. Планирование работы по развитию речи в детском саду	23		2	21	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	-
Всего по дисциплине	288	12	16	260	

4.3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Лекция (2 часа)

Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебной дисциплины. Связь курса с другими учебными дисциплинами.

ТЕМА 2. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.

Лекция (2 часа)

Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, общеречевых навыков и выразительности речи.

Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи. Содержание, структура и методика занятий по формированию звукопроизношения в разных возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.

Практическое занятие №1:

ТЕМА 3. Теория и технология развития словаря у детей.

Лекция (2 часа)

Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка.

Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Характеристика методов и приемов словарной работы. Лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы.

Роль литературы и фольклора в становлении образности детской речи.

Практическое занятие №2:

ТЕМА 4. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.

Лекция (2 часа)

Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка; трудности и характерные ошибки. «Словотворчество» детей.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Условия, необходимые для освоения детьми норм грамматики.

Практическое занятие №3:

ТЕМА 5. Теории и технологии развития связной речи.

Лекция (2 часа)

Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи дошкольника. Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Ситуативная и контекстная речь. Педагогические условия перехода от ситуативной к контекстной речи.

Общение как фактор порождения и становления диалогической речи. Современные психологические исследования об этапах речевого общения. Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном детстве. Теория и технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.

Понятие монологической речи. Формы монолога (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками.

Теории и технологии обучения детей рассказыванию. Теория восприятия предметов и картин детьми. Требования к отбору наглядности. Обучение детей описательным рассказам, сенсорная основа описательных рассказов. Обучение детей сюжетным рассказам. Рассказывание из опыта как упражнение детей в составлении описательных и сюжетных рассказов.

Творческие рассказы детей. Современные теории развития детского речевого творчества. Обучение детей сочинительской деятельности.

Особенности овладения детьми структурой рассуждения. Формы речи-доказательства.

Практическое занятие №4:

ТЕМА 6. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.

Лекция (2 часа)

Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению. Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Методика ознакомления со слоговым составом слова. Методика ознакомления со словом и словесным составом предложения. Игровая технология обучения грамоте и чтению дошкольников.

Практическое занятие №5:

ТЕМА 7. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.

Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи. Вклад В.И. Логиновой в разработку технологии проведения занятий.

Классификация занятий по развитию речи. Технология определения целей и задач занятия. Выбор содержания, методов и приемов проведения занятия, оценка результатов.

Ведущее место совместной деятельности в работе по развитию речи. Виды и формы взаимодействия воспитателя с ребенком в совместной деятельности: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.

Методика ознакомления детей с художественной литературой. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций.

Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в речевых центрах.

Практическое занятие №6:

ТЕМА 8. Диагностика речевого развития детей.

Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Требования к методике речевой диагностики. Способы оформления, обработки и анализа результатов обследования речи.

Практическое занятие №7:

ТЕМА 9. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей. Принципы планирования работы по развитию речи.

Виды и формы планирования работы в разных моделях педагогического процесса. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.

Практическое занятие №8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

На занятиях по предмету «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Теории технологии развития речи детей дошкольного возраста» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 288 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

- подготовку к практическим занятиям, что предполагает самостоятельное изучение литературных источников, их анализ, интерпретацию в соответствии с задачами занятия, выполнение заданий;
- анализ и аннотирование статей по методике развития речи дошкольников из методических периодических изданий;
- самостоятельное изучение тем учебной программы, базирующихся на ранее изученных курсах («Психологические основы развития речи детей», «Основные лингвистические теории детской речи», «Особенности освоения звуковой и грамматической стороны речи», «Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка»);
- ведение словаря-справочника по основным понятиям курса;

- выполнение заданий текущей аттестации;
- анализ и разработка занятий по развитию речи;
- написание рефератов, курсовых работ.

ТЕМЫ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».	Изучить и проанализировать литературу по теме	самоконтроль	34
2. Технология воспитания звуковой культуры речи	Самостоятельно изучить тему «Особенности освоения звуковой стороны речи»; разработать и обосновать систему звуковых упражнений	Обсуждение на семинарском занятии	34
3. Технология развития словаря	Самостоятельно изучить тему «Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка»; изучить (или разработать самостоятельно) 2-3 дидактические игры для словарной работы с дошкольниками	Обсуждение методики применения игры на семинарском занятии	32
4. Технология формирования грамматического строя речи	Самостоятельно изучить тему «Особенности освоения грамматической стороны речи»; проанализировать грамматические ошибки в высказываниях дошкольников, классифицировать их; рассмотреть виды грамматических упражнений для дошкольников	Обсуждение на семинарском занятии; взаимопроверка	32
5. Технология развития связной речи	Систематизировать приемы проведения беседы; приемы развития монологической речи; приемы активизации словесного творчества, приемы стимулирования монологов-рассуждений	Выступление на семинаре; взаимопроверка	34
6. Технология подготовки детей к чтению и письму	Разработать проект игровой технологии по обучению грамоте и одно занятие по ней; Определить готовность 2-3 дошкольников к обучению грамоте, составить	Творческий конкурс; взаимопроверка	15

	соответствующие методические рекомендации	выполненного задания преподавателем;	
7. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.	Разработать занятие по развитию речи детей любой возрастной группы	проверка выполненного задания преподавателем; тестирование	15
8. Диагностика речевого развития детей	Исследовать уровень развития речи 1 ребенка, используя любую диагностику развития речи дошкольников на выбор	Проверка выполненного задания преподавателем	15
9. Планирование работы по развитию речи в детском саду	Изучить опыт планирования работы по развитию речи воспитателя любого ДОО; разработать собственный план работы по развитию речи для любой возрастной группы.	Проверка выполненного задания преподавателем	15
Подготовка к экзамену			16
Самостоятельная работа			251

Тематика практических занятий

ТЕМА 2. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.

План практического занятия №1:

1. Понятие «звуковая культура речи». Значение звуковой культуры речи для речевого общения и личностного развития дошкольника.
2. Значение и методика работы по формированию и совершенствованию артикуляционного аппарата детей в разных возрастных группах:
 - а) работа по формированию и совершенствованию речевого дыхания, физиологический аспект в организации данной работы;
 - б) работа по совершенствованию речевого слуха;
 - в) работа по формированию слухового внимания;
 - г) работа по формированию и совершенствованию фонематического слуха;
 - д) работа над интонационной выразительностью детской речи.
3. Проявление основных дидактических принципов в организации занятий по звуковой культуре речи. Комплексный подход в формировании звуковой культуры речи.
4. Работа с родителями по распространению педагогических знаний о формировании звуковой культуры речи у дошкольников.
5. Диагностика уровня звуковой культуры дошкольника.

Задания к семинарам:

- 1) Вспомнить особенности освоения детьми звукового строя речи.
- 2) Подготовить сообщение по одному из пунктов плана.

- 3) Подобрать комплекс игр и игровых упражнений по воспитанию звуковой культуры у детей (по возрастным группам).

Методические указания

Раскройте последовательность работы по формированию правильного звукопроизношения (развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей; работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса; становление и закрепление звуков). Уточните, с каких звуков следует начинать работу с детьми, на что опирается последовательность работы над звуками, установленная Фомичевой М.Ф., Максаковым А.М.

Важно охарактеризовать систему работы по формированию правильного произношения с учетом возраста детей. Особое внимание следует обратить на то, как происходит усложнение заданий от группы к группе. Отметьте роль занятий в воспитании звуковой культуры речи, опишите их структуру и покажите, какой должна быть зависимость материала от возраста детей. Затем перечислите основные приемы воспитания звуковой культуры речи. Установите, какие игры используются в решении задач воспитания произносительной стороны речи, речевого слуха, фонематического восприятия, как реализуются эти задачи в различных видах деятельности детей и в индивидуальной работе.

Назовите принципы обследования речи детей. Покажите, как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения. Расскажите, как в целом исследуется произношение звуков речи у ребенка: какой материал подбирается для обследования, в какой последовательности проводится обследование, каково содержание и методика составления речевой характеристики. Уточните, почему составление речевой характеристики на каждого ребенка является начальным моментом работы по формированию правильного произношения

Рекомендуемая литература:

1. Генинг М. Г., Герман Н. А. Воспитание у дошкольника правильной речи. Чебоксары, 1976 г.
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М., 1988.
3. Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя (игры и упражнения со звучащими словами). М., 1983.
4. Максаков А.И., Фомичева М.Ф. Звуковая культура речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина М 1984.
5. Обучение дошкольников грамоте: Спецкурс / Л. Е. Жу-рова, И. С. Варенцова, И. В. Дурова и др. М., 1994.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.
7. Фомичева М.ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1989.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.

ТЕМА 3. Теория и технология развития словаря у детей.

План практического занятия №2:

1. Слово - важнейшая единица языка. Номинативная функция слова.
2. Содержание слова: денотативное, понятийное, коннотативное. Усвоение слова с точки зрения разных компонентов языка: фонетическое усвоение слова, грамматическое усвоение слова, усвоение слова как единицы номинации.

3. Словарная работа в детском саду. Задачи словарной работы, ее значение для общего речевого развития детей в детском саду.
4. Связь словарной работы с обогащением знаний и представлений дошкольников об окружающем мире.
5. Задачи словарной работы в разных возрастных группах. Методы и приемы работы по формированию словаря дошкольников.

Задания к семинару:

- 1) Подготовить сообщение по одному из вопросов плана
- 2) Подобрать дидактические игры для развития словаря детей, определить методическую цель игры

Методические указания

Вспомните особенности усвоения лексики детьми разного возраста. Отметьте причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах, особенности включения ребенком слов в активную речь. Покажите роль общения со взрослым в становлении словаря ребенка.

Обратите внимание на то, что задачи и содержание словарной работы включаются во многие разделы программ воспитания и обучения в детском саду: в ознакомление с природой, в эстетическое воспитание, в развитие элементарных математических представлений и т.д.

Раскройте особенности развития словаря на занятиях, в труде, игре, повседневной жизни, т.е. в разных видах деятельности. Покажите, как происходит усложнение задач словарной работы от группы к группе. Укажите, почему необходимо производить целенаправленный отбор содержания, чем определяются объем и качественная сторона лексики детей разных возрастных групп, а также — по каким направлениям происходит усложнение содержания словарной работы.

Покажите, через систему каких занятий осуществляется реализация программы по словарной работе, как организуется и проводится словарная работа при обучении детей пересказыванию, при рассматривании картин, во время экскурсий, специальных наблюдений и т.д. Раскройте многообразие методических приемов, которые используются в словарной работе в зависимости от поставленных задач.

Рекомендуемая литература:

1. Логинова В. И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. — М., 1984.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.
3. Программа "Радуга".
4. Программа "Детство".
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991.

ТЕМА 4. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.

План практического занятия №3:

1. Методика формирования умения говорить предложениями на занятиях по развитию связной речи.
2. Методика предупреждения и преодоления грамматических ошибок.
3. Роль речевой среды в овладении дошкольниками грамматическим строем речи.

4. Формирование грамматического строя речи в процессе работы над звуковой культурой речи, словарем.
5. Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи.

Задания:

1. Подготовить сообщение по одному из пунктов плана.
2. Подобрать комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи (по возрастным группам).

Методические указания

При подготовке к семинару необходимо вспомнить основные сведения по грамматике русского языка, уточнить психологические основы усвоения грамматического строя, обратить внимание на особенности усвоения грамматики дошкольниками. Вспомните, как ребенок осваивает грамматику, отметьте, что словотворчество составляет одну из важнейших особенностей развития речи ребенка и является ярким проявлением процессов овладения словообразованием. Рассмотрите точки зрения Кольцовой М.М. и Чуковского К.И. на природу детского словотворчества. Укажите основания для типичных ошибок в речи детей.

Раскройте значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей. Покажите, что познание отношений и связей окружающей действительности является основой для усвоения грамматического строя языка. Необходимо отметить роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Покажите, как в процессе общения дети усваивают грамматику.

Отметьте, какие задачи по совершенствованию грамматического строя речи детей определены программой, каковы основные направления его формирования с учетом возраста детей. Укажите, какие условия необходимы для усвоения детьми норм грамматики.

Раскройте пути формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Укажите, на каких занятиях и на каком материале происходит формирование у детей морфологических навыков, обучение их способам словообразования и способам соединения слов в словосочетания и предложения; какие игры и упражнения используются для формирования грамматического строя речи с детьми разных возрастных групп. Изучите ведущие приемы, которые используются воспитателями при обучении детей правильному употреблению морфологических средств, при совершенствовании синтаксиса. Подберите игры и упражнения, которые вы можете порекомендовать воспитателям, определите их дидактическую цель, раскройте содержание.

Рекомендуемая литература:

1. Арушанова А. Вторая младшая группа: формирование грамматического строя речи // Дошк. восп. — 1995. — №№ 7, 9.
2. Арушанова А. Средняя группа: формирование грамматического строя речи // Дошк. восп. — 1996. — №7,9.
3. Арушанова А. Старшая группа: формирование грамматического , троя речи // Дошк. восп. — 1997. — № 1.
4. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от 3-х до 5-ти лет. М., 1966.
5. Арушанова А. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи//Дошк. восп. — 1993. — №9.
6. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.
7. Лямина Г. О некоторых актуальных вопросах развития речи // Дошк. восп. — 1981. — № 10.
8. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. — М., 1981.

9. Тамбовцева А. Г. Взаимосвязь речетворчества и умственного развития // Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.П. Поддьякова, Ф.А. Сохина. — М., 1984.
10. Цейтлин С. Лепые нелепицы // Семья и школа. — 1993. — №№ 10/ 11/12.
11. Чуковский К. И. От двух до пяти. — Киев, 1988.

ТЕМА 5. Теории и технологии развития связной речи.

План практического занятия №4:

1. Задачи и содержание обучения связной речи.
2. Формирование диалогической речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Работа с родителями по формированию связной речи у детей дошкольного возраста.
4. Значение развития связной речи для общего речевого развития.
5. Развитие монологической речи у дошкольников;
 - а) обучение детей рассказыванию по восприятию, составление описательных рассказов;
 - б) обучение детей рассказыванию по памяти, составление рассказов из коллективного и личного опыта;
 - в) обучение детей рассказыванию по воображению, составление творческих рассказов.
6. Обучение детей рассказыванию с использованием дидактических игр:
 - а) описание игрушки (предмета) с использованием дидактической игры;
 - б) описание картин с использованием дидактической игры;
 - в) описание натуральных бытовых предметов с использованием дидактической игры.

Методические указания

Возьмите типовую программу и программу "Развитие". Проанализируйте, как усложняются задачи и содержание работы по развитию связной речи от группы к группе.

Отметьте, какая работа необходима с ребенком в возрасте до одного года, что помогает сформировать навыки слушания и понимания обращенной к ребенку речи. Проследите, как организуется работа по развитию речи детей второго года жизни, какие речевые навыки формируются у ребенка в процессе бытового общения со взрослыми. У детей четвертого года жизни и далее необходимо формировать разнообразные виды монологического высказывания (повествование, описание, рассуждение). Дайте определение каждому из видов, подробно рассмотрите их, укажите, с какого возраста детям следует предлагать составлять разного вида рассказы; как осуществляется взаимосвязь работы по формированию связной речи с решением других речевых задач; какова роль картин, произведений художественной литературы, бесед, экскурсий в речевом развитии ребенка.

Задания к семинару: систематизировать приемы проведения беседы; приемы развития монологической речи; приемы активизации словесного творчества, приемы стимулирования монологов-рассуждений

Рекомендуемая литература:

1. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), Чел., 2004.
2. Ванюхина Г.А. Речевчик (в 4-х частях): учебно-методическое пособие.
3. Белоусова А. Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи. СПб., Детство-пресс, 2004.
4. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., Детство-Пресс, 2005.
5. Альтшуллер Г.С. Найти идею, - Новосибирск, "Наука", 1986.

ТЕМА 6. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.

План практического занятия №5:

1. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Характеристика других существующих методов.
2. Сущность общеречевой и специальной готовности дошкольников к овладению грамотой.
3. Методика подготовки детей к овладению грамотой в процессе ознакомления:
 - а) со словом, его слоговым и звуковым строением;
 - б) с предложением, его словесным составом.
3. Использование дидактических игр, наглядности в подготовке дошкольников к обучению грамоте.
4. Преемственность в работе детского сада и школы в обучении чтению.

Задания

1. Подготовьте сообщение по одному из пунктов плана.
2. Ознакомьтесь с программой по развитию речи и обучению детей грамоте в 1-м классе (на выбор).
3. Проанализируйте используемые в школе буквари по следующей схеме.

Схема анализа азбук и букварей

- 1) Структура букваря и букварной страницы.
 - 2) Последовательность изучения букв.
 - 3) Наличие специальных упражнений, способствующих формированию фонематического восприятия и звукового анализа слова.
 - 4) Литературный материал.
 - 5) Возможности материала учебников для формирования различных сторон детской речи (грамматического, звуковой, словарного запаса).
- 1979.

Методические указания

Изучите программы для ДОУ и укажите, какие требования они предъявляют к работе по подготовке детей к овладению грамотой в разных возрастных группах, отметьте значение формирования фонематического восприятия и умения производить звуковой анализ слова для подготовки ребенка к овладению чтением и письмом.

Раскройте значение речевого развития дошкольников для обучения их в школе; покажите, как и в каких видах деятельности, кроме специальных занятий в дошкольном учреждении, решаются задачи подготовки детей к овладению навыками чтения и письма.

Раскройте психологические, лингвистические и педагогические основы подготовки детей к усвоению грамоты. Назовите ученых, глубоко и всесторонне исследовавших вопросы обучения чтению в детском саду и обогативших психологический аспект проблемы. Покажите, к каким выводам они пришли в результате своих исследований.

Необходимо раскрыть содержание задач общей речевой подготовки и частных задач, которые направлены непосредственно на подготовку детей к овладению грамотой на разных возрастных этапах — формирование у детей широкой ориентировки в звуковой стороне речи с целью осознания звукового, фонемного состава языка, развитие речевого слуха, ознакомление со звуками речи, обучение интонированию, звуковому анализу, ознакомление со словом и предложением, со словесным составом предложения, с характеристикой звуков, со слоговой структурой слова. Отметьте значение работы по совершенствованию фонематического восприятия для подготовки детей к овладению

умением производить звуковой анализ. Укажите требования, предъявляемые к речевому развитию детей, поступающих в школу.

Рекомендуемая литература:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М., 1981.
2. Обучение дошкольников грамоте. / Под. ред. Н. В. Дуровой.-М., 1998.
3. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. М., 1987.
4. Венгер Л. А. Подготовка детей к обучению в школе. //Дошкольное воспитание, 1988, №11.
5. Иваненко А. П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Киев, 1987.
6. Журова Л.В. Обучение грамоте в детском саду. М..
7. Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Киев, 1987.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. М., 1983.
9. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. М., 1986.
10. Подготовительная к школе группа в детском саду // Под ред. М.В.Залужской, М., 1975.
11. Подготовка детей к школе в детском саду // Под ред. Ф.А.Сохина, Т.В.Тарунтаевой.М.,1979.
12. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М., 1998.
13. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4): В 2 ч. /Сост. Т. В. Игнатьева, Л. А. Во-хмянина. М., 2001.
14. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык, 5-9 кл./Сост. Л. М. Рыбаченко. М., 2000.

ТЕМА 7. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.

План практического занятия №6:

- 1) Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей.
- 2) Методический анализ занятия по развитию речи по схеме:
 1. Название занятия, возрастная группа, фамилия педагога, дата.
 2. Выявление программного содержания занятий и его оценка: соответствует ли данной возрастной группе и знаниям детей, насколько правильно и полно разработано, учтены ли задачи всестороннего развития личности.
 3. Усвоение детьми программного материала и оценка их речи: насколько ответы детей соответствуют общим требованиям, какие коммуникативные качества речи усвоены детьми, соответствует ли уровень развития речи норме.
 4. Анализ структуры занятия, оценка содержания его этапов, определение правильности и целесообразности решаемых на каждом этапе задач.
 5. Оценка эффективности и целесообразности использованных приемов.
 6. Анализ речи и поведения педагога, его взаимоотношений с детьми, использование индивидуального подхода.
 7. Оценка общей организации занятия.
 8. Оценка занятия в целом, рекомендации и пожелания педагогу.

Задания к семинару: разработать проект развивающей среды для проведения речевых занятий; разработать комплексное речевое занятие для любой возрастной группы с учетом продуманной развивающей среды.

Требования к написанию конспекта занятий

Конспект занятия отражает цель и задачи того или иного занятия, его содержание, определяет деятельность детей и деятельность педагога. На этапе определения задач занятия педагог соотносит обучающие, развивающие и воспитывающие задачи,

определяет место этого занятия в системе занятий по развитию речи и в педагогическом процессе в целом.

Схема конспекта занятия по развитию речи

1. Название занятия (совпадает обычно с методом его проведения).
2. Программное содержание:
сообщение или закрепление знаний;
основные для этого занятия задачи по развитию речи;
воспитательные задачи.
3. Оборудование.
4. Ход занятия.

Четко выделите структуру занятия, его логические части, укажите примерную длительность последних. Отметьте каждый этап занятия, его содержание, характер и цели. Определите приемы обучения: вопросы, объяснения, рассказы, художественное слово, загадки, игровые приемы, наглядные и т.д.

Рекомендуемая литература:

Занятия по развитию речи в детском саду. Кн. для воспитателя детского сада /Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. /Под ред. О.С.Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993.

Методические пособия, разработки к программам.

ТЕМА 8. Диагностика речевого развития детей.

План практического занятия №7:

1. Усвоение речи на разных возрастных этапах. Постепенность в овладении речью.
2. Методы обследования уровня речевого развития детей. Использование дидактических игр, наглядности в обследовании речи детей.
3. Обследуемые стороны речевого развития детей дошкольного возраста:
 - а) сформированность навыков речевого общения;
 - б) наличие лексического запаса;
 - в) правильность звукового оформления речи;
 - г) сформированность грамматического строя речи;
 - д) развитие связной речи;
 - е) значение художественной литературы;
 - ж) речевая активность детей.

Задание:

1. Разработать методику выявления уровня речевого развития детей одной возрастной группы. Определить, какой наглядный материал необходим для проведения обследования.

Рекомендуемая литература:

Методы обследования речи у детей /Под ред. И.Т. Василенко. М., 1980.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., 2001.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М., 1989.

Речевая готовность ребенка к школе// Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений./ Сост. М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева. СПб., Дельта, 1998.

ТЕМА 9. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

План практического занятия №8:

- 1) Анализ календарных планов работы воспитателя по развитию речи детей на один месяц.
- 2) Анализ планов работы по развитию речи, составленных студентами (для любой возрастной группы).

Задания к семинару: изучить опыт планирования работы по развитию речи воспитателя любого ДОО; разработать собственный план работы по развитию речи для любой возрастной группы.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая аттестация включает следующие виды устных и письменных работ: формы отчетности по изучению и анализу научной литературы: аннотирование, тезирование, рецензирование, конспектирование, цитирование, составление аналитических таблиц-матриц; промежуточное тестирование и выполнение контрольных работ; представление результатов выполнения творческих самостоятельных заданий: подготовка педагогических этюдов, деловых ролевых игр, подготовка сценария формы работы с детьми.

Промежуточная аттестация Курс завершается устным экзаменом в 8 семестре, на котором проверяется:

- усвоение теоретического материала курса;
- умение разработать проект педагогического процесса развития речи детей;
- умение прогнозировать и планировать педагогическую деятельность, направленную на решение задач развития речи в условиях конкретного дошкольного учреждения или семьи;
- умение анализировать существующие технологии развития речи детей и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности ее использования в современном ДОО;
- умение творчески использовать технологический инструментарий для решения задач развития речи ребенка в новых (требующих осмысления) ситуациях.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Характеристика современного этапа развития теории и технологии развития речи детей.
2. Методологические и естественнонаучные основы развития речи.
3. Цель и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду. Современные дошкольные образовательные программы о развитии речи дошкольников.
4. Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в детском саду.
5. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.
6. Теория и технология развития словаря у детей.
7. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.
8. Теории и технологии развития связной речи. Содержание и организация работы по развитию диалогической речи.
9. Содержание и организация работы по развитию монологической речи. Теории и технологии обучения детей рассказыванию.
10. Теоретические основы пересказа. Виды пересказа, их использование в разных возрастных группах.
11. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению.
12. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи. Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи.
13. Классификация занятий по развитию речи. Виды и формы взаимодействия воспитателя с ребенком в совместной деятельности: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.
14. Методика ознакомления детей с художественной литературой. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций.

15. Диагностика речевого развития детей.
16. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Сегова Т.Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018 г. – 220 с.
2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425019> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Анцыпинович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>

Сетевые ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом«Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащённое персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.