

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, Т. Д. Сегова
доцент кафедры ППО

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО

Е. Н. Скавычева

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

Зав. кафедрой

М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФПО

Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан факультета

М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
©Сегова Татьяна Дмитриевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики развития речи дошкольников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и принципах развития речи детей дошкольного возраста, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; современных теориях и технологиях развития речи; основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

2. Владение образовательными технологиями развития речи, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; навыками организации и осуществления развития речи детей раннего и дошкольного возраста;

3. Умение применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития речи обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; создавать предметно-пространственную среду для осуществления развития речи детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина является предшествующей для предметов «Технологии начального языкового образования», «Технологии начального литературного образования», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей профессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	в	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	по	ИПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
		ИПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования
		ИПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-15— способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами),		ИПК 15.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО
		ИПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями
		ИПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

продуктивную, конструирование	
ПК-17 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИПК 17.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
	ИПК 17.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
	ИПК 17.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности и принципы развития речи детей дошкольного возраста, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии развития речи; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста;

- основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;

- сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО

уметь:

- применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития речи обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- создавать предметно-пространственную среду для осуществления развития речи детей;

- осуществлять отбор содержания для реализации развития речи детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями;

владеть:

- образовательными технологиями развития речи, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО;

- навыками организации и осуществления развития речи детей раннего и дошкольного возраста;

- стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), их распределение представлено в таблице.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	6-8 семестры-
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288
Контактная работа , в том числе:	28
Лекции	12
Практические занятия	16
Самостоятельная работа , в том числе:	251
Изучение теоретического курса	100
Подготовка к выступлению с докладом	51
Самоподготовка к текущему контролю знаний	100
Выполнение контрольной работы	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3- 4курсы, 6– 8семестры					
1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».	22	2		20	конспект
2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития	22			22	
3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи	22			22	тест
4. Педагогические основы развития речи дошкольников	22			22	Оценка устного сообщения
5. Технология воспитания звуковой культуры речи	24	2	2	20	Оценка устного сообщения
6. Технология развития словаря	24	2	2	20	Оценка устного сообщения
7. Технология формирования грамматического строя речи	24	2	2	20	Практическая работа
8. Технология развития связной речи	24	2	2	20	Оценка устного сообщения
9. Технология подготовки детей к чтению и письму	24	2	2	20	Оценка устного сообщения
10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.	22		2	20	Проведение диагностики
11. Диагностика речевого развития детей	22		2	20	Разработка планирования
12. Планирование работы по развитию речи в детском саду	27		2	25	
Подготовка к экзамену, сдача	9			9	-

экзамена					
Всего по дисциплине	288	12	16	260	

4.3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Лекция (2 часа)

Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебной дисциплины. Связь курса с другими учебными дисциплинами.

ТЕМА 2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.

Образование риторы в античную эпоху. Особенности системы речевого развития в эпоху средневековья и Возрождения. Вклад Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля в становление методики развития речи детей. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной теории развития речи детей. Е.И. Тихеева – создатель теории и методики развития речи дошкольников.

Этапы становления отечественной методики по развитию речи дошкольников в советский период. Характеристика современного этапа развития теории и технологии развития речи детей.

ТЕМА 3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи.

Философские основы теории развития речи. Понятия «речь» и «язык», их характеристика и взаимосвязь. Психологические основы развития речи. Понятие о речевой деятельности, ее структуре. Формы и функции речи. Физиологические предпосылки развития речи детей. Роль больших полушарий головного мозга в развитии речи. Основные лингвистические теории детской речи, их роль в организации работы по развитию речи детей.

ТЕМА 4. Педагогические основы развития речи дошкольников.

Речь как важнейший фактор становления личности ребенка. Цель и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду.

Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Классификация методов. Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в детском саду.

ТЕМА 5. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.

Лекция (2 часа)

Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, общеречевых навыков и выразительности речи.

Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи. Содержание, структура и методика занятий по формированию звукопроизношения в разных возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.

Практическое занятие №1:

ТЕМА 6. Теория и технология развития словаря у детей.

Лекция (2 часа)

Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка.

Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Характеристика методов и приемов словарной работы. Лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы.

Роль литературы и фольклора в становлении образности детской речи.

Практическое занятие №2:

ТЕМА 7. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.

Лекция (2 часа)

Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка; трудности и характерные ошибки. «Словотворчество» детей.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Условия, необходимые для освоения детьми норм грамматики.

Практическое занятие №3:

ТЕМА 8. Теории и технологии развития связной речи.

Лекция (2 часа)

Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи дошкольника. Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Ситуативная и контекстная речь. Педагогические условия перехода от ситуативной к контекстной речи.

Общение как фактор порождения и становления диалогической речи. Современные психологические исследования об этапах речевого общения. Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном детстве. Теория и технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.

Понятие монологической речи. Формы монолога (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками.

Теории и технологии обучения детей рассказыванию. Теория восприятия предметов

и картин детьми. Требования к отбору наглядности. Обучение детей описательным рассказам, сенсорная основа описательных рассказов. Обучение детей сюжетным рассказам. Рассказывание из опыта как упражнение детей в составлении описательных и сюжетных рассказов.

Творческие рассказы детей. Современные теории развития детского речевого творчества. Обучение детей сочинительской деятельности.

Особенности овладения детьми структурой рассуждения. Формы речи-доказательства.

Практическое занятие №4:

ТЕМА 9. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.

Лекция (2 часа)

Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению. Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Методика ознакомления со слоговым составом слова. Методика ознакомления со словом и словесным составом предложения. Игровая технология обучения грамоте и чтению дошкольников.

Практическое занятие №5:

ТЕМА 10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.

Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи. Вклад В.И. Логиновой в разработку технологии проведения занятий.

Классификация занятий по развитию речи. Технология определения целей и задач занятия. Выбор содержания, методов и приемов проведения занятия, оценка результатов.

Ведущее место совместной деятельности в работе по развитию речи. Виды и формы взаимодействия воспитателя с ребенком в совместной деятельности: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.

Методика ознакомления детей с художественной литературой. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций.

Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в речевых центрах.

Практическое занятие №6:

ТЕМА 11. Диагностика речевого развития детей.

Значение	диагностики
речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Требования к методике речевой диагностики. Способы оформления, обработки и анализа результатов обследования речи.	

Практическое занятие №7:

ТЕМА 12. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей. Принципы планирования работы по развитию речи.

Виды и формы планирования работы в разных моделях педагогического процесса. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.

Практическое занятие №8

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях по предмету «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Теории технологии развития речи детей дошкольного возраста» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 288 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

- подготовку к практическим занятиям, что предполагает самостоятельное изучение литературных источников, их анализ, интерпретацию в соответствии с задачами занятия, выполнение заданий;
- анализ и аннотирование статей по методике развития речи дошкольников из методических периодических изданий;
- самостоятельное изучение тем учебной программы, базирующихся на ранее изученных курсах («Психологические основы развития речи детей», «Основные лингвистические теории детской речи», «Особенности освоения звуковой и грамматической стороны речи», «Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка»);
- ведение словаря-справочника по основным понятиям курса;
- выполнение заданий текущей аттестации;
- анализ и разработка занятий по развитию речи;
- написание рефератов, курсовых работ.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая аттестация включает следующие виды устных и письменных работ: формы отчетности по изучению и анализу научной литературы: аннотирование, тезирование, рецензирование, конспектирование, цитирование, составление аналитических таблиц-матриц; промежуточное тестирование и выполнение контрольных работ; представление результатов выполнения творческих самостоятельных заданий: подготовка педагогических этюдов, деловых ролевых игр, подготовка сценария формы работы с детьми.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Курс завершается устным экзаменом в 8 семестре, на котором проверяется:
- усвоение теоретического материала курса;
 - умение разработать проект педагогического процесса развития речи детей;
 - умение прогнозировать и планировать педагогическую деятельность, направленную на решение задач развития речи в условиях конкретного дошкольного учреждения или семьи;
 - умение анализировать существующие технологии развития речи детей и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности ее использования в современном ДОО;
 - умение творчески использовать технологический инструментарий для решения задач развития речи ребенка в новых (требующих осмысления) ситуациях.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Характеристика современного этапа развития теории и технологии развития речи детей.
2. Методологические и естественнонаучные основы развития речи.
3. Цель и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду. Современные дошкольные образовательные программы о развитии речи дошкольников.
4. Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в детском саду.
5. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.
6. Теория и технология развития словаря у детей.
7. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.
8. Теории и технологии развития связной речи. Содержание и организация работы по развитию диалогической речи.
9. Содержание и организация работы по развитию монологической речи. Теории и технологии обучения детей рассказыванию.
10. Теоретические основы пересказа. Виды пересказа, их использование в разных возрастных группах.
11. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению.
12. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи. Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи.
13. Классификация занятий по развитию речи. Виды и формы взаимодействия воспитателя с ребенком в совместной деятельности: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.
14. Методика ознакомления детей с художественной литературой. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций.
15. Диагностика речевого развития детей.
16. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438989>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/441929>

3. Сегова Т.Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Д. Сегова. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГПУ, 2018. - 220 с.

4. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-9765-1967-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122684>

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2000. — 399 с.

2. Бизинова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизинова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92811.html>

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377> – ЭБС Айбукс

4. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засорина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26777.html>

5. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / [Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина и др.]; под ред. Л. Г. Нисканен. - Москва : Академия, 2002. - 200

6. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец.: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования] / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. — 255 с.

7. Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9765-1966-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122685> .

8. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445230>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.