

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2022 12:59:43
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 8 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Рыбакова Л.А.

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2021.
© Рыбакова Л. А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, направленных на использование теоретических знаний и умений в образовательной области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о развитии социально-коммуникативных навыков дошкольников как образовательной деятельности;
- формирование умений использовать традиции детской субкультуры с целью развития социально-коммуникативных навыков дошкольников;
- ориентация на использование методов формирования гуманного отношения дошкольников к сверстнику;
- формирование понимания и умений исследования картины мира ребенка как пространства социальных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
	ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-4– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знает:

- понятие социально-коммуникативных навыков;
- методы развития гуманных отношений дошкольников со сверстниками;
- формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- традиции и формы детской субкультуры;

умеет:

- анализировать картину мира ребенка как пространство социальных отношений;
- использовать традиции детской субкультуры для развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников;
- умеет использовать методы развития гуманных отношений к сверстниками у дошкольников;

владеет:

- умениями организовывать различные виды деятельности, направленные на развитие интереса к другому;
- пониманием картины мира ребенка-дошкольника как пространства социальных отношений;
- умениями использовать традиционные детские игры с целью развития социально-коммуникативной деятельности дошкольников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Вид работы	Форма обучения заочная
7 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	60
Подготовка к зачету	4

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
1. Социально-коммуникативные навыки как психологический феномен	22	2	–	20	Устный опрос. Реферирование статей
2. Детская субкультура как условие развития социальных навыков	24	2	2	20	Устный опрос. Психологический анализ форм детской субкультуры
3. Развитие гуманного отношения к сверстнику	22	–	2	20	Устный опрос. Проведение фрагментов развивающих занятий
Подготовка к зачету	4			4	

Всего по дисциплине	72	4	4	64	
----------------------------	-----------	----------	----------	-----------	--

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-коммуникативные навыки как психологический феномен.

Лекция (2 часа).

Сущность понятия «социальное развитие». Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к изучению социализации личности. Компоненты социализации (по Н. Ф. Головановой). Определение понятия «социальные навыки». Социальные навыки в трактовке В. Слота. Социальные навыки как набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими. Соответствие основных групп социальных навыков базовым сферам деятельности человека. Характеристика основных групп социальных навыков: поведенческих, межличностных, познавательных, морально-нравственных.

Тема 2. Детская субкультура как условие развития социальных навыков. Лекция (2 часа). Основы детской субкультуры: общинные принципы и конвенциональная мораль (М. В. Осорина). Функции детской субкультуры: социализирующая, психотерапевтическая функция, культуроохранительная, прогностическая. Зона вариативного развития в детской субкультуре: открытость ребенка к восприятию других культурных традиций, режим «диалога культур» (по Библеру). Смена позиции каждого ребенка в традиционной детской игре. Упражнение в различных типах поведения: приказывающий — выполняющий, страдающий — помогающий, убегающий — догоняющий. Механизмы освоения различных стратегий поведения: идентификация, отчуждение. Психологическое значение нерегламентированных форм совместной деятельности детей для становления личности ребенка. Недостатки организованной формы детского сообщества — детского коллектива. Пути передачи содержания детской субкультуры из поколения в поколение детей. Исследования влияния детских сообществ на процесс социализации и формирование личности ребенка. Феномен сменного лидерства.

Практическое занятие (2 часа).

1. Считалки и игровые припевки: социально-психологический инструмент обеспечения хода игры и разрешения трудных ситуаций общения. Игровые ситуации.
2. Дразнение как способ утверждения групповых норм поведения. Игровые ситуации.
3. Психологический анализ дразнилок.
4. Психологический анализ примеров современных детских страшилок.
5. Зачем дети строят «штаб»? Стадии постройки и использования.
6. Практикум по традиционным детским играм.

Тема 3. Развитие гуманного отношения к сверстнику. Лекция (2 часа).

1. Методы развития гуманных отношений к сверстникам в дошкольном возрасте.
2. Проведение фрагментов занятий по развитию эмпатии, сочувствия, сорадования у дошкольников.
3. Методическая рефлексия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого–педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: ролевые игры, методы анализа рисунков, методы конкретных ситуаций. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также переосмысление жизненного опыта в результате анализа результатов экспериментальных исследований. Самостоятельная

работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе фрагментов занятий по развитию социально-коммуникативных навыков дошкольников.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *очной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психология детской субкультуры» осуществляется для студентов заочной формы на зачете в 7 семестре. Зачет проводится в устной форме (по одному теоретическому вопросу или практическому заданию).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Теоретические вопросы:

1. Особенности развития социальных навыков у дошкольников.
2. Методы развития гуманных отношений дошкольников со сверстниками.
3. Формы общения ребенка со взрослыми.
4. Формы общения ребенка со сверстниками.
5. Детская субкультура как средство развития социальных и коммуникативных навыков у дошкольников.
1. Традиции и жанры детской субкультуры.
2. Психологическое значение традиций и форм детской субкультуры.
7. Вопросы духовно-нравственного воспитания современного ребенка в социальных группах (исследованиях Б. С. Братуся, Б. В. Ничипорова, В. И. Слободчикова).
9. Способы проработки страхов в детской субкультуре.
10. Считалки как средство развития социальных навыков.
11. Развитие навыков социального взаимодействия, чувства доверия к сверстнику в детских «секретах».
12. Формирование коммуникативных навыков в традиционных детских играх.
13. Картина мира ребенка как пространство социальных отношений.
14. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка.
15. Пространство представлений о себе и будущем в детской картине мира.

Практические вопросы и задания.

1. Привести пример детских традиционных игр, направленных на развитие коммуникативных навыков. Объяснить психологические механизмы действия.
2. Привести пример образовательной программы по развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников.
3. Диагностические методики изучения уровня социально-коммуникативного развития дошкольников.
4. Привести примеры считалок. Раскрыть психологическое значение.
5. Привести примеры детских дразнилок и отговорок от дразнилок. Раскрыть психологическое значение. Раскрыть психологическое значение.
6. Привести примеры детских страшилок. Раскрыть психологическое значение.
7. Провести детскую игру «Двое крутят, один скачет» в студенческой группе. Раскрыть психологическое значение.

8. Привести примеры детских примет и ситуации их использования.
9. Привести примеры способов примирения.
10. Проанализировать личный опыт разрешения конфликтных ситуаций с использованием способов примирения в дошкольном возрасте.
11. Привести примеры детского правового кодекса.
12. Зачем дети строят «штаб»?
13. Чему можно научиться на ледяной горке?
14. Привести примеры проявления феномена сменного лидерства.
15. Методы развития эмпатии, сочувствия, сорадования у дошкольников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. . Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с.
2. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2017.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibliotonline.ru/bcode/432967> .

Дополнительная литература:

1. 1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>
2. Микляева, А. В. Психология детской субкультуры : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8064-2565-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112757>
3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. 6-е изд. – СПб. : Питер, 2016.
4. Стрелкова О. В. Детская субкультура как компонент социального развития старших дошкольников [Электронный ресурс] / О. В. Стрелкова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-subkultura-kak-komponent>.
5. Попкова Т. Д. Современная детская субкультура: социальный аспект коммуникативных связей [Электронный ресурс] / Т. Д. Попкова // национальный исследовательский университет «Пермский государственный университет». – 2013. – Режим доступа: <https://vivliophica.com/articles/sociology/508792/2>.

Интернет-ресурс:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.