

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.04.2022 08:08:13  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.01.01 ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО \_\_\_\_\_ А.В. Соколова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии СГФ \_\_\_\_\_ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© А.В. Соколова, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план .....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере сопровождения игровой деятельности детей раннего возраста.

**Задачи дисциплины:**

— формирование базовой системы знаний о теоретических основах сопровождения игровой деятельности детей раннего возраста;

— развитие профессиональных умений по сопровождению игровой деятельности детей раннего возраста;

— развитие навыков владения разнообразными приёмами сопровождения игровой деятельности детей раннего возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно дисциплина ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА связана с такими дисциплинами, как «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали
	ПК5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения учебным предметам в начальных классах
		ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров и результатов обучения
		ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона
	ПК-6 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования</p> <p>ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
	<p>ПК-7 – способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.</p>	<p>ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и поддержку самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>50</b>	
Лекции	18	
Практические занятия	32	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>	
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>0</b>	
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>	<b>4</b>	

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>50</b>
Лекции	18
Практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>0</b>
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>	<b>4</b>

### 4.2. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности	24	4	4	16	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание сообщений
Тема 2. Развитие игровой деятельности и особенности игры в раннем возрасте	24	4	4	16	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание сообщений
Тема 3. Игры, развивающие практические и орудийные действия	24	2	6	16	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание реализованных игр
Тема 4. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление	25	4	6	15	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание реализованных игр

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 5. Игры, развивающие познавательную активность	24	2	6	16	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание реализованных игр
Тема 6. Игры, развивающие целенаправленность действий	24	2	6	16	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание реализованных игр
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	Оценивание ответа на зачете с оценкой
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>94</b>	

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1

Игра как особый вид человеческой деятельности. Место и роль игры в онтогенезе. Выдающиеся психологи и педагоги о социальной природе и сущности игры. Современная типология детской игры. Функциональные возможности детской игры.

##### Тема 2

Игровая деятельность в развитии ребенка раннего возраста. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности. Психолого-педагогические и гигиенические требования к детской игрушке. Типология детской игрушки. Комплектование детской игротеки. Музей детской игрушки и его социокультурное назначение.

##### Тема 3

Игры с мячами, каталками, тележками. Игры с сачками, удочками, черпачками. Игры с молоточками, кольшками, палочками. Игры с лопатками, совочками, ложками. Игры с использованием конструкторов. Постройки из мебели и подручного материала. Игры с использованием застежек, молний, крючков и замочков. Игры с использованием лент, нитки, веревочек. Игры, развивающие бытовые навыки.

##### Тема 4

Использование для игры вкладышей. Использование для игры пирамидок. Использование для игры кубиков. Использование для игры матрешек. Игры с использованием картинок. Прятки с игрушками.

##### Тема 5

Игры-эксперименты. Игры с красками. Игры с водой. Игры с песком. Игры с бумагой.

##### Тема 6

Фигурная пирамидка. Постройки из кубиков. Использование конструкторов. Лепка, конструирование из природного и бросового материала. Использование мозаики, пазлов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий (очная форма обучения)**

**Практическое занятие по теме 1. Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Педагогический потенциал детской игры.
2. Игра в современной культуре детства.
3. Коррекционные игры в работе с детьми с ОВЗ.
4. Возможности игровых приемов в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов.

**Практическое занятие по теме 2. Развитие игровой деятельности и особенности игры в раннем возрасте**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Влияние отношений с матерью на эмоциональное состояние ребенка и качество его игры.
2. Особенности развития игровой активности и критерии оценки качества игровой активности у детей до трех лет.
3. Критерии оценки условий для развития самостоятельной игры ребенка.
4. Методы формирования позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребенком раннего возраста: игры с родителями для детей от 1 года до 2 лет; игры с родителями и друзьями для детей от 2 до 3 лет.

5. Создание развивающей среды для развития игровой активности ребенка раннего возраста.

6. Проведение семейных праздников: теория праздничной культуры; построение сценария праздника в семьях с детьми раннего возраста.

**Практическое занятие по теме 3. Игры, развивающие практические и орудийные действия**

**Вопросы для обсуждения**

1. Игры с мячами, каталками, тележками.
2. Игры с сачками, удочками, черпачками.
3. Игры с молоточками, колышками, палочками.
4. Игры с лопатками, совочками, ложками.
5. Игры с использованием конструкторов.
6. Постройки из мебели и подручного материала.
7. Игры с использованием застежек, молний, крючков и замочков.
8. Игры с использованием лент, нитки, веревочек.
9. Игры, развивающие бытовые навыки.

**Практическое занятие по теме 4. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление**

**Вопросы для обсуждения**

1. Использование для игры вкладышей.
2. Использование для игры пирамидок.
3. Использование для игры кубиков.
4. Использование для игры матрешек.
5. Игры с использованием картинок.
6. Прятки с игрушками.

**Практическое занятие по теме 5. Игры, развивающие познавательную активность**

**Вопросы для обсуждения**

1. Игры-эксперименты.
2. Игры с красками.
3. Игры с водой.
4. Игры с песком.
5. Игры с бумагой.

**Практическое занятие по теме 6. Игры, развивающие целенаправленность действий**

**Вопросы для обсуждения**

1. Фигурная пирамидка.
2. Постройки из кубиков.
3. Использование конструкторов.
4. Лепка, конструирование из природного и бросового материала.
5. Использование мозаики, пазлов.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (дневная форма обучения). На зачете с оценкой студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

*Примерный перечень основных вопросов для проведения промежуточной аттестации*

1. Игра как особый вид человеческой деятельности.
2. Место и роль игры в онтогенезе.
3. Игра в современной культуре детства.
4. Современная типология детской игры.
5. Функциональные возможности детской игры.
6. Игровая деятельность в развитии ребенка раннего возраста.
7. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.
8. Психолого-педагогические и гигиенические требования к детской игрушке.
9. Типология детской игрушки.
10. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия.
11. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление детей.
12. Игры, развивающие познавательную активность детей раннего возраста.
13. Игры и занятия, развивающие целенаправленность действий.

*Примерный перечень дополнительных вопросов для проведения промежуточной аттестации*

1. Педагогический потенциал детской игры.
2. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.
3. Возможности игровых приемов в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов.
4. Влияние отношений с матерью на эмоциональное состояние ребенка и качество его игры.
5. Особенности развития игровой, исследовательской активности у детей до трех лет.
6. Типы внимания ребенка в игре и критерии оценки качества игровой активности маленького ребенка.
7. Критерии оценки условий для развития самостоятельной игры ребенка.
8. Методы формирования позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребенком раннего возраста: игры с родителями для детей от 1 года до 2 лет.
9. Методы формирования позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребенком раннего возраста: игры с родителями и друзьями для детей от 2 до 3 лет.
10. «Развивающая среда» или, как создать благоприятные условия для развития малыша.
11. Проведение семейных праздников: теория праздничной культуры; построение сценария праздника в семьях с детьми раннего возраста.
12. Комплектование детской игротеки.
13. Музей детской игрушки и его социокультурное назначение.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с. – Текст: непосредственный.
2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. — Текст: непосредственный.

2. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с. — Текст: непосредственный.

3. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с. — Текст: непосредственный.

4. Развивающие игры / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с. — Текст: непосредственный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/>.

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

#### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.