

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

« 28 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01.01 ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Профиль подготовки

Формы обучения

Бакалавриат

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование и дошкольное образование

Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования  А. В. Соколова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования  С. С. Петрова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 21.06.2019 г. № 10.

И.о. заведующей кафедрой  М. В. Ломаева

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 25.06.2019 г. № 4.

Председатель МК ФПО  Е. Н. Скавычева

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 28.06.2019 № 10.

Декан ФПО  М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	7
4.2.	Учебно-тематический план	7
4.3.	Содержание дисциплины	8
5.	Образовательные технологии	12
6.	Учебно-методическое обеспечение	12
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	13
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего возраста» является создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере сопровождения игровой деятельности детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах сопровождения игровой деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие профессиональных умений по сопровождению игровой деятельности детей раннего возраста.
3. Развитие навыков владения разнообразными приёмами сопровождения игровой деятельности детей раннего возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Игры и игрушки для детей раннего возраста» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров и результатов обучения
	ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона
ПК-6 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования
	ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-7 – способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144/4
Контактная работа , в том числе:	50
Лекции	18
Практические занятия	32
Самостоятельная работа , в том числе:	94
Изучение теоретического курса	46
Подготовка к выступлению с докладом	22
Самоподготовка к текущему контролю знаний	22
Выполнение контрольной работы	–
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<i>1 курс, 1 семестр</i>						
1.	Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности	24	4	4	16	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
2.	Развитие игровой деятельности и особенности игры в раннем возрасте	24	4	4	16	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
3.	Игры, развивающие практические и орудийные действия	24	2	6	16	Оценивание реализованных игр
4.	Игры, развивающие познавательные процессы и мышление	25	4	6	15	Оценивание реализованных игр
5.	Игры, развивающие познавательную активность	24	2	6	16	Оценивание реализованных игр
6.	Игры, развивающие целенаправленность действий	24	2	6	16	Оценивание реализованных игр
<i>Подготовка и сдача зачета с оценкой</i>		4	–	–	4	<i>Оценивание ответа на зачете с оценкой</i>
Всего по дисциплине:		144	18	32	94	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
1	2	3
1	Заслушивание и обсуждение докладов по темам: Педагогический потенциал детской игры. Игра в современной культуре детства. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми. Возможности игровых приемов в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов.	4
2	Заслушивание и обсуждение докладов по темам: Влияние отношений с матерью на эмоциональное состояние ребенка и качество его игры. Особенности развития игровой, исследовательской активности у детей до трех лет. Типы внимания ребенка в игре и критерии оценки качества игровой активности маленького ребенка. Критерии оценки условий для развития самостоятельной игры ребенка. Методы формирования позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребенком раннего возраста: игры с родителями для детей от 1 года до 2 лет; игры с родителями и друзьями для детей от 2 до 3 лет. «Развивающая среда» или, как создать благоприятные условия для развития малыша. Проведение семейных праздников: теория праздничной культуры; построение сценария праздника в семьях с детьми раннего возраста.	4
3	Реализации следующих игр: «Игры с мячами, каталками, тележками», «Игры с сачками, удочками, черпачками», «Игры с молоточками, колышками, палочками», «Игры с лопатками, совочками, ложками», «Игры с использованием конструкторов», «Постройки из мебели и подручного материала», «Игры с использованием застежек, молний, крючков и замочков», «Игры с использованием лент, нитки, веревочек», «Игры, развивающие бытовые навыки». Анализ реализованных игр.	6
4	Реализация следующих игр: «Использование для игры вкладышей», «Использование для игры пирамидок», «Использование для игры кубиков», «Использование для игры матрешек», «Игры с использованием картинок», «Прятки с игрушками». Анализ реализованных игр.	6
5	Реализации следующих игр: «Игры-эксперименты», «Игры с красками», «Игры с водой», «Игры с песком», «Игры с бумагой». Анализ реализованных игр.	6
6	Реализации следующих игр: «Фигурная пирамидка», «Постройки из кубиков», «Использование конструкторов», «Лепка, конструирование из природного и бросового материала», «Использование мозаики, пазлов». Анализ реализованных игр.	6

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятия игра, игровая деятельность, перечислите основные идеи теорий игры.

Лекция

Игра как особый вид человеческой деятельности. Место и роль игры в онтогенезе. Выдающиеся психологи и педагоги о социальной природе и сущности игры. Современная типология детской игры. Функциональные возможности детской игры.

Практическое занятие

Задания:

Подготовить доклады по темам:

1. Педагогический потенциал детской игры.
2. Игра в современной культуре детства.
3. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.
4. Возможности игровых приемов в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов.

Литература для подготовки:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.
2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя [Текст] / О. Н. Капшук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 221 [1] с.

4. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: [учебник для для студентов высш. учебных заведений] / Л. М. Крыжановская — М. : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301#book_name – ЭБС Лань/

5. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / [И. А. Михаленкова и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 48 [1] с.

Тема 2. Развитие игровой деятельности и особенности игры в раннем возрасте

Экспресс-опрос: сформулируйте определения понятий предметная деятельность, игровой материал, атрибут игры, перечислите основные направления развития предметной деятельности.

Лекция

Игровая деятельность в развитии ребенка раннего возраста. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности. Психолого-педагогические и гигиенические требования к детской игрушке. Типология детской игрушки. Комплектование детской игротеки. Музей детской игрушки и его социокультурное назначение.

Практическое занятие

Задания:

Подготовить доклады по темам:

1. Влияние отношений с матерью на эмоциональное состояние ребенка и качество его игры.
2. Особенности развития игровой, исследовательской активности у детей до трех лет.
3. Типы внимания ребенка в игре и критерии оценки качества игровой активности маленького ребенка.
4. Критерии оценки условий для развития самостоятельной игры ребенка.
5. Методы формирования позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребенком раннего возраста: игры с родителями для детей от 1 года до 2 лет; игры с родителями и друзьями для детей от 2 до 3 лет.
6. «Развивающая среда» или, как создать благоприятные условия для развития малыша.
7. Проведение семейных праздников: теория праздничной культуры; построение сценария праздника в семьях с детьми раннего возраста.

Литература для подготовки:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя [Текст] / О. Н. Капшук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 221 [1] с.

4. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: [учебник для для студентов высш. учебных заведений] / Л. М. Крыжановская — М. : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301#book_name – ЭБС Лань/

5. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / [И. А. Михаленкова и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 48 [1] с.

Тема 3. Игры, развивающие практические и орудийные действия

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятий практические и орудийные действия, перечислите виды игр, развивающих практические и орудийные действия.

Практическое занятие

Задания:

1. Разработать проекты и подготовиться к реализации следующих игр:
 - 1.1. Игры с мячами, каталками, тележками.
 - 1.2. Игры с сачками, удочками, черпачками.
 - 1.3. Игры с молоточками, колышками, палочками.
 - 1.4. Игры с лопатками, совочками, ложками.
 - 1.5. Игры с использованием конструкторов.
 - 1.6. Постройки из мебели и подручного материала.
 - 1.7. Игры с использованием застёжек, молний, крючков и замочков.
 - 1.8. Игры с использованием лент, нитки, веревочек.
 - 1.9. Игры, развивающие бытовые навыки.
2. Анализ реализованных игр.

Литература:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с.
2. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с.
3. Развивающие игры [Текст] : практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с.
4. Развивающие игры [Текст] / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с.
5. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.
6. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.
7. Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. игры и игрушки для детей раннего возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/>.

Тема 4. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятий познавательные процессы и мышление, перечислите виды игр, развивающих познавательные процессы и мышление.

Практическое занятие

Задания:

1. Разработать проекты и подготовиться к реализации следующих игр:
 - 1.1. Использование для игры вкладышей.
 - 1.2. Использование для игры пирамидок.
 - 1.3. Использование для игры кубиков.
 - 1.4. Использование для игры матрешек.
 - 1.5. Игры с использованием картинок.
 - 1.6. Прятки с игрушками.
2. Анализ реализованных игр.

Литература:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с.
2. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с.
3. Развивающие игры [Текст] : практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с.

4. Развивающие игры[Текст] / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с.

5. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

6. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

7. Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. игры и игрушки для детей раннего возраста[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/>.

Тема 5. Игры, развивающие познавательную активность

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятия познавательная активность, перечислите виды игр, развивающих познавательную активность.

Практическое занятие

Задания:

1. Разработать проекты и подготовиться к реализации следующих игр:

1.1. Игры-эксперименты.

1.2. Игры с красками.

1.3. Игры с водой.

1.4. Игры с песком.

1.5. Игры с бумагой.

2. Анализ реализованных игр.

Литература:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с.

2. Психология игр[Текст] / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с.

3. Развивающие игры[Текст] : практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с.

4. Развивающие игры[Текст] / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с.

5. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

6. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

7. Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. игры и игрушки для детей раннего возраста[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/>.

Тема 6. Игры, развивающие целенаправленность действий

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятия целенаправленность действий, перечислите виды игр, развивающих целенаправленность действий.

Практическое занятие

Задания:

1. Разработать проекты и подготовиться к реализации следующих игр:

1.1. Фигурная пирамидка.

1.2. Постройки из кубиков.

1.3. Использование конструкторов.

1.4. Лепка, конструирование из природного и бросового материала.

1.5. Использование мозаики, пазлов.

2. Анализ реализованных игр.

Литература:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700

Педагогика/ Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с.

2. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с.

3. Развивающие игры [Текст] : практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с.

4. Развивающие игры [Текст] / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с.

5. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

6. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

7. Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. игры и игрушки для детей раннего возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/>.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

– во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

– во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

– в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

– преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

– новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в т.ч. и преподавателя;

– диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование литературы и периодики;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с психологической литературой теоретического и практико-ориентированного характера,
- подбирать психологические и педагогические методы, приемы и технологии в соответствии с целями, задачами, возрастными особенностями и условиями протекания кризиса у подростка;
- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- составление словаря терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
- подбор диагностического инструментария;
- анализ конкретных психологических подходов с целью выявления и описания реализуемых в них психических процессов, свойств и состояний.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущей аттестации:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущая аттестация позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система аттестации при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи зачета с оценкой вносится в экзаменационную ведомость соответствующей записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительный результат сдачи зачета с оценкой оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «отлично», «хорошо», «удовлетворительно. Запись о неудовлетворительном результате сдачи зачета с оценкой «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

- 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);

- 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

- 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

- 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

Учебно-исследовательская активность студентов на занятии оценивается следующим образом:

- доклад продолжительностью до 10 мин. по отдельной логически завершенной теме – до 15 баллов в зависимости от качества выступления;

- выполнение учебно-исследовательского проекта – до 15 баллов в зависимости от качества выполнения;

- участие в учебной дискуссии – до 5 баллов в зависимости от активности и качества участия в учебной дискуссии;

- решение практических задач – до 5 баллов в зависимости от количества и качества решенных задач.

На зачете с оценкой студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка «отлично» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях;
- о сформированном умении;
- об успешном и систематическом применении навыка;

отметка «хорошо» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о базовом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы;

– в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками;

– в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы; отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о пороговом уровне сформированности компетенций:

– об общих, но не структурированных знаниях;

– в целом успешном овладении умением, но не систематическом;

– в целом успешном применении навыка, но не систематическом; отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

– о фрагментарных знаниях;

– о частично освоенном умении;

– о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом: «отлично» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование;

«хорошо»– предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования;

«удовлетворительно»– приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«неудовлетворительно»– вариант ответа отсутствует или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 91% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи экзамена с получением отметки «отлично» по предмету.

Для получения итоговой отметки «отлично» студент, набравший в пределах от 71% до 90% (включительно) баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 9-10 баллам за каждый основной вопрос и 5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «хорошо» студент, набравший от 71% до 90% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 7-10 баллам за каждый основной вопрос и 4-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «удовлетворительно» студент, набравший от 41% до 70% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 5-10 баллам за каждый основной вопрос и 3-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если суммарное количество баллов по результатам экспресс-опросов, оценки учебно-исследовательской активности студентов, и баллов, полученных на экзамене, меньше 41% от максимального количества баллов, т. е. от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам	число баллов, полученных по оценке	допуска к итоговой аттестации	и	Количество баллов, необходимых для получения отметок
-----------------------	-----------	--	------------------------------------	-------------------------------	---	--

		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			5 «Автомат»	5 Зачет	4	3	2
4	25	75	75	150	38	137	137	107-136	62-106	38-61

Примерный перечень основных вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Игра как особый вид человеческой деятельности.
2. Место и роль игры в онтогенезе.
3. Игра в современной культуре детства.
4. Современная типология детской игры.
5. Функциональные возможности детской игры.
6. Игровая деятельность в развитии ребенка раннего возраста.
7. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.
8. Психолого-педагогические и гигиенические требования к детской игрушке.
9. Типология детской игрушки.
10. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия.
11. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление детей.
12. Игры, развивающие познавательную активность детей раннего возраста.
13. Игры и занятия, развивающие целенаправленность действий.

Примерный перечень дополнительных вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Педагогический потенциал детской игры.
2. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.
3. Возможности игровых приемов в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов.
4. Влияние отношений с матерью на эмоциональное состояние ребенка и качество его игры.
5. Особенности развития игровой, исследовательской активности у детей до трех лет.
6. Типы внимания ребенка в игре и критерии оценки качества игровой активности маленького ребенка.
7. Критерии оценки условий для развития самостоятельной игры ребенка.
8. Методы формирования позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребенком раннего возраста: игры с родителями для детей от 1 года до 2 лет.
9. Методы формирования позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребенком раннего возраста: игры с родителями и друзьями для детей от 2 до 3 лет.
10. «Развивающая среда» или, как создать благоприятные условия для развития малыша.
11. Проведение семейных праздников: теория праздничной культуры; построение сценария праздника в семьях с детьми раннего возраста.
12. Комплектование детской игротеки.
13. Музей детской игрушки и его социокультурное назначение.

Примерный перечень практических заданий

1. Составить и обосновать кластер по теме: Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности.
2. Составить и обосновать кластер по теме: Развитие игровой деятельности и особенности игры в раннем возрасте.
3. Спроектировать и охарактеризовать технологию подготовки и проведения игры, развивающей практические и орудийные действия.
4. Спроектировать и охарактеризовать технологию подготовки и проведения игры, развивающей познавательные процессы и мышление.
5. Спроектировать и охарактеризовать технологию подготовки и проведения игры, развивающей познавательную активность.

6. Спроектировать и охарактеризовать технологию подготовки и проведения игры, развивающей целенаправленность действий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с. – Текст: непосредственный.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Дополнительная литература:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. – Текст: непосредственный.

2. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с.– Текст: непосредственный.

3. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с.– Текст: непосредственный.

4. Развивающие игры / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с.– Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал. –Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук.
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Игры и игрушки для детей раннего возраста.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.