

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 12:25:13
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет художественного образования
Кафедра художественного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование
Художественное образование
(изобразительное искусство)
Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа педагогической практики в качестве учителя изобразительного искусства. Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 23 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Авторы:

заведующая кафедрой
художественного образования,
кандидат педагогических наук
старший преподаватель кафедры
художественного образования

И. П. Кузьмина

Е.А. Чебакова

Рецензент: канд. пед. наук, доцент

Л. П. Филатова

Одобрена на заседании кафедры художественного образования 6 ноября 2020 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой

И. П. Кузьмина

Рекомендована к печати методической комиссией факультета художественного образования 27 ноября 2020 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии ФХО

А.Н. Садриева

И.о. Декана ФХО

И.П. Кузьмина

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	5
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	13
5	АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ.....	14
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Педагогическая практика в качестве учителя изобразительного искусства (производственная) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Художественное образование (изобразительное искусство)». Практика реализуется на факультете художественного образования кафедрой художественного образования.

Программа данной практики предназначена для организации и проведения практики студентов, обучающихся по заочной форме обучения.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая практика является обязательной частью образовательной программы и входит составной частью в раздел «Б2. Практика». Данная практика проводится поэтапно в течение 6, 7, 8 и 9 семестров. В 6 семестре на проведение практики выделено 4 недели (6 з.е.), в 7 и 8 семестрах – 6 недель (9 з.е.), в 9 семестре – 4 недели (6 з.е.). Каждый из этапов практики завершается выставлением зачета с оценкой.

В ходе педагогической практики в качестве учителя изобразительного искусства студенты осваивают программу, направленную на формирование умений и навыков целеполагания, планирования, организации, проведения и анализа уроков и внеклассных занятий по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству, основам дизайна и компьютерной графики. Практика осуществляется с учетом познавательного опыта, реальных возможностей студентов и конкретных дидактических целей: подготовка к практике, знакомство с характером учебного заведения, его структурой, формирование и закрепление конкретных профессиональных умений и навыков, обобщение и анализ накопленного практического опыта.

Являясь важным звеном системы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство», практика должна эффективно содействовать решению двуединой задачи: закреплению, углублению теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и выработке основных профессиональных педагогических умений и навыков.

Имея в качестве приоритетной учебно-познавательной цели овладение будущим учителем умениями и навыками своей профессиональной деятельности, практика сохраняет в себе все черты, органически присущие процессу обучения и воспитания. При его организации следует учитывать основополагающие педагогические принципы, которые ориентируют преподавателя-методиста на всесторонний учет реальных возможностей студента в практической деятельности, обусловленных его познавательным опытом. Эти возможности возрастают в связи с продвижением студента по ступеням обучения, что предопределяет содержание, объем, характер и меру самостоятельности в его практической работе.

1.3. Цели и задачи практики:

Цель: формирование практических умений и навыков профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя изобразительного искусства, формирование методических умений, развитие мотивационной и личностной сферы.

Задачи:

– углубление профессиональных психолого-педагогических знаний и умений студентов, установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой, общение с детьми;

- воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего педагога, потребности в профессиональном самообразовании;
- включение студента в процесс художественно-творческого общения с детьми;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов, выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка, выявления его способностей, мотивов и т. п.;
- вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации, развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. В результате проведения практики студент должен:

- знать: основные понятия педагогики и психологии, основы методики обучения; содержание и методы обучения преподаваемых дисциплин в области ИЗО;
- владеть: методами проектирования и организации образовательного процесса в учреждениях образования.

В процессе прохождения педагогической практики студенту необходимо также овладеть следующими профессиональными умениями и способами деятельности:

1. Определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из целей образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, социально-психологической специфики коллектива школьников.
2. Изучать личность учащегося и детского коллектива с целью проектирования образовательной среды.
3. Осуществлять планирование (текущее, перспективное, поурочное, тематическое) учебной и внеклассной работы по предмету ИЗО, коллективной деятельности учащихся, используя традиционные и инновационные формы организации процесса обучения.
4. Использовать педагогически целесообразные методы, формы, приемы, средства обучения с целью качественного управления учебным процессом в целом и познавательной самостоятельной деятельностью учащихся в частности.
5. Проводить уроки различного типа в соответствии с современными требованиями к ним, диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения, внутренние психические изменения учащихся.
6. Осуществлять коммуникативные функции педагогической деятельности (с учениками, учителями, родителями), выполнять различные социальные роли в совместной деятельности с учащимися (опекун, наставник, партнер, сотрудник).
7. Наблюдать, изучать, исследовать учебно-воспитательный процесс, его результаты, а также педагогические отношения, видеть и формулировать педагогические и методические проблемы, использовать результаты исследований с целью коррекции процесса обучения и собственного профессионального самоопределения, оформлять результаты исследований в виде методических разработок, курсовых и дипломных работ.
8. Изготавливать отдельные средства обучения и их комплекты по темам проводимых уроков и для внеклассных мероприятий.
9. Создавать наглядные материалы пособия к урокам изобразительного искусства.
10. Анализировать посещенные уроки, участвовать в их коллективном обсуждении, проводить самоанализ и самооценку процесса и результатов профессионально-педагогической деятельности.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-6. Способен применять предметные знания для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития;

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетную единицу, 756 часов.

Продолжительность практики – 14 недель.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка	УК-2. Способен	ИУК 1.2. Знает основные положения нормативных правовых до-

и реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	кументов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИУК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации
		ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний
		ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала
		ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных про-	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру обра-

грамм	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	зовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспита-

		тельных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области искусство, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьного предмета ИЗО, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьному предмету ИЗО, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения
		ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения изобразительному искусству и современными образовательными технологиями
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения изобразительному искусству
		ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
		ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения изобразительному искусству: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета Изобразительное искусство.
		ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
		ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и вне-

		урочной форм обучения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении изобразительному искусству в школе
		ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения изобразительному искусству в школе
		ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
		ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона
	ПК-6. Способен осуществлять теоретическую деятельность в профильной области (сфере)	ИПК 6.1. Знает теоретические основы изобразительного искусства, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования предмета «Изобразительное искусство»
		ИПК 6.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения и профессионального саморазвития
		ИПК 6.3. Владеет умениями передачи художественного опыта изобразительного искусства учащимся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Объем практики

Период прохождения практики – 6, 7, 8 и 9 семестры.

Общая продолжительность практики – 14 недель.

Трудоемкость – 756 часов (19 з. е.)

Контактная работа, в том числе: 6 часов

Лекции – 6 часов

Самостоятельная работа, в том числе: 738 часов

Подготовка к зачетам: 12 часов

Форма отчетности – дифференцированный зачет в 6, 8 и 9 семестрах.

3.2. Содержание практики

Основное содержание педагогической практики в качестве учителя изобразительного искусства составляет методическая деятельность студентов, которая включает в себя:

- изучение учащихся класса с целью выявления уровня обученности и обучаемости по изобразительному искусству и проектирования их развития;
- разработка технологических проектов на уровне учебной темы и внеклассных мероприятий;
- изучение, анализ и самоанализ методического опыта, формирование педагогической культуры.

Основное содержание педагогической практики реализуется в деятельности студента-практиканта в качестве:

- учителя-предметника
- организатора внеклассной работы по предмету;
- помощника классного руководителя;

3.3. Основные этапы практики

1. Подготовительный

Данный этап практики начинается с проведения установочной конференции, в ходе которой студенты знакомятся со сроками проведения, задачами и порядком организации практики. На данном этапе определяются требования к режиму работы студента в период практики, формы отчетности, требования к оформлению результатов практики.

На подготовительном этапе проводится согласование базы проведения практики для каждого студента.

2. Рабочий

Данный этап предполагает, в первую очередь, знакомство студента с образовательной организацией, в которой ему предстоит пройти практику. В течение рабочего этапа студент выполняет основные задания практики и организует свою работу в соответствии со следующими основными видами деятельности:

- ознакомление с содержанием работы образовательного учреждения, определение круга обязанностей практиканта;
- изучение нормативной документации образовательного учреждения (учебный план, программы учебных дисциплин, методическое обеспечение занятий);
- посещение занятий, знакомство с обучающимися;
- подготовка к ведению занятий, разработка планов-конспектов занятий;
- подготовка и проведение отдельных занятий (уроков) или фрагментов уроков с последующим анализом.

3. Итоговый.

Все материалы, подготовленные студентом в ходе практики, предоставляются для проверки и оценки руководителю. На данном этапе ведется обобщение результатов практики в образовательной организации с участием руководителя практики и специалиста организации. Студент получает отзыв о своей работе.

Важная часть данного этапа – оформление отчета о практике. В качестве материалов, дополняющих письменный отчет практиканта, должны быть представлены технологические карты и планы-конспекты проведенных занятий и внеклассных мероприятий. Целесообразно дополнить конспекты фрагментами отчетных занятий (презентации к урокам и видеозаписи), работами учащихся, фотографиями выполненных учащимися заданий.

3.4. Руководство практикой

Руководство практикой студентов осуществляет преподаватель выпускающей кафедры художественного образования, на которого возложены данные обязанности в соответствии с его учебными поручениями (факультетский руководитель). Методическое руководство практикой на местах ее проведения осуществляет специалист образовательной организации – учитель, преподаватель или педагог дополнительного образования (методист). Обязанности руководителя определены следующим образом.

Факультетский руководитель:

- готовит и проводит установочную конференцию по практике;
- консультирует студентов по организационным вопросам проведения практики (выбор образовательной организации, определение сроков проведения практики, закрепление руководителя и др.);
- обеспечивает студентов, выходящих на практику, необходимой документацией;
- готовит проект приказа о направлении студентов в образовательные организации для прохождения практики;
- контролирует ход проведения практики и подведение её итогов;
- организует подведение итогов практики (анализирует представленные студентами отчеты, оформляет ведомости, выставляет оценки в зачетные книжки студентов).

Методист:

- непосредственно организует практику студента в образовательном учреждении;
- определяет объем и содержание работы студента-практиканта;
- проводит открытые уроки и организует их посещение практикантами;
- предоставляет необходимую для изучения студентом нормативно-методическую документацию, отражающую деятельность образовательной организации;
- консультирует студента в процессе разработки технологических карт занятий;
- контролирует подготовку и проведение занятий, посещает занятия, участвует в их анализе и обсуждении;
- контролирует написание отчета по итогам практики;
- выставляет оценку студенту, проходившему практику.

Консультант кафедры педагогики и психологии:

- оказывает методическую помощь в организации и проведении учебно-воспитательной работы;
- консультирует по вопросам организации и проведения педагогических наблюдений;
- организует коллективные и индивидуальные консультации для студентов по всем видам запланированной ими работы на период практики;
- проверяет документацию по практике;
- принимает участие в установочных и итоговых конференциях по педагогической практике в вузе;
- обеспечивает проведение студентами воспитательной работы с учащимися;
- консультирует студентов по составлению плана воспитательной работы с классом, выполнению самоанализа урока, проверяет планы и конспекты воспитательных мероприятий, присутствует на внеклассных занятиях, проводит анализ и оценивает их, выборочно посещает уроки студентов, принимает участие в их обсуждении;
- совместно с методистами специальных кафедр, классным руководителем, учителями оценивает работу каждого практиканта;
- представляет отчет о проведенной студентами воспитательной работе руководителю практики.

Задание по методике обучения изобразительному искусству

1. Составить тематический план образовательного процесса при обучении изобразительному искусству (тематический план цикла занятий).

Рекомендации по составлению тематического плана

Тематическое планирование является важной составной частью проектировочной деятельности учителя. Оно позволяет выстроить уроки в определенную систему, увидеть перспективу и прогнозировать ход (основную линию) развития учебного процесса, помогает заранее готовить средства обучения к конкретному уроку, продумать пути воспитания и психического развития учащихся средствами учебного предмета.

Студенту рекомендуется разработать тематический план для всей учебной темы (или нескольких учебных тем), которая будет изучаться во время практики. Чаще всего тематический план составляется в форме следующей таблицы:

2. Обосновать выбор педагогической технологии в преподавании спланированной темы.
3. Разработать технологические карты и презентации для всех уроков (разных типов и видов) по спланированной теме, в соответствии с выбранной технологией.
4. Провести все уроки по спланированной теме в соответствии с технологическими картами.
5. Разработать и провести внеклассное мероприятие по изобразительному искусству.
6. Проанализировать посещенные уроки учителей.

При прохождении педагогической практики студенты обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в образовательном учреждении правилам внутреннего распорядка;
- строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и другие условия труда;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

В процессе подготовки занятий (уроков) студенты нуждаются в использовании персонального компьютера или ноутбука с доступом в интернет.

Для проведения занятий с обучающимися используются технические средства обучения, которыми располагает образовательная организация. Целесообразно использовать компьютер с лицензионным программным обеспечением, аудио- и DVD-аппаратуру.

4.2. Кадровое обеспечение практики

Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателем кафедры художественного образования, назначаемым в качестве руководителя практики приказом по НТГСПИ.

Методическое руководство на месте прохождения практики осуществляет специалист образовательной организации – учитель, преподаватель или педагог дополнительного образования (методист). Методист должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4.3. Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. <https://e.lanbook.com/book/72694> . — ЭБС Лань

2. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html> - ЭБС Лань.

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. <https://e.lanbook.com/book/48342> . — ЭБС Лань

Интернет-ресурсы

Дистанционный семинар для педагогов искусства. Режим доступа: <http://www.enjoymhk.narod.ru>

Справочный портал учителя изобразительного искусства. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/wiki-pages>

Официальный сайт Института художественного образования Российской академии образования. Режим доступа: <http://www.art-education.ioso.ru>.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Раздел: нормативные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok>.

Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формы отчетности по педагогической практике

После завершения педагогической практики студент обязан предоставить факультетскому руководителю практики следующий комплект отчетной документации:

1. Отчет по установленной форме, заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью.
2. Планы-конспекты занятий, технологические карты уроков, наглядные пособия, выполненные к занятиям в период практики, подборку детских творческих работ.
3. План-конспект и фотоотчет внеклассного мероприятия.

В *отчете о практике* указывается:

- ФИО студента, курс, номер учебной группы;
- название образовательной программы и профиля;
- название образовательной организации, в которой студент проходит практику;
- перечень тем занятий (уроков), разработанных и проведенных в ходе практики с указанием оценки, полученной на зачетных занятиях;
- краткая характеристика деятельности студента в ходе практики;
- выводы по оценке деятельности студента-практиканта;
- краткие впечатления и выводы, сделанные самим студентом по итогам практики.

Снижение отметки предусматривается в следующих случаях:

1. нарушение трудовой дисциплины, педагогической этики, невыполнение программы стажировки;
2. небрежно оформленная документация;
3. невыполнение основных требований к организации образовательного процесса.

Критерии оценки уроков студентов-практикантов

Отметка **«отлично»** выставляется за проведение урока, который соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу и уроку как основной форме его организации. Это предполагает, что:

1. студент обоснованно выбирает тип урока, учитывая его роль и место в изучаемой теме, его связи с предыдущими и последующими занятиями;
2. четко и корректно формулирует цели, задачи урока;
3. в соответствии с темой и типом урока выбирает наиболее эффективные методы и средства обучения;
4. владеет методикой их использования в различных образовательных ситуациях урока, рационально организует деятельность учащихся, учитывая требования традиционного, дифференцированного, личностно-развивающего обучения;
5. свободно владеет предметным содержанием урока ИЗО, обладает достаточной речевой и коммуникативной культурой, адекватно оценивает процесс и результаты своей профессионально-педагогической деятельности, стремится преодолеть допущенные ранее ошибки и недостатки;
6. в целом поставленные обучающие, развивающие и воспитывающие цели урока достигнуты.

Отметка **«хорошо»** соответствует критериям отличного урока, но допущены несущественные методические просчеты в деятельности учащихся, недостаточно рациональном использовании средств обучения, незначительных нарушениях временной структуры урока.

Отметкой **«удовлетворительно»** оценивается урок:

1. в планировании и проведении которого допущены существенные недочеты и ошибки;
2. цели поставлены формально;
3. деятельность учителя ориентирована преимущественно на обучающую цель;
4. достижение цели осуществляется методами устного изложения учебного материала (преобладает рассказ, объяснение);
5. учащиеся работают фронтально в течение всего урока, ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала;
6. средства обучения используются недостаточно рационально;
7. этапы урока логически и содержательно слабо взаимосвязаны;
8. дидактический инструментарий ограничен.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется за урок, при проведении которого допущены грубые ошибки содержательного, методического, психологического характера. Цели урока не достигнуты, что указывает на профессиональную некомпетентность студента-практиканта.

Критерии оценки деятельности студентов-практикантов

Факультетский руководитель, преподаватель кафедры педагогики и психологии, учитель изобразительного искусства при выставлении оценки руководствуются следующими критериями.

1. Качество отдельных видов деятельности студентов.
2. Отношение к педагогической профессии, к детям.
3. Отношение к педагогической практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.
7. Качество отчетной документации и сроки сдачи ее.

При подведении итогов учитывается мнение классного руководителя, учителя-предметника и администрации школы.

На **«отлично»** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой педагогической практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий; ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися; показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы в школе.

На **«хорошо»** оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, хорошо подготовившего и проводившего зачетные уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия, но допустившего незначительные ошибки; работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми и оказавшего помощь учителю и классному руководителю.

На **«удовлетворительно»** оценивается работа студента, который выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности; допускал существенные ошибки при проведении зачетных уроков, внеклассных и воспитательных занятий, не сумел установить тесный контакт с учителем, классным руководителем и учащимися.

На **«неудовлетворительно»** оценивается работа студента, который не выполнил программу практики; все виды работ провел на низком уровне.

Все отчетные документы должны быть подготовлены и оформлены в соответствии с общепринятыми требованиями к такого рода документам и в соответствии с образцами документов, предлагаемых в настоящей программе (Приложения). Сдаются отчетные документы на выпускающую кафедру в течение недели после завершения практики. Они

должны быть подписаны руководителями практики и заверены соответствующими печатями.

На последней неделе практики студенты представляют руководителю практики от ОУ отчетную документацию. На основании представленных документов, оценок полученных за проведенные занятия и мониторинга руководитель практики от ОУ выставляет общую оценку за педагогическую практику, подписывает документы, дает характеристику студенту. Подпись руководителя практики от ОУ должны быть заверена печатью ОУ.

В установленный срок студенты сдают руководителю по педагогике и психологии результаты выполненных заданий.

В установленный срок также сдаются руководителю практики от выпускающей кафедры заполненная учетная карточка, отчет по педагогической практике с сопроводительными документами для проверки и оценивания. Итоговая аттестация по педагогической практике проводится руководителем от выпускающей кафедры совместно с руководителями практики от кафедры педагогики и психологии, а также с ОУ.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению, выставляется в зачетную книжку и ведомость и учитывается при подведении итогов общей успеваемости бакалавров.

После окончания педагогической практики проводится заключительная конференция, цель которой состоит в анализе результатов практики. По итогам конференции вырабатываются предложения и рекомендации по повышению эффективности и качества профессионально-педагогической деятельности бакалавров в дальнейшем.

На отчетной конференции студент защищает отчет по педагогической практике. Сроки защиты определяют выпускающие кафедры ХО. Оценка по результатам защиты отчета о практике проставляется руководителем педагогической практики от вуза в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, могут быть направлены на практику вторично, в свободное от обучения время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом академии.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет художественного образования
Кафедра художественного образования

**ОТЧЕТ ОБ ИТОГАХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

ФИО студента _____

44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Изобразительное искусство»

Руководитель практики _____

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Нижний Тагил
2020

График педагогической практики

№ п/п	Основное содержание деятельности студента	Отметка о выполнении
Первая неделя		

Подпись руководителя практики _____

ОТЧЕТ

об основном содержании деятельности студента в период практики
(заполняется студентом)

Подпись студента _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
об итогах прохождения педагогической практики
(заполняется руководителем)

Выводы по итогам практики:

Уровень теоретической подготовки студента (тки): _____
(хороший, удовлетворительный, неудовлетворит.)

Умение применять знания, полученные за период обучения, для решения практических задач: _____
(хорошее, достаточное, недостаточное)

Программа _____ практики
выполнена: _____
(полностью, частично)

Общая оценка по итогам практики: _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель практики от организации _____ / _____
Подпись Фамилия И. О.

Руководитель практики от НТГСПИ _____ / _____
Подпись Фамилия И. О.

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____,

Фамилия И.О. студента

обучающегося на __ курсе факультета художественного образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство», прошедшего педагогическую практику в качестве учителя изобразительного искусства.

За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенций	Показатели оценки результата	Оценка в баллах
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Выбирает способы решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знает основные стратегии и тактики поведения в командной работе с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды Умеет определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать со всеми членами команды Владеет навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик, адекватных в конкретной ситуации взаимодействия	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Знает методы и формы взаимодействия с социальными партнерами; принципы осуществления коммуникации на русском и изучаемом иностранном языках Умеет выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбой акта коммуникации; осуществлять иноязычную речевую деятельность; продуцировать связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи Владеет механизмом и навыками выбора адекватных языковых форм и средств, вербальных и невербальных, преобразовывая их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбой акта коммуникации	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает основные способы организации личностной временного и пространственного организации, формы и методы самообразования Умеет выстраивать самостоятельную учебную и внеучебную деятельность Владеет мотивацией к дальнейшему профессиональному и личностному саморазвитию и росту; способностью выбирать адекватные текущим целям и задачам способы самоорганизации	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охра-	

	ну жизни и здоровья обучающихся и персонала. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические категории и понятия Умеет осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях; применять нравственные нормы и правила поведения в профессиональной деятельности Владеет способами организации педагогической деятельности мотивацией к осуществлению профессионально-педагогической деятельности	
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает основные категории цикла психолого-педагогических дисциплин, основные законы психического развития и формирования личности Умеет выбирать в зависимости от требуемых целей и условий, индивидуальных особенностей учащихся методы, приемы воспитания и обучения Владеет навыками анализа сложившейся психолого-педагогической ситуации; набором средств, приемов и методов обучения и воспитания и навыками их адаптации к потребностям обучающихся и образовательным возможностям	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные принципы организации учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, теорию детского коллектива, методы педагогического взаимодействия Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся Владеет различными приемами и навыками организации сотрудничества обучающихся, направленного на развитие их творческих способностей	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает лексику школьного общения на родном и изучаемом языках, особенности профессионального общения Умеет организовать речевую профессиональную коммуникацию, педагогическое речевое поведение Владеет способностью оценить профессионально-коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующие ситуации средства коммуникации	
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные законы психического развития и формирования личности Умеет подбирать, апробировать и применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования, методологические основы научного исследования, методику организации и проведения педагогического эксперимента Умеет упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием; проектировать научное исследование в сфере образования; подводить итоги исследования, делать выводы, анализировать результаты научного исследования, применять их при решении конкретных задач в области образования Владеет навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в области образования; опытом проведения и самостоятельного анализа результатов научного исследования в сфере образования	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области; требования ФГОС к результатам обучения на разных этапах; методику анализа и самоанализа результатов процесса обучения ИЗО Умеет применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания ИЗО Владеет основными методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; способами ориентации в профессиональных источниках информации	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам Умеет применять современные методики и технологии обучения в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока ИЗО; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения; самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ИЗО; анализировать эффективность применения методик и технологий обучения изобразительному искусству и дизайну Владеет навыками творческой модификации методов, приемов, технологий обучения ИЗО в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения ИЗО в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа; методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения ИЗО	
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса; технологии организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной Умеет организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие мероприятия Владеет основами профессиональной деятельности учителя; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основными методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения	
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся,	Знает требования стандартов к предметным в области обучения иностранным языкам, метапредметным и личностным результатам обучения базовые педагогические понятия, связанные с по-	

направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	строением образовательного процесса; педагогические технологии и их основные характеристики. Умеет осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; отбирать современные технологии; осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия пространственной структуры учебных помещений, использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды Владеет традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения ИЗО и дизайну в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по ИЗО в образовательных учреждениях различного типа; навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям	
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; отбирать современные технологии и анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени Владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	
ПК-6. Способен осуществлять теоретическую деятельность в профильной области (сфере)	Знает теоретические основы изобразительного искусства, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования предмета «Изобразительное искусство». Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения и профессионального саморазвития. Владеет умениями передачи художественного опыта изобразительного искусства учащимся	

0 баллов – признак не проявлен,

1 балл – признак проявлен частично,

2 балла – признак проявлен в полном объеме.

Руководитель практики от организации _____
 Ф.И.О. должность подпись

Руководитель практики от НТГСПИ _____
 Ф.И.О. должность подпись

С результатами прохождения практики ознакомлен _____
 Ф. И. О. обучающегося подпись

« _____ » _____ 20 г.